

## BAB VI

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari pembahasan yang telah dipaparkan oleh penulis tentang penerapan manajemen berbasis sekolah dalam pengembangan *life skills* peserta didik di MAN Kediri II Kota Kediri, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan manajemen berbasis sekolah sangat mendukung efektivitas pengembangan *life skills* peserta didik, hal ini dilakukan melalui:
  - a. Perencanaan program pengembangan *life skills* peserta didik

Upaya kepala madrasah dalam menentukan program-program di lembaganya termasuk program yang berkaitan dengan pengembangan *life skills* peserta didik direncanakan dan dibahas bersama seluruh warga madrasah yakni para guru, perwakilan siswa serta *stake holder*, hal ini dilakukan dalam kegiatan rapat tahunan. Secara khusus, untuk:

- 1) Pengembangan *personal skill* peserta didik rapat perencanaan programnya dilakukan oleh pembimbing keterampilan keagamaan dan pembimbing KIR.
- 2) Pengembangan *social skill* peserta didik rapat perencanaan programnya dilakukan oleh pembina 14 ekstrakurikuler yang ada di MAN Kediri II Kota Kediri.

- 3) Pengembangan *academic skill* peserta didik rapat perencanaan programnya dilakukan oleh guru mapel melalui MGMP dan panitia bimbel.
- 4) pengembangan *vocational skill* peserta didik rapat perencanaan programnya dilakukan oleh pembimbing mulok keterampilan.

Selain itu untuk menghasilkan hasil yang berkualitas maka terlebih dahulu memperhatikan guru atau pendidiknya, karena mereka adalah orang yang secara langsung berhubungan terus dengan peserta didik, dengan memberikan kesempatan kepada guru/ pembimbing untuk mengikuti pelatihan dll, hal ini tidak lain agar menambah keprofesionalan guru dalam memberikan layanan yang terbaik bagi peserta didiknya. Selain itu melengkapi atau memenuhi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran, baik untuk kegiatan intra maupun ekstrakurikuler.

b. Pelaksanaan program-program pengembangan *life skills*

Dalam tahapan pelaksanaan pengembangan *life skills* peserta didik ini dilakukan dengan:

- 1) Pengembangan *personal skill* peserta didik melalui keterampilan keagamaan dan bimbingan Karya Ilmiah Remaja (KIR).
- 2) Pengembangan *sosial skill* melalui kegiatan ekstrakurikuler atau pengembangan diri. Di MAN Kediri II Kota Kediri terdapat 14 macam ekstrakurikuler.

- 3) Pengembangan *academic skill* peserta didik yakni terintegrasi pada setiap mata pelajaran dan untuk memantapkan ada program bimbingan belajar (bimbel).
- 4) Pengembangan *vocational skill* peserta didik melalui mulok keterampilan. Di MAN Kediri II Kota Kediri terdapat enam macam keterampilan yakni keterampilan elektro, tata busana, tata boga, tata rias, kria tekstil dan otomotif.

c. Evaluasi program pengembangan *life skills* peserta didik

Bahwa untuk mengevaluasi/ mengukur keberhasilan program pengembangan *life skills* peserta didik di MAN Kediri II Kota Kediri secara umum untuk evaluasi program kerja melalui rapat setiap tahunnya dan untuk evaluasi KBM dilakukan setiap satu semester sekali. Secara khusus untuk evaluasi program pengembangan *life skills* yakni:

- 1) Pengembangan *personal skill* peserta didik melalui praktik secara langsung dan ujian SKUA (Standart Kecakapan Ubudiyah dan Akhlakul Karimah).
- 2) Pengembangan *social skill* peserta didik tergantung pembina dan pelatih dari masing-masing kegiatan serta prestasi yang diraih siswa.
- 3) Pengembangan *academic skill* peserta didik melalui UH, UTS, UAS dan ujian praktik.
- 4) Pengembangan *vocational skill* peserta didik melalui ujian tulis dan praktik.

## B. Saran

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan peneliti di MAN Kediri II Kota Kediri, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Kepala Madrasah

Untuk mewujudkan keberhasilan pengembangan *life skills* peserta didik di MAN Kediri II Kota Kediri hendaknya mampu mengajak, memberi dukungan dan mengontrol pada seluruh *teamnya* untuk melaksanakan tugasnya dengan baik dalam rangka memberikan pelayanan terbaik untuk peserta didik dalam mengembangkan *life skillsnya*.

### 2. Guru/ Pembina

Untuk mengoptimalkan upaya pengembangan *life skills* peserta didik, maka seorang guru/ pembina hendaknya terus meningkatkan profesionalitasnya, selain itu guru harus bersikap sebagai fasilitator, motivator, konselor dan evaluator, serta lebih meningkatkan lagi kreativitas dalam pengelolaan kelas.

### 3. Orang tua serta masyarakat secara luas

Orang tua serta masyarakat hendaknya ikut berpartisipasi dan menjalin kerjasama yang baik dengan madrasah, serta mampu memberikan dukungan kepada anak-anaknya dalam mengikuti segala program di madrasah, agar tujuan pendidikan dapat dimiliki oleh anak-anak mereka.

### 4. Peserta didik MAN Kediri II Kota Kediri

Para peserta didik MAN Kediri II Kota Kediri hendaknya belajar dengan sungguh-sungguh, mentaati peraturan yang ada serta melaksanakan

tugas dengan baik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi WNI yang demokratis dan bertanggung jawab sehingga nantinya siap menghadapi segala situasi dan kondisi, siap menjadi *pioneer* dan siap menjadi pemimpin peradaban dunia.

#### 5. Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengadakan penelitian yang lebih baik guna menyempurnakan penelitian skripsi ini. Sehingga hasil yang diperoleh nantinya lebih baik lagi dari penelitian yang sudah ada.