

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

هناك بعض الاقتراحات التي تورد كما يلي :

1. يحتوي برنامج في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية على دورات مهارة الكلام التي يتم تدريسها من قبل ثلاثة معلمين مختلفين من خلال تطبيق طرق ووسائل مختلفة. تتكون مهارة الكلام من ثلاثة مستويات وهي: أ) مهارة الكلام 1 لطلاب الفصل الدراسي الثاني ب) مهارة الكلام 2 لطلاب الفصل الدراسي الثالث ج) مهارة الكلام 3 لطلاب الفصل الرابع عملية تنفيذ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية لم تكن فعالة وكفؤة بعد، لأن الطلاب لم يكونوا قادرين على التعود على إجراء محادثات يومية مع أصدقائهم.
2. تتكون مشكلات تعلم مهارة الكلام للطلاب في جامعة كديري الإسلامية الحكومية من عاملين. الأول، العوامل الداخلية تشمل: الاهتمامات، المواهب، والاهتمام، والتحفيز. ثانيًا، تشمل العوامل الخارجية: عوامل الخلفية التعليمية، وعوامل الحرم الجامعي، وعوامل البنية التحتية.
3. جهود المدرسين في التعامل مع مشكلات تعلم مهارة الكلام في جامعة كديري الإسلامية الحكومية وهي: أ) تحفيز الطلاب ب) تفعيل دورات اللغة العربية ج) توقع عدم كفاية الوقت لأنشطة التعلم د) تعزيز مشاعر الحب لدروس اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بعد أن أجرى المؤلف بحثًا في حرم كديري الإسلامية الحكومية، كان يجب على المؤلف تقديم المشورة لجميع الأطراف المعنية دون نية رعاية، والاقتراحات هي:

1. معلم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية على الرغم من أن محاضري برنامج في قسم تعليم اللغة العربية جيدون في التدريس، يجب على المحاضرين دائمًا تحسين جودة التعلم، وتنوع الأساليب، واختيار الوسائط المناسبة وطرق التدريس والقدرة على التعلم للتغلب على المشكلات.

2. طلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية يجب أن يستمر الطلاب في الحفاظ على الروح للدراسة لتحسين قدراتهم التعليمية، وممارسة القراءة والكتابة والترجمة والفهم، وممارسة مهارة الكلام باللغة العربية دائمًا. كما لا يتكاسل الطلاب في تعلم اللغة العربية ولا يتكاسلوا عندما يطلب منهم المعلم حفظ الكثير من المفردات، لأنه أيضًا من مصلحة الطلاب أنفسهم أن يكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية وبالتالي يمكن أن تكون كذلك. مفيد في المستقبل.

3. أولاد الطلاب

يجب على أولاد أمور الطلاب دائمًا تحفيز أطفالهم على تعلم اللغة العربية. يحفز الآباء أطفالهم شفهيًا ويسهلون عليهم تعلم اللغة العربية.

4. القراء

ومن المؤمل ألا يتوقف هذا البحث عند هذا الحد، ولكن يجب إجراء المزيد من الدراسات لإعادة إثبات هذا البحث أو حتى مواصلة هذا البحث في المزيد من البحث عن حلول لمشاكل تعلم طلاب اللغة العربية في مهارة الكلام.