

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM  
PEMECAHAN MASALAH SEGI EMPAT DAN SEGITIGA  
BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR VAK**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**AFIFAH INDRA NOVITASARI**

**NIM. 932308019**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**DESEMBER 2023**

**HALAMAN JUDUL SKRIPSI**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM  
PEMECAHAN MASALAH SEGI EMPAT DAN SEGITIGA  
BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR VAK**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

**Oleh**

**AFIFAH INDRA NOVITASARI**

**NIM. 932308019**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**DESEMBER 2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM  
PEMECAHAN MASALAH SEGI EMPAT DAN SEGITIGA  
BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR VAK**

**SKRIPSI**

**Oleh**


**AFIFAH INDRA NOVITASARI**

**NIM. 932308019**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji


Kediri, 18 Desember 2023

**Pembimbing I**

  
**Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.**  
**NIDN. 0405018901**

Kediri, 18 Desember 2023

**Pembimbing II**

  
**Eka Resti Wulan, M.Pd.**  
**NIP. 199101252019032012**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DALAM  
PEMECAHAN MASALAH SEGI EMPAT DAN SEGITIGA  
BERDASARKAN GENDER DAN GAYA BELAJAR VAK**

**AFIFAH INDRA NOVITASARI**

**NIM. 932308019**

Telah diuji di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri Kediri

Pada tanggal 29 Desember 2023

**Tim Penguji,**

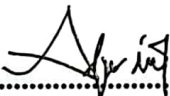
1. **Penguji Utama**

**Nalsa Cintya Resti, M.Si.**  
NIP. 199011282019032012

  
(.....)

2. **Penguji I**

**Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.**  
NIDN. 0405018901

  
(.....)

3. **Penguji II**

**Eka Resti Wulan, M.Pd.**  
NIP. 199101252019032012

  
(.....)

**Kediri, 29 Desember 2023**

**Dekan Fakultas Tarbiyah**

**Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri**



## NOTA DINAS

Kediri, 19 Desember 2023

Nomor : -  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Afifah Indra Novitasari

Nim : 932308019

Judul : Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Segi Empat dan Segitiga Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar VAK

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diijinkan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

  
Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0405018901

Dosen Pembimbing II

  
Eka Resti Wulan, M.Pd.  
NIP.199101252019032012

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 29 Desember 2023

Nomor : -  
Lampiran : 4 (lembar) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Afifah Indra Novitasari

Nim : 932308019

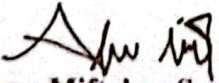
Judul : Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Segi Empat dan Segitiga Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar VAK

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 29 Desember 2023, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

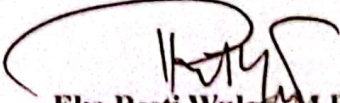
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I

  
Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0405018901

Dosen Pembimbing II

  
Eka Resti Wulati, M.Pd.  
NIP.199101252019032012

## HALAMAN MOTTO

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS. Al Baqarah, 2 : 286)*

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka Apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al Insyirah, 94: 5-8)*

*“Menuntut ilmu adalah taqwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah. Mengulang-ulang ilmu adalah dzikir. Mencari ilmu adalah jihad.” (Abu Hamid Al Ghazali)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang begitu luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan rasa cinta. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya karya tulis ilmiah yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Segala perjuangan saya sampai titik ini, saya persembahkan untuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

1. Kepada Ayah saya tercinta, Bapak Moch Salim yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan penuh kepada saya dalam menyelesaikan karya tulis ini. Sosok ayah yang sangat hebat, yang telah dengan sabar, ikhlas, dan bangga membesarkan anak-anaknya. Terimakasih untuk segala nasihat yang diberikan, meski terkadang pemikiran kita tidak sejalan. Semoga lebih lama hidup Bapak di bumi, karena saya akan selalu berlindung di bawah doanya.
2. Ibu saya tercinta, Ibu Sri Handayani (Almh). Wanita paling cantik dan hebat yang telah melahirkan saya. Yang semasa hidupnya senantiasa memberikan doa yang luar biasa serta mencurahkan kasih sayang tiada henti. Meski hanya 15 tahun ibu kebersamaian saya, namun segala nasihatnya akan tetap hidup dimanapun saya berpijak.
3. Kakak perempuan saya, Yeni Ika Wahyuni S.Kep., Ners. Yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada saya dalam menyelesaikan karya tulis ini. Terimakasih sudah menjadi perempuan yang hebat, menjadi Ibu setelah Ibu untuk adik-adiknya.
4. Adik laki-laki saya, si bungsu Rahmad Dhany Prasetya yang menjadi penyemangat utama saya dalam menyelesaikan karya tulis ini. Terimakasih sudah menjadi alasan saya untuk selalu kuat. Tumbuhlah dengan baik, tumbuhlah lebih hebat dengan versi terbaikmu, adikku. Mari kita usahakan mimpi itu bersama-sama.



5. Nenek saya tercinta, Ibu Rasminah. Yang telah kebersamai saya sejak bayi. Yang dengan sabar dan ikhlas turut membesarkan saya dari kecil hingga sekarang, mendukung, dan mendoakan saya di setiap proses yang saya lalui.
6. Sahabat terbaik dan calon pendamping saya di masa depan, Achmad Ali Musthofa. Yang telah kebersamai selama 10 tahun lebih, sejak masa biru-putih sampai dengan saat ini. Menjadi teman untuk bertukar pikiran, untuk berbagi setiap hal baik suka maupun duka. Semoga dimudahkan mimpi kita selanjutnya.
7. Sahabat saya, Sri Utami Purnama Sari. Yang telah kebersamai saya sejak awal memasuki bangku kuliah hingga di penghujung masa kuliah ini. Seseorang yang menjadi tempat menemukan solusi dari segala hiruk pikuk saat proses penelitian ketika saya tidak punya jalan keluar lagi.
8. Terakhir untuk diri saya sendiri, Afifah Indra Novitasari. Karena telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses yang dilalui. Ini adalah pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Aku mencintaimu sebesar aku.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Afifah Indra Novitasari

NIM : 932308019

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar tulisan saya dan bukan hasil plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 18 Desember 2023

Afifah Indra Novitasari

## ABSTRAK

AFIFAH INDRA NOVITASARI, Dosen Pembimbing AGUS MIFTAKUS SURUR, S.Si., M.Pd. dan EKA RESTI WULAN, M.Pd., Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Segi Empat dan Segitiga Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar VAK, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis; Pemecahan Masalah; Segi Empat dan Segitiga; Gender; Gaya Belajar

Kurang optimalnya kemampuan komunikasi matematis siswa dapat mempengaruhi kemampuan matematika yang dimilikinya yang berlawanan dengan tujuan dari pembelajaran matematika itu sendiri salah satunya adalah mampu menyampaikan ide atau gagasan matematis melalui gambar, simbol, diagram, grafik, tabel, dan lain sebagainya dalam penyelesaian permasalahan matematika. Di samping itu penelitian-penelitian terdahulu menyatakan bahwa gender merupakan salah satu aspek yang dapat mempengaruhi kemampuan matematis yaitu kemampuan komunikasi matematis siswa. Selain gender, gaya belajar juga mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis karena gaya belajar siswa berpengaruh terhadap bagaimana cara siswa menangkap dan memahami materi yang disampaikan. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik serta perbedaan gender dalam pemecahan masalah materi segi empat dan segitiga. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan kepada siswa kelas VIII-J SMP Negeri 1 Grogol Kabupaten Kediri dan diambil 6 sampel penelitian. instrumen yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya adalah angket gaya belajar, soal tes kemampuan komunikasi matematis, dan pedoman wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan dengan gaya belajar visual lebih baik daripada siswa laki-laki. Pada gaya belajar auditorial kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan lebih baik daripada siswa laki-laki. Pada gaya belajar kinestetik juga menunjukkan bahwa siswa perempuan memiliki kemampuan komunikasi matematis yang lebih baik daripada laki-laki. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan lebih unggul daripada siswa laki-laki pada setiap gaya belajar. Hasil temuan dalam penelitian ini nantinya diharapkan akan memberikan kontribusi secara teoritis bagi pendidik dalam merancang pembelajaran matematika yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.

## ABSTRACT

AFIFAH INDRA NOVITASARI, Advisors AGUS MIFTAKUS SURUR, S.Si., M.Pd. and EKA RESTI WULAN, M.Pd., Students' Mathematical Communication Ability in Quadrilateral and Triangle Problem Solving Based on Gender and VAK Learning Style, Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Keywords: Mathematical Communication Ability; Problem Solving; Rectangle and Triangle; Gender; Learning Style

Less than optimal students mathematical communication skills can affect their mathematical abilities which are contrary to the objectives of learning mathematics itself, one of which is being able to convey mathematical ideas or ideas through images, symbols, diagrams, graphs, tables, and so on in solving mathematical problems. In addition, previous studies have stated that gender is one of the aspects that can affect mathematical abilities, namely students mathematical communication skills. In addition to gender, learning styles also affect mathematical communication skills because students learning styles affect how students capture and understand the material presented. The purpose of this study is to describe students mathematical communication skills based on visual, auditorial, and kinesthetic learning styles and gender differences in problem solving of quadrilateral and triangle materials. This research is a descriptive study with a qualitative approach conducted on students of class VIII-J SMP Negeri 1 Grogol Kediri Regency and 6 research samples were taken. the instruments used in this study include learning style questionnaire, mathematical communication ability test questions, and interview guidelines. The results of this study indicate that the mathematical communication skills of female students with visual learning styles are better than male students. In auditorial learning style, female students mathematical communication ability is better than male students. Kinesthetic learning style also shows that female students have better mathematical communication skills than male students. Thus, it can be concluded that female students mathematical communication skills are superior to male students in each learning style. The findings in this study are expected to contribute theoretically to educators in designing mathematics learning that suits students' learning needs.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan ridho dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini mendeskripsikan tentang Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Segi Empat dan Segitiga Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar VAK.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam , M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri beserta staff karyawan atas segala kebijakannya
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd. dan Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd., selaku pembimbing 1 dan 2 yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi
5. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. dan Ibu Kurnia Ahadiyah S.Si., M.Si., selaku tim validator yang telah meluangkan waktunya untuk memeriksa, menilai, dan memberikan saran untuk perbaikan instrumen penelitian
6. Bapak Andik Joelistijono, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Grogol yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
7. Ibu Dewi S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII-J SMP Negeri 1 Grogol beserta seluruh karyawan yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian
8. Seluruh siswa kelas VIII-J SMP Negeri 1 Grogol yang telah berkenan menjadi subjek penelitian
9. Teristimewa kedua orangtua, Bapak Moch Salim dan Ibu Sri Handayani (Almh) yang selalu mencurahkan kasih sayang, doa, semangat, dan segala hal terbaik kepada penulis

10. Kedua saudara, kakak perempuan Yeni Ika Wahyuni, S.Kep., Ners. dan adik laki-laki Rahmad Dhany Prasetya yang selalu memberikan doa sekaligus semangat kepada penulis
11. Achmad Ali Musthofa selaku sahabat mulai dari masa biru-putih hingga saat ini yang menjadi teman bertukar pikiran dan selalu memberikan support kepada penulis
12. Sri Utami Purnama Sari selaku sahabat mulai dari semester 1 sampai saat ini yang telah memberikan support serta bantuan dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi
13. Teman-teman mahasiswa Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah menemani berproses selama di bangku perkuliahan.

Kediri, 18 Desember 2023

**Penulis**

## DAFTAR ISI

|  |       |
|--|-------|
| <b>HALAMAN JUDUL SKRIPSI</b> .....       | ii    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....         | iii   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....          | iv    |
| <b>NOTA DINAS</b> .....                  | v     |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....             | vi    |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....               | vii   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....         | viii  |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> ..... | x     |
| <b>ABSTRAK</b> .....                     | xi    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....              | xiii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                  | xv    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....               | xviii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                | xviii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....             | xix   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....           | 1     |
| A. Konteks Penelitian .....              | 1     |
| B. Fokus Penelitian .....                | 9     |
| C. Tujuan Penelitian .....               | 9     |
| D. Manfaat Penelitian .....              | 10    |
| E. Definisi Konsep .....                 | 11    |
| F. Penelitian Terdahulu .....            | 13    |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....       | 20    |
| A. Kemampuan Komunikasi Matematis .....  | 20    |
| B. Pemecahan Masalah .....               | 24    |
| C. Gender .....                          | 26    |
| D. Gaya Belajar .....                    | 27    |
| E. Segi Empat dan Segitiga .....         | 33    |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....   | 41    |
| A. Pendekatan/Jenis Penelitian .....     | 41    |
| B. Kehadiran Peneliti .....              | 42    |
| C. Lokasi Penelitian .....               | 42    |

|  |            |
|--|------------|
| D. Data dan Sumber Data .....  | 43         |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....   | 46         |
| F. Instrumen Pengumpulan Data .....  | 47         |
| G. Pengecekan Keabsahan Data.....  | 60         |
| H. Teknik Analisis Data .....  | 62         |
| I. Tahap-tahap Penelitian .....  | 64         |
| <b>BAB IV PAPARAN DATAN DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>  | <b>65</b>  |
| A. Paparan Data .....  | 65         |
| 1. Gaya Belajar Siswa .....  | 65         |
| 2. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....  | 67         |
| 3. Pelaksanaan Wawancara.....  | 69         |
| B. Paparan Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Segi Empat dan Segitiga Berdasarkan Gender dan Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) ..... | 70         |
| 1. Deskripsi Data Subjek Kemampuan Komunikasi Matematis Gaya Belajar Visual Dalam Pemecahan Masalah Segi Empat dan Segitiga.....   | 70         |
| 2. Deskripsi Data Subjek Kemampuan Komunikasi Matematis Gaya Belajar Auditorial Dalam Pemecahan Masalah Segi Empat dan Segitiga.....   | 95         |
| 3. Deskripsi Data Subjek Kemampuan Komunikasi Matematis Gaya Belajar Kinestetik Dalam Pemecahan Masalah Segi Empat dan Segitiga....  | 119        |
| C. Temuan Penelitian .....   | 142        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>  | <b>147</b> |
| A. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Berdasarkan Perbedaan Gender.....   | 147        |
| B. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial Berdasarkan Perbedaan Gender .....  | 151        |
| C. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik Berdasarkan Perbedaan Gender .....  | 155        |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>  | <b>160</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 160        |
| B. Saran.....  | 161        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>163</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>172</b> |



## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Jajaran Genjang .....                             | 33  |
| Gambar 2. 2 Trapesium Sembarang.....                          | 34  |
| Gambar 2. 3 Trapesium Sama Kaki .....                         | 35  |
| Gambar 2. 4 Persegi.....                                      | 36  |
| Gambar 2. 5 Persegi Panjang .....                             | 36  |
| Gambar 2. 6 Belah Ketupat.....                                | 37  |
| Gambar 2. 7 Layang-Layang .....                               | 38  |
| Gambar 2. 8 Segitiga Sama Kaki .....                          | 39  |
| Gambar 2. 9 Segitiga Sama Sisi.....                           | 39  |
| Gambar 2. 10 Segitiga Sembarang.....                          | 39  |
| Gambar 3. 1 Diagram Teknik Pengambilan Data Penelitian .....  | 45  |
| Gambar 3. 2 Diagram Tahap Penelitian .....                    | 64  |
| Gambar 4. 1 Diagram Data Gaya Belajar Siswa Kelas VIII-J..... | 67  |
| Gambar 4. 2 Jawaban Subjek VL Soal Nomor 1 .....              | 71  |
| Gambar 4. 3 Jawaban Subjek VP Soal Nomor 1.....               | 75  |
| Gambar 4. 4 Jawaban Subjek VL Soal Nomor 2 .....              | 79  |
| Gambar 4. 5 Jawaban Subjek VP Soal Nomor 2.....               | 83  |
| Gambar 4. 6 Jawaban Subjek VL Soal Nomor 3 .....              | 87  |
| Gambar 4. 7 Jawaban Subjek VP Soal Nomor 3.....               | 91  |
| Gambar 4. 8 Jawaban Subjek AL Soal Nomor 1.....               | 95  |
| Gambar 4. 9 Jawaban Subjek AP Soal Nomor 1 .....              | 99  |
| Gambar 4. 10 Jawaban Subjek AL Soal Nomor 2.....              | 103 |
| Gambar 4. 11 Jawaban Subjek AP Soal Nomor 2.....              | 107 |
| Gambar 4. 12 Jawaban Subjek AL Soal Nomor 3.....              | 111 |
| Gambar 4. 13 Jawaban Subjek AP Soal Nomor 3.....              | 115 |
| Gambar 4. 14 Jawaban Subjek KL Soal Nomor 1 .....             | 119 |
| Gambar 4. 15 Jawaban Subjek KP Soal Nomor 1.....              | 123 |
| Gambar 4. 16 Jawaban Subjek KL Soal Nomor 2 .....             | 127 |
| Gambar 4. 17 Jawaban Subjek KP Soal Nomor 2.....              | 131 |
| Gambar 4. 18 Jawaban Subjek KL Soal Nomor 3 .....             | 135 |
| Gambar 4. 19 Jawaban Subjek KP Soal Nomor 3.....              | 139 |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....   | 13  |
| Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis .....  | 23  |
| Tabel 2. 2 Rumus Keliling dan Luas Jajar Genjang.....  | 34  |
| Tabel 2. 3 Rumus Keliling dan Luas Trapesium .....   | 35  |
| Tabel 2. 4 Rumus Keliling dan Luas Persegi .....   | 36  |
| Tabel 2. 5 Rumus Keliling dan Luas Persegi Panjang .....   | 37  |
| Tabel 2. 6 Rumus Keliling dan Luas Belah Ketupat.....  | 38  |
| Tabel 2. 7 Rumus Keliling dan Luas Layang-Layang.....  | 38  |
| Tabel 2. 8 Rumus Keliling dan Luas Segitiga.....   | 40  |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar.....  | 48  |
| Tabel 3. 2 Pedoman Pemberian Skor Angket Gaya Belajar.....   | 52  |
| Tabel 3. 3 Kategori Presentase Kevalidan Instrumen .....   | 54  |
| Tabel 3. 4 Hasil Validasi Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa .....  | 54  |
| Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis .....  | 55  |
| Tabel 3. 6 Kategori Presentase Kevalidan Instrumen .....   | 57  |
| Tabel 3. 7 Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis<br>Siswa .....                      | 57  |
| Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....  | 58  |
| Tabel 3. 9 Kategori Presentase Kevalidan Instrumen .....   | 59  |
| Tabel 3. 10 Hasil Validasi Instrumen Pedoman Wawancara .....   | 60  |
| Tabel 4. 1 Data Gaya Belajar Siswa Kelas VIII-J .....  | 66  |
| Tabel 4. 2 Rekap Data Hasil Gaya Belajar Siswa Kelas VIII-J.....   | 66  |
| Tabel 4. 3 Sampel Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari<br>Gaya Belajar dan Gender ..... | 68  |
| Tabel 4. 4 Garis Besar Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....   | 144 |
| Tabel 4. 5 Temuan Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....                                     | 145 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1: Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar .....                     | 173 |
| Lampiran 2: Kisi-Kisi Instrumen Sol Tes Kemampuan Komunikasi Matematis | 188 |
| Lampiran 3: Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara.....                 | 202 |
| Lampiran 4: Surat Pernyataan Pembimbing 1 .....                        | 207 |
| Lampiran 5: Validasi Instrumen .....                                   | 208 |
| Lampiran 6: Validasi Instrumen (Setelah Revisi) .....                  | 228 |
| Lampiran 7: Surat Pernyataan Validator .....                           | 248 |
| Lampiran 8: Daftar Nama Siswa Kelas VIII-J .....                       | 250 |
| Lampiran 9: Daftar Nilai Matematika Kelas VIII-J .....                 | 251 |
| Lampiran 10: Data Gaya Belajar Siswa Kelas VIII-J .....                | 253 |
| Lampiran 11: Angket Gaya Belajar Siswa Subjek Terpilih .....           | 255 |
| Lampiran 12: Data Hasil Jawaban Siswa Subjek Terpilih .....            | 273 |
| Lampiran 13: Transkrip Wawancara Subjek Terpilih.....                  | 283 |
| Lampiran 14: Lembar Member Check.....                                  | 316 |
| Lampiran 15: Surat Izin Penelitian .....                               | 322 |
| Lampiran 16: Surat Balasan Perizinan Penelitian.....                   | 323 |
| Lampiran 17: Kartu Bimbingan Skripsi.....                              | 324 |
| Lampiran 18: Dokumentasi Penelitian.....                               | 326 |
| Lampiran 19: Daftar Riwayat Hidup .....                                | 327 |