

الباب السادس الخلاصة والتوصية

١. الخلاصة

بناء على نتائج البحث أن مشكلات تعلم مهارة القراءة مبنية على خلفية الدرس إسلامية كانت أولاً لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٩ يمكن التخلص أنهم مصعبون على تعلم القراءة وفهمها بدون الأشكال. يمكن هذا بسبب قلة قدرتهم على قواعد اللغة العربية و المفردات فى حين أن المسبب الفسيولوجي لديهم يمكنهم أيضا تأثير صعوبتهم فى التعلم حتى أن نتيجة درسهم لم يكن فى غاية الوصول. أما الفسيولوجية مثيرة عليهم فى قلة ميولهم وعدم مواهب ومهاراتهم وقلة معارفهم وتحفيزهم. وما عدا ذلك أنهم معتادون إلى دعم عائلتهم فى تعلم مهارة القراءة مع أن بعض آباءهم لا يدرسون أقصى الدراسة. وقلة النشاطات التى تدعم فى تعلم القراءة حينهم كانوا فى بيوتهم وأن عملية تعليمهم لا تزال قليل الجهود لأنها ممنوعة بالوباء فى هذا الزمان.

أما نتيجة الطلاب الذين لديهم خلفية الدرس الإسلامية والعامه لا توجد بينها مختلفات دقيقة. ومن نتائج البحث التى حصل عليها الباحث أن للطلاب العام نتيجة عالية -A و رديئة B وهم مبتدئون فى درس اللغة العربية منذ دخلوا الجامعة بل هم يحصلون نتائج جيدة. فى حين الطلاب الذين لديهم خلفية الدرس الإسلامية يحصلون على أعلى النتيجة A أدها C و D (وغير ممتاز) وأكثرهم مبتدئون فى تعلم اللغة العربية منذ الدراسة الابتدائية ولديهم دراسة تستوي على الدراسة الإسلامية حتى يستخرجون من مستوى عالية. بل هم لا يزالون فى الحصول على نتيجة رديئة.

٢. التوصية

بناء على تخلص الباحث أنه يوصى بتوصيات محتاجة. وهي:

- أ. ليحضر المحاضر على الطلاب كي يحمسوا في تعلم مهارة القراءة كل خاتمة محاضرتة.
- ب. أن يكون المحاضر محركا و مجددا على أداء المواد ويستخدم الطرق والمواد المجلبة لديهم كي لا يملوا في كل عملية التعليم.