

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MM (*Make a Match*)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA MTsN 7 KAB. KEDIRI DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI



Oleh:

ASMAUL KHARIMAH PUTRI

NIM. 932308719

**PRODI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
November 2023**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MM (*Make a Match*)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA MTsN 7 KAB. KEDIRI DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:

Asmaul Kharimah Putri

932308719

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
November 2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MM (*Make a Match*)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA MTsN 7 KAB. KEDIRI DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**


Asmaul Kharimah Putri


NIM. 932308719

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198809182019082001


Nalsa Cintya Resti, M.Si
NIP. 199011282019032012

NOTA DINAS

Kediri, 29 November 2023

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Asmaul Kharimah Putri
Nim : 932308719

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran MM (*Make A Match*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Mtsn 7 Kab. Kediri Ditinjau dari Gaya Belajar

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diijinkan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar mklum dan atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Endang Septiana Wati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198809182019082001


Nalsa Cintya Resti, M.Si
NIP.199011282019032012

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 29 November 2023

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Asmaul Kharimah Putri

Nim : 932308719

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran MM (*Make A Match*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Mtsn 7 Kab. Kediri Ditinjau dari Gaya Belajar

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 29 November 2023, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar mklum dan atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Eri Septianwati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198809182019082001


Nalsa Cintya Resti, M.Si
NIP.199011282019032012

HALAMAN PENGESAHAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MM (*Make a Match*)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA MTsN 7 KAB. KEDIRI DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

Diajukan oleh:

Asmaul Kharimah Putri

NIM. 932308719

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kediri

Tim Penguji:

1. Penguji Utama

Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197701092005012002



2. Penguji I

Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198809182019082001



3. Penguji II

Nalsa Cintya Resti, M.Si
NIP.199011282019032012



Kediri, 29 November 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan pahala tanpa batas”

Q.S Az-Zumar:10

“Menuntut ilmu adalah takwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad”

Abu Hamid Al Ghazali

“Cita-cita terbaik bagi seorang pemuda itu adalah memuliakan kedua orang tuanya. Buat apa kamu kaya? Buat apa kamu sukses? Kalau orang tuamu itu tersiksa karena dirimu sendiri”

Gus Iqdam

HALAMAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asmaul Kharimah Putri

NIM : 932308719

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau keseluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 29 November 2023

Yang membuat pernyataan



**Asmaul Kharimah Putri
NIM. 932308719**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan berkah, kasih sayang, nikmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Efektivitas Model Pembelajaran MM (*Make A Match*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Mtsn 7 Kab. Kediri Ditinjau dari Gaya Belajar. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri. Dengan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi saya kepada orang-orang yang senantiasa ikut serta, mendukung, mengiringi, dan membimbing setiap langkah saya sehingga penulis telah sampai di titik ini.

Teruntuk kedua orang tua tersayang saya, bapak Puryono dan ibu Sri Umayah tercinta yang selalu menjadi penyemangat, penasihat, tempat untuk menceritakan segala hal yang penulis rasakan, mensupport, mendukung baik secara moral maupun material, dan senantiasa mendoakan penulis di setiap saat sehingga penulis bisa sampai menyelesaikan skripsi dengan baik. Semoga rahmat dan kasih sayang Allah SWT selalu menyertai mereka. Aamiin.

Teruntuk kedua adik kandung saya, Gilang Langit Rachmadan dan Fryocha Anindia Putri yang memberikan semangat penuh, dukungannya, dan doanya kepada saya, serta seluruh keluarga besar saya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang selalu memberikan semangat, dukungan secara moral maupun material, dan doanya kepada saya hingga terselesainya skripsi ini dengan baik.

Teruntuk teman dekat saya Winda Nur Sa'idah, Indah Nur Komala Sari, dan seluruh sahabat yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, nasihat, dan doanya kepada saya untuk terselesainya skripsi ini.

Teruntuk dosen saya yang telah sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasihat, khususnya kepada ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc dan ibu Nalsa Cintya Resti, M.Si, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga beliau semuanya diberikan keberkahan umur dan segala bentuk bantuan yang beliau berikan menjadikan amal sholih untuk bekal di akhirat kelak. Aamiin.

ABSTRAK

Asmaul Kharimah Putri, Dosen Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc, Dosen Nalsa Cintya Resti, M.Si, : Efektivitas Model Pembelajaran MM (*Make A Match*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Mtsn 7 Kab. Kediri Ditinjau dari Gaya Belajar.

Kata Kunci : Model pembelajaran MM (*Make A Match*), Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa, Gaya Belajar

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Dengan jenis penelitian eksperimen kuasi (*Quasi experimental*). Desain yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu *Pre test – Post test Control Group Design*. Instrument yang digunakan adalah RPP, Soal *pretest* dan *posttest*, lembar observasi, dan lembar kuisioner. Penelitian ini sudah dilakukan di MTsN 7 Kab. Kediri. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Dalam penelitian mengambil populasi dari seluruh siswa kelas VIII MTsN 7 Kab. Kediri dan sampel terpilih yaitu kelas VIII-F sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-E sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan *Two Way Anova* didapatkan hasil sebagai berikut: Metode pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika menunjukkan sig. 0,000 ($< 0,050$). Berdasarkan pengambilan keputusan pada hipotesis pertama apabila nilai sig. $< 0,050$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan uji n-gain yang telah diperoleh pada kelas eksperimen dengan rata-rata 87.76 dapat diartikan bahwa model pembelajaran di kelas eksperimen efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Uji hipotesis gaya belajar siswa yang terdiri dari 3 gaya belajar yaitu visual, auditorial, dan kinestetik menunjukkan hasil sig. 0,235 ($> 0,050$). Berdasarkan pengambilan keputusan pada hipotesis kedua apabila nilai sig. $> 0,050$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan gaya belajar. Uji hipotesis interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar siswa menunjukkan hasil sig. 0,533 ($> 0,50$). Berdasarkan pengambilan keputusan pada hipotesis ketiga apabila nilai sig. $> 0,050$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya tidak terjadi interaksi antara gaya belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas eksperimen dan kelas kontrol.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran MM (*Make A Match*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Mtsn 7 Kab. Kediri Ditinjau dari Gaya Belajar”**

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yakni dinul islam. Dengan demikian juga atas seluruh keluarga, sahabat-sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini tidak mungkin dapat selesai dengan baik adanya bantuan dari semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasihatnya guna terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Prodi Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak atau ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri, atas segala kebijaksanaannya.
4. Wali dosen ibu Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd., beserta seluruh pegawai, dosen, seluruh staf karyawan di lingkungan IAIN Kediri.
5. Ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc dan ibu Nalsa Cintya Resti, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Abas Shofwan, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah MTsN 7 Kab.Kediri, serta ibu Nurul Latifatul H, S.S., M.Pd.I selaku waka kurikulum MTsN 7 Kab.Kediri, ibu Luluk Azizatul Ma'rifah, S.Pd selaku guru matematika MTsN 7 Kab.Kediri, seluruh bapak dan ibu guru staf karyawan MTsN 7 Kab.Kediri, serta

siswa siswi MTsN 7 Kab.Kediri yang telah bersedia membantu jalannya proses penelitian saya.

7. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan support baik moral maupun material selama ini.
8. Teman-teman Tadris Matematika Angkatan 2019 yang telah memberikan bantuan, motivasi, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan semoga kebaikan dari berbagai pihak tersebut menjadi amal kebaikan dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin

Kediri, 29 November 2023

Penulis



Asmaul Kharimah Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup.....	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Definisi Operasional.....	20
BAB II : LANDASAN TEORI	24
A. Definisi Teori	24
B. Kerangka Berfikir.....	45
C. Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III : METODE PENELITIAN	48
A. Rancangan Penelitian	48
B. Populasi dan Sampel	50
C. Teknik Pengumpulan Data.....	51
D. Instrumen Penelitian.....	53
E. Teknik Analisis Data.....	72
BAB IV : HASIL PENELITIAN	84
A. Validasi Instrumen	84

B. Deskripsi Data.....	88
C. Analisis Data.....	94
BAB V : PEMBAHASAN.....	102
A. Bagaimana Gaya Belajar Siswa Mtsn 7 Kab Kediri Dalam Proses Pembelajaran Matematika	102
B. Bagaimana Keterlaksanaan Model Pembelajaran MM (<i>Make Match</i>) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Msalah Matematika Siswa Mtsn 7 Kan Kediri	103
C. Bagaimana Keefektifan Model Pembelajaran MM (<i>Make A Match</i>) Terhadap Kemampuan Pemecahan Msalah Matematika Siswa Mtsn 7 Kan Kediri	104
D. Bagaimana Keefektifan Model Pembelajaran MM (<i>Make A Match</i>) Terhadap Kemampuan Pemecahan Msalah Matematika Siswa Mtsn 7 Kan Kediri Ditinjau Dari Gaya Belajar	106
BAB VI : PENUTUP.....	109
A. Simpulan	109
B. Saran.....	111
Daftar Pustaka	112
Lampiran-Lampiran	115
Daftar Riwayat Hidup	131

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	49
Tabel 3.2 Validator Instrumen Penelitian	52
Tabel 3.3 Indikator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	54
Tabel 3.4 Indikator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	55
Tabel 3.5 Kriteria Validitas RPP Kelas Eksperimen dan RPP Kelas Kontrol	57
Tabel 3.6 Indikator Soal <i>Pretest</i>	59
Tabel 3.7 Indikator Soal <i>Posttest</i>	61
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Soal <i>Pretest</i> dan Soal <i>Posttest</i>	64
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Tes	64
Tabel 3.10 Kriteria Daya Pembeda	65
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Indikator Gaya Belajar	66
Tabel 3.12 Kriteria Validitas Lembar Kuisisioner.....	79
Tabel 3.13 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	70
Tabel 3.14 Kriteria Lembar Observasi.....	71
Tabel 3.15 Kategori Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Setiap Siswa.....	73
Tabel 3.16 Kategori Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Setiap Kelas	74
Tabel 3.17 Kategori Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Indikator 1	76
Tabel 3.18 Kategori Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Indikator 2	77
Tabel 3.19 Kategori Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Indikator 3	78
Tabel 3.20 Kategori Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Indikator 4	79
Tabel 3.21 Kriteria Uji N-Gain	82
Tabel 4.1 Skor Hasil Validasi Rpp Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.2 Skor Hasil Validasi Rpp Kelas Kontrol	84

Tabel 4.3 Skor Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i>	85
Tabel 4.4 Skor Hasil Validasi Soal <i>Posttest</i>	85
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	86
Tabel 4.7 Hasil Dan Kategori Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	87
Tabel 4.8 Skor Hasil Validasi Kuisisioner Gay Belajar	87
Tabel 4.9 Skor Hasil Validasi Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.10 Skor Hasil Validasi Lembar Observasi Kelas Kontrol	88
Tabel 4.11 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Seluruh Siswa Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 4.12 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Seluruh Siswa Kelas Kontrol	89
Tabel 4.13 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Seluruh Siswa Kelas Eksperimen	90
Tabel 4.14 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Seluruh Siswa Kelas Kontrol	91
Tabel 4.15 Crosstabulation.....	91
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data.....	94
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Data	95
Tabel 4.18 Hasil Uji Varians.....	97
Tabel 4.19 Hasil Uji <i>Two Way Anova</i>	98
Tabel 4.20 Hasil Perhitungan Uji N-Gain.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Panah	36
Gambar 2.1 Diagram Panah	37
Gambar 2.3 Diagram Kartesius.....	37
Gambar 2.4 Diagram Panah	38
Gambar 2.5 Diagram Kartesius.....	38
Gambar 2.6 Diagram Panah	38
Gambar 2.7 Diagram Panah	39
Gambar 2.8 Diagram Panah	39
Gambar 2.9 Diagram Panah	40
Gambar 2.10 Diagram Panah	40
Gambar 2.11 Diagram Panah	40
Gambar 2.12 Diagram Panah	41
Gambar 2.13 Diagram Kartesius.....	42
Gambar 2.14 Kerangka Berfikir.....	45
Gambar 2.15 Kerangka Konseptual	46
Gambar 4.1 Gaya Belajar	97

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Instrumen Penelitian.....	115
LAMPIRAN II Data Hasil Penelitian	207
LAMPIRAN II Surat Penelitian.....	220
LAMPIRAN IV Dokumentasi	228
Daftar Riwayat Hidup	131