

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم عملية يقوم بها شخص حيث يمكن أن يتغير بعد القيام بهذه العملية ليكون أفضل من قبل. وفقاً لروبرت إم جاني، التعلم هو تغيير يحدث في قدرات الإنسان بعد التعلم المستمر والذي لا ينتج عن عوامل النمو فقط.<sup>1</sup> يمكن أن تتم عملية التعلم في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية و كذا يمكن أن يقوم بها الجميع.

يجب أن يختبر كل طالب بعد عملية التعلم التطور وسيحصل كل طالب على إنجاز تعليم جيد، ولكن في بعض الأحيان تواجه عملية التعلم صعوبات للطلاب في التعلم سواء أكان من العوامل الداخلية مثل اهتمام الطلاب والقدرة المحدودة وعوامل بيئة التعلم أو كيفية تقديم الموضوع وهو أقل من الحد الأقصى.

صعوبات التعلم هي حالة يصعب فيها الطلاب ليتعلموا حسب الضرورة بسبب وجود اضطرابات معينة.<sup>2</sup> وفقاً لجماريس، (٢٠١٣) يعني أن صعوبات التعلم هي اضطرابات تجعل من الصعوبات على الفرد لتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل فعال.<sup>3</sup> بناءً على هذا الرأي ، يمكن استنتاج أن صعوبة التعلم هي حالة يصعب بها الطلاب في عملية التعلم مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم. ويمكن رؤية الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم من القيمة المتقلبة لنتائج التعلم ، ويسهل نسيانها ، ويسهل أحلام اليقظة بها ، ويصعب تنظيم الأنشطة المتعلمين وبطيئون في التكيف. يعود سبب صعوبات التعلم إلى

<sup>1</sup> Muh. Sain Hanafy, " Konsep belajar dan pembelajaran", *Lentera Pendidikan*, 1,,( julni,2014) 69.

<sup>2</sup> Ismail, " Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Disekolah", *Edukasi*, 1,( 36)

<sup>3</sup> Andika Setyo Budi Lestari " Analisis Kesulitan Mahasiswa Progam Studi Pendidikan Matematika Stikip PGRI Pasuruan Pada pokok Bahasa Teknik Pengintregalan", *psikologi*, 1 , ( September,2015),21.

العاملين ، والأول العوامل الداخلية الموصوفة في الجانبين ، وهما الجانب الفسيولوجية والجوانب النفسية والثاني العوامل الخارجية المتعلقة بالظروف الاجتماعية.<sup>4</sup>

تهدف عملية تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري عمومًا إلى تمكين الطلاب في إتقان وممارسة أربع المهارات اللغوية. المهارات اللغوية الأربعة تشمل مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام (مهارة التحدث) ومهارة الكتابة. ومع ذلك، فإن طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري لم يحققوا تلك الأهداف المذكورة التي كانت هي الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية. لا يزال الطلاب يشعرون بالصعوبات عملية التعلم، خاصة في تعلم مهارة القراءة ، ولا يزالون يجدون صعوبات في فهمها لأن اللغة العربية بالنسبة أنها لهم لغة أجنبية رغم أننا في الواقع نستخدمها غالبًا في الحياة اليومية، خاصة عند الصلاة وفي قراءة القرآن.

مهارة القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال القراءة. يتم احتواء إتقان القراءة في الجانبين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى الرموز الصوتية. والحصول على معاني وفهمها والمواقف يرمز لها بالرموز والأصوات المكتوبة.<sup>5</sup>

تضم كلية التعليم الإسلامي بكديري التي تُعرف الآن باسم الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري على أربع كليات. تعني كلية أصول الدين والدعوة، كلية التربية وعلم التدريس، كلية الاقتصاد والأعمال الإسلامية وكلية الشريعة. أحد البرامج أو الأقسام الدراسية في كلية التربية و علم التدريس هو قسم تعليم اللغة العربية.

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد البرامج الدراسية الرائدة مع الاعتماد (أ). يحاول قسم تعليم اللغة العربية على تحسين الكفاءة اللغوية، خاصة في مهارة القراءة لأنها مكانة

---

<sup>4</sup>Ismail, "Diagnosis belajar siswa", ( 37).

<sup>5</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Maharoh Qiro'ah melalui pendekatan Sainifik ", *Pendidikan Islam*, 1,(2019), 559.

مهمة للغاية. بدون التمكن من إتقان مهارة القراءة، سيجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم النصوص العربية.

يُصنف تطوير تعليم مهارة القراءة في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري في عام ٢٠١٩ على أنه أقل من المستوى الأمثل، ولا يزال يواجه العديد من المشاكل في تعلم مهارة القراءة، وهي الصعوبات في قراءة النصوص العربية، مثل الصعوبات في فهم محتويات نص القراءة. المشكلة التي تبرز هي أنها عندما يقرأ الطلاب نصوصاً عربية، فإنهم يجدون صعوبة في تطبيق قواعد النحو والصرف، مثل التمييز بين الجملة الإسمية، والجملة الفعلية ونعت منوعات وتفسير الكلمات وصعوبة النطق بصوت حروف العربية بحرف مخارجها الصحيحة.

من الناحية المثالية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات القراءة أكمل وجه لأنهم تلقوا الدعم من تعلم القواعد والمهارات الأخرى. في هذه الحالة، يرى الباحث مجموعة متنوعة من الخلفيات التي تجعل قدرة مهارة القراءة على التصنيف أنها لا تزال منخفضة، بما في ذلك الخلفيات المدرسية المختلفة، مثل الطلاب الخريجين من المدارس العامة و الطلاب الخريجين من المدارس الإسلامية، ونقص الدافع للتعلم ، ونقص إتقان المفردات ، والشعور بالتمييز. أدنى من الأصدقاء ونقصان فهم قواعد اللغة العربية.

من الشرح السابق اهتم الباحث برفع عنوان البحث الخاص بـ تحليل صعوبات تعلم مهارة القراءة استناداً إلى خلفية الدراسة لطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكاديري.

## ب. ركائز البحث

بناءً على الخلفية السابقة، توجد ركائز البحث في هذا البحث ، هما:

١. ما هي صعوبات التعلم للطلاب الذين لديهم خلفية الدراسة الإسلامية أو العامة في تعليم مهارة القراءة؟
٢. هل يوجد الفرق في نتائج التعلم للطلاب الذين لديهم خلفية الدراسة الإسلامية أو العامة في تعليم مهارة القراءة؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على ركائز البحث السابقة، تشمل أهداف هذا البحث ما يلي:

١. لمعرفة صعوبات التعلم للطلاب الذين لديهم خلفية الدراسة الإسلامية أو العامة في تعليم مهارة القراءة
٢. لمعرفة الفرق في نتائج التعلم للطلاب الذين لديهم خلفية الدراسة الإسلامية أو العامة في تعليم مهارة القراءة

### د. فوائد البحث

١. النظرية

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات أكثر تعمقاً فيما يتعلق بصعوبات التعلم في تعليم اللغة العربية. ويمكن استخدامها لمزيد من البحث.

٢. العملية

(أ) للطلاب

الطلاب لم تعد تواجه صعوبات في تعلم مهارة القراءة.

(ب) للمعلمين

كمراجع في التعليم و في توجيه الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

(ت) للباحث

الباحث يكتسبون الرؤية الجديدة حول صعوبات تعلم مهارة القراءة.

هـ. الدراسة السابقة

العنوان	الاسم	الفروق	معادلة
تحليل عوامل الصعوبة في قراءة النص العربي لطلاب الصف العاشر IIS ١ بالمدرسة العالية الحكومية وونوكرومو بانتول، يوجياكاراتا	محمد بيبين ساتريا أرديانشاه	بناءً على موضع البحث أنه أجرى البحث لطلاب الصف العاشر IIS ١ بالمدرسة العالية الحكومية وونوكرومو بانتول، يوجياكاراتا أما موضع هذا البحث لطلاب قسم تدريس اللغة العربية ٢٠١٨ الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري.	كلاهما حللا صعوبة قراءة النصوص العربية.

<p>كلاهما يحللان صعوبات تعليم اللغة العربية.</p>	<p>بناءً على التركيز البحث، تحلل هذا البحث صعوبات تعلم اللغة العربية بشكل عام، أما في هذا البحث أن تركز أكثر تحديداً لمهارة القراءة. والهدف فيما بحث عنه هو الطلاب في الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية سليمان يوجياكارتا، بينما الهدف من البحث هو فصل طلاب قسم تدريس اللغة العربية ٢٠١٨ بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري.</p>	<p>فيتي نور فاطمة</p>	<p>تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية سليمان يوجياكارتا،</p>
<p>كلاهما يناقشان صعوبات التعلم</p>	<p>تركز هذا البحث فقط على جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم، في حين أن تركيز بحث الباحث ليس فقط على جهود المعلم في التغلب على صعوبات التعلم ولكن في تحليل صعوبات التعلم.</p>	<p>سعود مناهرة</p>	<p>جهود المعلمين الدينيين في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية، كيتابانج، تانجو لانجين.</p>