

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA  
BERDASARKAN PROSES *DAPIC* DITINJAU DARI DISPOSISI  
MATEMATIS PADA MATERI GEOMETRI TRANSFORMASI**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**SRI UTAMI PURNAMASARI**

**NIM. 932307319**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI  
DESEMBER 2023**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA BERDASARKAN  
PROSES *DAPIC* DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS PADA  
MATERI GEOMETRI TRANSFORMASI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana (S1)

**Oleh :**

**Sri Utami Purnamasari**

**NIM. 932307319**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI  
DESEMBER 2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA BERDASARKAN  
PROSES *DAPIC* DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS PADA  
MATERI GEOMETRI TRANSFORMASI**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**SRI UTAMI PURNAMASARI**

**NIM.932307319**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 18 Desember 2023

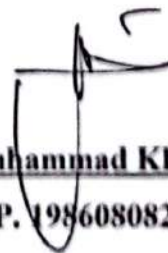
**Pembimbing I**



**Eka Resti Wulan, M. Pd.**  
**NIP. 199101252019032012**

Kediri, 18 Desember 2023

**Pembimbing II**



**Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd.**  
**NIP. 198608082019031006**

## NOTA DINAS

Kediri, 18 Desember 2023

Nomor : –  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri  
Assalamualaikum Wr, Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sri Utami Purnamasari

NIM : 932307319

Judul : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA berdasarkan Proses *DAPIC* ditinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Geometri Transformasi

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Ibu Ketua, kami ucapkan terimakasih. Wassalamualaikum Wr, Wb.

Kediri, 18 Desember 2023

**Pembimbing I**

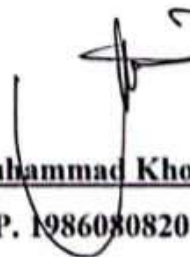


Eka Resti Wulan, M. Pd.

NIP. 199101252019032012

Kediri, 18 Desember 2023

**Pembimbing II**



Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd.

NIP. 198608082019031006

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 29 Desember 2023

Nomor : —  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri  
Assalamualaikum Wr, Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sri Utami Purnamasari

NIM : 932307319

Judul : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA berdasarkan Proses *DAPIC* ditinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Geometri Transformasi

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 29 Desember 2023, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Ibu Ketua, kami ucapkan terimakasih. Wassalamualaikum Wr, Wb.

Kediri, 29 Desember 2023

**Pembimbing I**



Eka Resti Wulan, M. Pd.

NIP. 199101252019032012

Kediri, 29 Desember 2023

**Pembimbing II**



Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd.

NIP. 198608082019031006

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA BERDASARKAN  
PROSES *DAPIC* DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS  
PADA MATERI GEOMETRI TRANSFORMASI**

**SRI UTAMI PURNAMASARI**

**9.323.073.19**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 29 Desember 2023

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

**Dr. Ninik Zuroidah, M.Si.**

**NIP. 198008022005012005**

  
(.....)

2. Penguji I

**Eka Resti Wulan, M. Pd.**

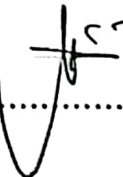
**NIP. 199101252019032012**

  
(.....)

3. Penguji II

**Muhammad Khoiril Akhvar, M. Pd.**

**NIP. 198608082019031006**

  
(.....)

Kediri, 29 Desember 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah



**Prof. Desli. Munifah, M.Pd.**

**NIP. 197004121994032006**

## MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.*

*(Qs. Al-Insyirah : 6-8)*

*“Pada akhirnya takdir Allah SWT selalu baik, walaupun kadang perlu air mata untuk menerimanya”*

*(Umar Bin Khattab)*

*“Mimpi tidak akan menjadi nyata karena keajaiban. Butuh keringat, kebulatan tekad dan kerja keras (untuk mewujudkannya)”.*

*( Collin Powell)*

*“Hidup adalah perjuangan. Perjalanan adalah pembelajaran. Selesai bukanlah akhir, melainkan awal dari perjalanan hidup selanjutnya”.*

*(Penulis)*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Utami Purnamasari

NIM : 932307319

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 29 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



**Sri Utami Purnamasari**



## ABSTRAK

SRI UTAMI PURNAMASARI, Dosen Pembimbing EKA RESTI WULAN, M.Pd. dan MUHAMMAD KHOIRIL AKHYAR, M.Pd., Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA berdasarkan Proses *DAPIC* ditinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Geometri Transformasi, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

**Kata Kunci :** Kemampuan Pemecahan Masalah, Disposisi Matematis, Geometri Transformasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi geometri transformasi ditinjau dari disposisi matematis. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode naratif. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari 2 siswa dari disposisi matematis tingkat tinggi, 2 siswa disposisi tingkat sedang, dan 2 siswa disposisi matematis tingkat rendah. Data penelitian ini diperoleh dari instrumen berupa angket disposisi matematis, tes kemampuan pemecahan masalah pada materi geometri transformasi, dan wawancara kemampuan pemecahan masalah pada subjek penelitian total 35 siswa kelas XII di SMAN 1 Ngadiluwih. Instrumen angket, soal tes dan pedoman wawancara yang digunakan sudah divalidasi oleh 2 orang validator ahli dosen prodi tadris matematika yang ahli pada bidangnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematis siswa kelas XII MIPA-1 di SMAN 1 Ngadiluwih terbagi menjadi tiga kategori yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Siswa yang memiliki kemampuan disposisi matematis tinggi memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis yang lebih baik dari 2 kategori kemampuan disposisi matematis yang lain walaupun kurang sempurna. Siswa yang memiliki kemampuan disposisi matematis sedang mampu memenuhi indikator *define*, *implement* dan *plan*. Siswa yang memiliki disposisi matematis rendah hanya mampu memenuhi indikator kemampuan pemecahan masalah *define*. Kemudian diperoleh kesimpulan berdasarkan penelitian yang dilakukan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan disposisi matematis siswa antara lain, (a) Pemahaman materi yang telah dipelajari; (b) Memeriksa kembali hasil yang telah dikerjakan; (c) Mengolah data yang dimiliki; (d) Kepercayaan diri mengerjakan persoalan; (e) Terbiasa dengan soal pemecahan masalah.

## ABSTRACT

**Purnamasari, Sri Utami.** (2023). *Problem Solving Ability of High School Students based on the DAPIC Process in terms of Mathematical Disposition on Transformational Geometry Material*. Thesis. Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Kediri. Advisor : (I) Eka Resti Wulan, M.Pd. (II) Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.

**Keywords** : *Problem Solving Ability, Mathematical Disposition, Transformation Geometry.*

The purpose of this research is to describe students' problem solving abilities in transformation geometry material in terms of mathematical disposition. This type of research is qualitative with a narrative method. The subjects in this study consisted of 2 students with a high level of mathematical disposition, 2 students with a medium level of mathematical disposition, and 2 students with a low level of mathematical disposition. This research data was obtained from instruments in the form of a mathematical disposition questionnaire, a problem solving ability test on transformation geometry material, and problem solving ability interviews on research subjects totaling 35 class XII students at SMAN 1 Ngadiluwih. The questionnaire instruments, test questions and interview guidelines used have been validated by 2 expert validators, lecturers at the Tadris Mathematics Study Program who are experts in their fields.

The results of the research show that the mathematical disposition of class XII MIPA-1 students at SMAN 1 Ngadiluwih is divided into three categories, namely high, medium and low. Students who have high mathematical disposition abilities have better mathematical problem solving abilities than the other 2 categories of mathematical disposition abilities, although they are less than perfect. Students who have moderate mathematical disposition abilities are less able to fulfill the *define*, *implement* and *plan* indicators. Students who have a low mathematical disposition are only able to fulfill the *define* problem solving ability indicators. Then a conclusion was obtained based on the research conducted that there are several factors that influence students' problem solving abilities based on students' mathematical disposition, including, (a) Understanding of the material that has been studied; (b) Recheck the results that have been carried out; (c) Processing data held; (d) Confidence in working on problems; (e) Familiar with problem solving questions.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA Berdasarkan Proses *DAPIC* ditinjau dari Disposisi Matematis pada Materi Geometri Transformasi.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri beserta staf karyawan atas segala kebijakannya.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd. dan Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd. dan Ibu Nalsa Cintya Resti, M.Si., yang telah berkenan meluangkan waktu menjadi validator untuk memeriksa, memberikan saran dan nilai serta bimbingan terkait perbaikan instrumen penelitian.
6. Bambang Yulianto, M.Pd, selaku Kepala SMAN 1 Ngadiluwih yang telah mengizinkan pelaksanaan penelitian.
7. Himawan Adi Ariadi, S.Pd, selaku Waka Kurikulum SMAN 1 Ngadiluwih yang telah memberikan bimbingan dalam proses pelaksanaan penelitian.

8. Dyah Setyaningsih, S.Pd, selaku Guru Matematika SMAN 1 Ngadiluwih yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama proses pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas XII MIPA-1 SMAN 1 Ngadiluwih yang telah berkenan menjadi subjek penelitian.
10. Teman-teman seangkatan tahun 2019, khususnya prodi Tadris Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 29 Desember 2023

**Penulis**

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, Dzat yang maha sempurna. Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada uswatun hasanah Rasulullah Muhammad SAW.

Saya persembahkan karya sederhana ini sebagai tanda kasih sayang kepada:

Bapak dan Ibu tercinta (Pujiono dan Alfiyah) yang telah mengajarkan arti perjuangan, kesabaran, dan ketabahan. Terima kasih atas seluruh do'a, kasih sayang, nasihat, dukungan, semangat, dan pelajaran hidup yang selalu mengingatkanku untuk terus bersyukur dan berusaha memperbaiki diri.

Kedua saudariku tersayang (Eva Mailina Firhana dan Asha Nahla Qumairah), yang selalu menghibur dan menyemangatiku. Terima kasih atas kasih sayang dan dukungan yang telah diberikan, keduanya yang menjadi salah satu alasan perjuanganku hingga saat ini.

Seluruh keluarga besar Eyang Kakung Suwarno (alm) dan Eyang Uti Munanjar yang telah memberikan dukungan dan do'a kepadaku.

Para pendidik yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang bermanfaat, serta selalu mengajar dan membimbing dengan penuh kesabaran.

Semua teman yang begitu tulus menyayangiku dengan segala kekuranganku. Dari kalian aku belajar memahami arti kebersamaan dan berbagi.

Keluarga besar SMAN 1 Ngadiluwih yang kebersamai saya dalam proses penelitian dan pembuatan skripsi.

Serta teman seperjuanganku angkatan 2019 khususnya prodi Tadris Matematika,

Almamater Institut Agama Islam Negeri Kediri.

Sahabatku Afifah Indra yang telah membantu dan selalu kebersamai saya.

Juga semua orang yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS .....	iv
NOTA PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Konsep.....	8
F. Penelitian Terdahulu .....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	19
A. Disposisi Matematis .....	19
B. Proses Pemecahan Masalah DAPIC.....	22
C. Materi Geometri Transformasi.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30

B. Kehadiran Peneliti .....	30
C. Lokasi Penelitian .....	31
D. Data dan Sumber Data .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	35
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	46
H. Teknik Analisis Data .....	47
I. Tahap-tahap Penelitian .....	48
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Paparan Data .....	51
1. Analisis Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa .....	51
2. Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	53
3. Analisis Hasil Tes dan Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	55
B. Temuan Penelitian .....	167
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>171</b>
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Kategori Disposisi Matematis Tinggi .....	171
B. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Kategori Disposisi Matematis Sedang .....	175
C. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Kategori Disposisi Matematis Rendah .....	179
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>183</b>
A. Simpulan .....	183
B. Saran .....	184
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>187</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>192</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu .....	9
Tabel 2. 1 Indikator dan Sub Indikator Disposisi Matematis .....	21
Tabel 2. 2 Aspek dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	27
Tabel 3. 1 Matriks Tabulasi Silang Hasil Penilaian Pakar.....	35
Tabel 3. 2 Indeks Kesepakatan Validator .....	36
Tabel 3. 3 Daftar Pernyataan Angket Disposisi Matematis .....	37
Tabel 3. 4 Penilaian Skala Disposisi Matematis .....	38
Tabel 3. 5 Kategori Tingkat Disposisi Matematis .....	39
Tabel 3. 6 Data Hasil Validasi Angket Disposisi Matematis.....	39
Tabel 3. 7 Kompetensi dan Indikator Materi Geometri Transformasi.....	41
Tabel 3. 8 Data Hasil Validasi Tes Kemampuan .....	43
Tabel 3. 9 Indikator Pedoman Wawancara Pemecahan Masalah .....	44
Tabel 3. 10 Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah.....	45
Tabel 4. 1 Data Kategori Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa.....	51
Tabel 4. 2 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	54
Tabel 4. 3 Pengkodean Subjek Penelitian .....	54
Tabel 4. 4 Pencapaian Indikator Kemampuan .....	74
Tabel 4. 5 Pencapaian Indikator Kemampuan .....	93
Tabel 4. 6 Pencapaian Indikator Kemampuan .....	111
Tabel 4. 7 Pencapaian Indikator Kemampuan .....	129
Tabel 4. 8 Pencapaian Indikator Kemampuan .....	147
Tabel 4. 9 Pencapaian Indikator Kemampuan .....	166
Tabel 4. 10 Data Hasil Temuan Penelitian .....	167



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3. 1 Teknik Pengambilan Data .....	34
Diagram 3. 2 Tahapan Penelitian .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 1 indikator <i>define</i> .....	56
Gambar 4. 2 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 1 indikator <i>asses</i> .....	57
Gambar 4. 3 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 1 indikator <i>plan</i> .....	58
Gambar 4. 4 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 1 indikator <i>implement</i> .....	59
Gambar 4. 5 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 1 indikator <i>communicate</i> .....	60
Gambar 4. 6 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 2 indikator <i>define</i> .....	62
Gambar 4. 7 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 2 indikator <i>asses</i> .....	63
Gambar 4. 8 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 2 indikator <i>plan</i> .....	64
Gambar 4. 9 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 2 indikator <i>implement</i> .....	65
Gambar 4. 10 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 2 indikator <i>communicate</i> .....	67
Gambar 4. 11 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 3 indikator <i>define</i> .....	68
Gambar 4. 12 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 3 indikator <i>asses</i> .....	69
Gambar 4. 13 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 3 indikator <i>plan</i> .....	70
Gambar 4. 14 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 3 indikator <i>implement</i> .....	72
Gambar 4. 15 Hasil Tes DMT1 pada soal nomor 3 indikator <i>communicate</i> .....	73
Gambar 4. 16 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 1 indikator <i>define</i> .....	75
Gambar 4. 17 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 1 indikator <i>asses</i> .....	76
Gambar 4. 18 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 1 indikator <i>plan</i> .....	77
Gambar 4. 19 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 1 indikator <i>implement</i> .....	78
Gambar 4. 20 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 1 indikator <i>communicate</i> .....	79
Gambar 4. 21 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 2 indikator <i>define</i> .....	81
Gambar 4. 22 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 2 indikator <i>asses</i> .....	82
Gambar 4. 23 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 2 indikator <i>plan</i> .....	83
Gambar 4. 24 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 2 indikator <i>implement</i> .....	84
Gambar 4. 25 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 2 indikator <i>communicate</i> .....	86
Gambar 4. 26 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 3 indikator <i>define</i> .....	87
Gambar 4. 27 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 3 indikator <i>asses</i> .....	88
Gambar 4. 28 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 3 indikator <i>plan</i> .....	89
Gambar 4. 29 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 3 indikator <i>implement</i> .....	91
Gambar 4. 30 Hasil Tes DMT2 pada soal nomor 3 indikator <i>communicate</i> .....	92
Gambar 4. 31 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 1 indikator <i>define</i> .....	93
Gambar 4. 32 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 1 indikator <i>asses</i> .....	95
Gambar 4. 33 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 1 indikator <i>plan</i> .....	96
Gambar 4. 34 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 1 indikator <i>implement</i> .....	97
Gambar 4. 35 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 1 indikator <i>communicate</i> .....	98
Gambar 4. 36 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 2 indikator <i>define</i> .....	99
Gambar 4. 37 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 2 indikator <i>asses</i> .....	100

Gambar 4. 38 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 2 indikator <i>plan</i> .....	101
Gambar 4. 39 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 2 indikator <i>implement</i> .....	102
Gambar 4. 40 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 2 indikator <i>communicate</i> .....	104
Gambar 4. 41 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 3 indikator <i>define</i> .....	105
Gambar 4. 42 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 3 indikator <i>asses</i> .....	106
Gambar 4. 43 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 3 indikator <i>plan</i> .....	107
Gambar 4. 44 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 3 indikator <i>implement</i> .....	108
Gambar 4. 45 Hasil Tes DMS1 pada soal nomor 3 indikator <i>communicate</i> .....	109
Gambar 4. 46 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 1 indikator <i>define</i> .....	111
Gambar 4. 47 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 1 indikator <i>asses</i> .....	112
Gambar 4. 48 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 1 indikator <i>plan</i> .....	114
Gambar 4. 49 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 1 indikator <i>implement</i> .....	115
Gambar 4. 50 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 1 indikator <i>communicate</i> .....	116
Gambar 4. 51 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 2 indikator <i>define</i> .....	117
Gambar 4. 52 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 2 indikator <i>asses</i> .....	118
Gambar 4. 53 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 2 indikator <i>plan</i> .....	119
Gambar 4. 54 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 2 indikator <i>implement</i> .....	120
Gambar 4. 55 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 2 indikator <i>communicate</i> .....	121
Gambar 4. 56 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 3 indikator <i>define</i> .....	123
Gambar 4. 57 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 3 indikator <i>asses</i> .....	124
Gambar 4. 58 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 3 indikator <i>plan</i> .....	125
Gambar 4. 59 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 3 indikator <i>implement</i> .....	126
Gambar 4. 60 Hasil Tes DMS2 pada soal nomor 3 indikator <i>communicate</i> .....	127
Gambar 4. 61 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 1 indikator <i>define</i> .....	129
Gambar 4. 62 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 1 indikator <i>asses</i> .....	130
Gambar 4. 63 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 1 indikator <i>plan</i> .....	131
Gambar 4. 64 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 1 indikator <i>implement</i> .....	133
Gambar 4. 65 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 1 indikator <i>communicate</i> .....	134
Gambar 4. 66 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 2 indikator <i>define</i> .....	135
Gambar 4. 67 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 2 indikator <i>asses</i> .....	136
Gambar 4. 68 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 2 indikator <i>plan</i> .....	137
Gambar 4. 69 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 2 indikator <i>implement</i> .....	139
Gambar 4. 70 Hasil Tes DMS3 pada soal nomor 2 indikator <i>communicate</i> .....	140
Gambar 4. 71 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 3 indikator <i>define</i> .....	141
Gambar 4. 72 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 3 indikator <i>asses</i> .....	142
Gambar 4. 73 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 3 indikator <i>plan</i> .....	144
Gambar 4. 74 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 3 indikator <i>implement</i> .....	145
Gambar 4. 75 Hasil Tes DMR1 pada soal nomor 3 indikator <i>communicate</i> .....	146
Gambar 4. 76 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 1 indikator <i>define</i> .....	148
Gambar 4. 77 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 1 indikator <i>asses</i> .....	149
Gambar 4. 78 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 1 indikator <i>plan</i> .....	150
Gambar 4. 79 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 1 indikator <i>implement</i> .....	151

Gambar 4. 80 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 1 indikator <i>communicate</i> .....	152
Gambar 4. 81 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 2 indikator <i>define</i> .....	154
Gambar 4. 82 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 2 indikator <i>asses</i> .....	155
Gambar 4. 83 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 2 indikator <i>plan</i> .....	156
Gambar 4. 84 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 2 indikator <i>implement</i> .....	157
Gambar 4. 85 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 2 indikator <i>communicate</i> .....	158
Gambar 4. 86 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 3 indikator <i>define</i> .....	160
Gambar 4. 87 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 3 indikator <i>asses</i> .....	161
Gambar 4. 88 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 3 indikator <i>plan</i> .....	162
Gambar 4. 89 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 3 indikator <i>implement</i> .....	163
Gambar 4. 90 Hasil Tes DMR2 pada soal nomor 3 indikator <i>communicate</i> .....	165

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Disposisi Matematis.....	192
Lampiran 2 Lembar Instrumen Angket Disposisi Matematis .....	195
Lampiran 3 Hasil Validasi Angket Disposisi Matematis Validator 1 .....	198
Lampiran 4 Hasil Validasi Angket Disposisi Matematis Validator 2.....	204
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah ...	210
Lampiran 6 Lembar Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	220
Lampiran 7 Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .	223
Lampiran 8 Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Validator 1 .	237
Lampiran 9 Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Validator 2 .	247
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah .....	257
Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Penelitian di SMAN 1 Ngadiluwih.....	265
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMAN 1 Ngadiluwih.....	266
Lampiran 13 Data Hasil Angket Disposisi Matematis 6 Sampel Penelitian.....	267
Lampiran 14 Data Hasil Jawaban Tes Tulis Kemampuan Pemecahan Masalah 6 Sampel Penelitian.....	285
Lampiran 15 Transkrip Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah 6 Sampel Penelitian.....	301
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	328
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi .....	329