

# الباب الأول

## مقدمة

### 1. خلفية البحث

اللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية العشوائية التي يستخدمها أعضاء مجموعة اجتماعية للتعاون والتواصل والتعريف بأنفسهم.<sup>1</sup> لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان. إن التفاعل مع بعضنا البعض وفهم نوايا بعضنا البعض يتطلب أدوات أو وسائط، وهي اللغة نفسها.

اللغة العربية، كلغة حية، كلاسيكية وحديثة، لها دور مهم في مجالات الدين والعلوم والعلاقات الدولية، بل ولها دور مهم في تعزيز الثقافة الوطنية وتطويرها.<sup>2</sup> وفي الوقت نفسه، فإن دراسة اللغة العربية مهمة جداً، خاصة بالنسبة للمسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. إن العلاقة بين اللغة العربية والقرآن هي مثل وجهي العملة التي لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. ويمكن تفسير ذلك بأن دراسة اللغة العربية هي أحد الشروط التي يجب توافرها لفهم محتويات القرآن، ودراسة محتويات القرآن تعني أيضاً دراسة اللغة العربية، لأن لغة القرآن هي اللغة العربية. وهكذا فإن وظيفة اللغة العربية لا تقتصر على كونها وسيلة تواصل بين البشر فحسب، بل هي أيضاً وسيلة تواصل بين البشر المؤمنين بالله، وهو ما يتجلى في الدعاء والدعاء ونحو ذلك.

لقد أصبحت اللغة العربية في مرحلة تطورها اللغة الدولية الرسمية، لذا فإن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام الدقيق، بدءاً من أدنى مستوى تعليمي لديه اختلافات في النظام والمواد التعليمية، العامة والخاصة. وهذا يعني أن كل مستوى تعليمي لديه اختلافات في النظام والمواد التعليمية، وهذا هو الحال في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، والذي يندرج ضمن فئة مؤسسات التعليم العالي الإسلامية الحكومية وقد تم حتى الآن اعتماد "أ" (ممتاز). وهذا يجعل تعلم اللغة العربية المكون الأساسي لتعلم لغة أجنبية فوق اللغة الإنجليزية.

هناك العديد من المهارات اللغوية التي يجب تعلمها في قسم تعليم اللغة العربية، وهي: مهارة المحادثة، والقراءة، والكلام، والكتابة. من المؤكد أن كل ما يفعله الطالب ويجتهد من أجله في التعلم

<sup>1</sup> Abdul Khaer , *Linguistik Umum* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 32

<sup>2</sup> Team penyusun buku pedoman Bahasa Arab, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI/IAIN* , (Jakarta: PPSPA, 1976), 63

سيواجه العديد من المشكلات، لذلك يجب على الطلاب في تعلم اللغة العربية أن يتحلوا بأقصى قدر من الوعي والجهد بكل ما أوتوا من قوة وجهد لتكوين عادة جديدة.

مهارة كتابة هي إحدى المهارات التي تمت دراستها في تعلم اللغة العربية. وهنا تحدث مشاكل في التعلم، وهي طلاب المستوى الدراسي الثامن قسم تعليم اللغة العربية الذين كان ينبغي أن يكونوا قادرين على كتابة المقالات العربية بشكل جيد، ولكن لا يزال هناك العديد من الأوراق من طلاب المستوى الثامن من قسم تعليم اللغة العربية والتي لم يتم إكمالها بشكل جيد. في الواقع، من الفصل الدراسي الثاني إلى الفصل الدراسي السابع، تم تزويدهم بالعديد من الدورات الداعمة لإعداد الأوراق والمقالات والأموال المكتوبة الأخرى. إذن ما هو السبب الرئيسي لهذه المشكلة؟

بالطبع، من المؤسف جدًا أن طلاب برنامج دراسة الفصل الثامن من قسم تعليم اللغة العربية لا يفهمون مهارة الكتابة، على الرغم من أن بعض الدورات التي تتم دراستها يوميًا تتضمن أيضًا ممارسة كتابة اللغة العربية، وأن يكون معتادا على كتابة أوراق اللغة العربية في المواد التي يدرسها، ومن المؤمل أن يكون قادرا على زيادة الفهم وإحداث تغييرات لدى هؤلاء الطلاب وخاصة في مجال مهارة الكتابة. وهنا تصبح مشكلة تعلم الكتاب باللغة العربية.

وهذا ما دفع المؤلف إلى إثارة هذه المشكلات للملاحظة ومعرفة "مشكلات تعلم مهارة الكتابة لطلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م".

## ب. ركائز البحث

١. كيف قدرة مهارة الكتابة لطلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟
٢. كيف تكون طريقة تعلم مهارة الكتابة لطلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟
٣. ما أسباب ضعف قدرة الكتابة لدى طلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

## ج. أهداف البحث

من وصف صياغة المشكلة الحالية ، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. لمعرفة مدى قدرات مهارة الكتابة لطلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م
٢. لمعرفة كيفية تعلم طريقة مهارة الكتابة لطلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م
٣. لمعرفة أسباب ضعف قدرة الكتابة لدى طلاب المستوى الثامن قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م؟

## د. أهمية البحث

أما أهمية البحث من هذا البحث هي:

١. الفائدة نظرية  
ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في تطوير المعرفة، وخاصة اللغة العربية في مجال مهارة الكتابة، بالإضافة إلى رصيد المعرفة، خاصة تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية  
الفوائد العملية لهذا البحث هي:
  - أ. بالنسبة لمؤسسات الحرم الجامعي، من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمعلومات لمزيد من التقييم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في مجال مهارة الكتابة.
  - ب. بالنسبة للمحاضرين، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على مساعدة المحاضرين في تحسين قدراتهم بشكل أفضل وتحسين منهجيات تعلم اللغة العربية الفعالة في مجال مهارة الكتابة.

ج. للباحثين، لزيادة البصيرة والمعرفة، وكذلك مكتبة لمعهد كديري الإسلامي الحكومي على شكل أبحاث في مجال التعليم.

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً ومدخلات بالإضافة إلى الخطاب العلمي حول كيفية تحسين كتابة النصوص العربية من خلال تعلم الإملاء.

## هـ. الدراسات السابقة

هناك العديد من الباحثين الذين أجروا أبحاثاً حول مشكلات تعلم مهارة الكتابة. إلا أن المؤلف أدرج في هذا الفصل ثلاث دراسات سابقة ذات صلة بالبحث، وهي:

رقم	اسم	عنوان	نتيجة البحث	المساواة	اختلاف
١	ألفة عنايتي (٢٠١١)	مشاكل تعلم مهارة الكتابة في الصف الثامن ج من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ونوساري يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١	وأظهرت نتائج الدراسة أن مشكلات تعلم مهارة الكتابة تتكون من مشكلات لغوية وغير لغوية. المشكلة اللغوية هي: (١) صعوبة في نسخ كتابة المعلم على السبورة، لأن الكتابة غير واضحة، (٢) صعوبات في كتابة كتابات الحجية بمختلف أشكالها؛ في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها إذا لم يكن هناك نموذج للكتابة، (٣) صعوبة	المشاكل التي تمت دراستها هي نفسها، وهي مشاكل تعلم مهارة الكتابة	الفرق هو في موضوع البحث، أي بين مستوى المدرسة الثانوية وأيضا مستوى المحاضرة (الجامعة الإسلامية الحكومية)

		<p>التمييز بين الحروف التي يمكن ربطها والحروف التي لا يمكن ربطها، وكذلك عند عدم وجود نموذج للكتابة، (٤) يجدون صعوبة في الكتابة عند العمل على الأسئلة، لأنهم لا يعرفون كيفية كتابتها.</p> <p>وفي الوقت نفسه، المشاكل غير اللغوية هي: (١) خلفيات طلابية غير متجانسة، (٢) عدم وجود الحافز، (٣) الكفاءة التربوية للمعلم لا تزال مفقودة، (٤) مرافق محدودة، (٥) الظروف التطبيقية غير المواتية.<sup>٣</sup></p>			
٢	سيسكا رسالاتول ليلي (٢٠٢٢)	مشاكل تعلم الكتابة الموجة في الفصل التاسع	وأظهرت نتائج البحث أن مشكلات تعلم الكتابة باستخدام طريقة الانسانيه الموجة للصف	المشاكل التي تمت دراستها هي نفسها، وهي مشاكل	الفرق هو في موضوع البحث، أي بين مستوى

<sup>3</sup> Ulfah Inayati, *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KITABAH DI KELAS VIII C MTS NEGERI WONOSARI YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2010/2011*, (Yogyakarta: 2011), x

<p>المدرسة الثانوية وأيضاً مستوى المحاضرة (الجامعة الإسلامية الحكومية)</p>	<p>تعلم مهارة الكتابة</p>	<p>التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجحونك تنقسم إلى قسمين هما المشكلات اللغوية وغير اللغوية. المشكلات اللغوية: (١) قلة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، (٢) عدم معرفة الطلاب بقواعد النحو العربي، (٣) عدم معرفة الطلاب بالكتابة العربية الصحيحة. المشكلات غير اللغوية: (١) عدم توفر الكتب المدرسية للطلاب، (٢) عدم الاهتمام بتعلم الطلاب، (٣) وقت الدراسة قليل، (٤) خلفية تعليم الطالب، (٥) عدم وجود جو التعلم، (٦) أساليب التعلم الرتيبة، (٧) لا يستخدم المعلمون أبداً الوسائط التعليمية.</p>	<p>المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجحونك</p>		
--	---------------------------	--	---	--	--

		<p>حل المعلم للتغلب على مشكلة البرولامتيكا: (١) حفظ المفردات، (٢) شرح القواعد مراراً وتكراراً ومن ثم إعطاء واجبات كتابية، (٣) إرشاد الطلاب إلى الكتابة الصحيحة، (٤) توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة خارج الفصل، (٥) إرشاد الطلاب من خلفيات المدرسة الابتدائية أو الطلاب الذين لا يفهمون بشكل مباشر.<sup>٤</sup></p>			
الفرق هو في موضوع البحث، أي بين مستوى المدرسة الثانوية	المشاكل التي تمت دراستها هي نفسها، وهي مشاكل تعلم مهارة الكتابة	وأظهرت نتائج الدراسة أن (١) يستخدم المعلم في تعلم اللغة العربية عدة أساليب وهي المحاضرات، والأسئلة والأجوبة، والمناقشات،	تحليل مشكلات تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الدينية	ستي مشفوفة (٢٠٢٢)	٣

<sup>4</sup> Siska Risalatul Laili, *Problematika pembelajaran kitabah dengan insya' muwajjah pada kelas 9 MTsN 1 Nganjuk*, (Tulungagung, 2022).

<p>وأيضاً مستوى المحاضرة (الجامعة الإسلامية الحكومية)</p>	<p>والألعاب، والنطق. (٢) تتكون مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الدينية بوتيري بيكانبارو من مشكلات لغوية وغير لغوية. فيما يتعلق بالمشكلات اللغوية: (أ) يواجه الطلاب صعوبة في كتابة الصورة. لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في توحيد الحروف أو ربطها أو وضعها في غير مكانها. (ب) لم يعتاد الطلاب بعد على كتابة الإنشاء. وفي المشكلات غير اللغوية، وجد أن: (أ) لا يزال دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم غير موجود. (ب) المرافق التعليمية المملوكة للطلاب غير كافية، ولا يملك معظم الطلاب كتباً داعمة سوى أوراق</p>	<p>بوتيري بيكانبارو</p>	
---	---	-----------------------------	--



	<p>العمل التي يمكنهم استخدامها للدراسة في المنزل. ج) تؤثر خلفية الطلاب بشكل كبير على قدرة الطلاب على تعلم مهارة الكتابة، والطلاب الذين يتأتون من المدارس الإعدادية معظمهم ليسوا قادرين بعد على مهارة الكتابة. د) البيئة غير الداعمة يمكن أن تؤثر على إتقان الطلاب للكتاب المقدس. (٣) الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات في تعلم مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الدينية بوتري بيكانبارو هي: أ) يقدم المعلم دائمًا التحفيز للطلاب فيما يتعلق بمهارة الكتابة باللغة العربية. ب) يوفر المعلمون المزيد من</p>			
--	---	--	--	--

		<p>المفردات للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر. ج) مساعدة الطلاب عندما يواجهون الصعوبات من خلال إقامة دروس خاصة باللغة العربية للطلاب غير القادرين بعد. د) يحمل المعلم المزيد من الممارسة. هـ) ينصح المعلم الطلاب بالاستفادة من المرافق الموجودة مثل الكتب المتوفرة في المكتبة وأي شيء يمكن استخدامه كمرفق يمكن أن يدعم تحقيق التعلم.<sup>5</sup></p>			
--	--	--	--	--	--

<sup>5</sup> Siti Masyfufah, ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI PEKANBARU, (Pekanbaru: 2022), ح