

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الكلام هو جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو النشاط اللغوي النشط لمستخدم اللغة في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفويًا. في المصطلحات الكلام يأتي من العربية (الكلام) وهو ما يعني كلمة أو كلام. من حيث علم المعرفة، الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للأصوات المستمدة من مخارج المعرفة للغويات. بينما يتكلم مهارة كلام باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.¹ وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية في نظر معظم المسلمين لها جانبان لا ينفصلان، وهما لغة الدين ولغة العلم (اللغة الأجنبية). إذا قيل إن اللغة العربية هي لغة الإسلام، فإن النتيجة هي فهم العلوم الدينية الإسلامية المطلوبة لإتقان اللغة العربية. لأن مصدر العلوم الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، إذا قيل إن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة اتصال ليست شرطاً مسبقاً لفهم العلوم الدينية الإسلامية.²

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من علامات مسموعة ومستشفاة التي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية من جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارات

¹Kuswoyo, "Konsep Dasar PembelajaranMaharah Al-Kalam", An-nuha, Vol. 4, No. 1, Juli 2017, Hal. 1-2

²Ahmad Muradi, "PembelajaranMenulis Bahasa Arab DalamPerspektifKomunikatif", (Jakarta: Kencana, 2016), Hal. 1

الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية. مهارات الكلام مجهزة بمهارات الاستماع ومهارات الكلام والمعرفة بالمفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل أفكارهم. في الواقع، مهارة الكلام هي مهارة باستخدام لغة معقدة. ترتبط هذه المهارة بالمساواة بين الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة والدقيقة. لذا، فإن مهارات الكلام لها علاقة بمسألة ثمرة العقل أو التفكير في ما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارات أيضا بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه وحسه بلغة وحق جيدين وحقيقيين. لذلك، ترتبط المهارات ارتباطا وثيقا بقدرة الأنظمة المعجمية وقواعد اللغة والصديق ونظام الصوت.³

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وذلك لأن العربية لها خصائص فريدة من نوعها أن اللغات الأجنبية الأخرى لا تملك. اللغة العربية هي لغة غنية بالكلمات والجمل والمعاني المختلفة. تفرد اللغة العربية يكمن أيضا في نطق الأصوات من عدة أحرف التي هي نفسها تقريبا ولكن وضوحا من تجاوير الصوت المختلفة ولها اختلافات مختلفة في المعنى. تخصص المفردات العربية غني أيضا بالاستعارات وإذا تم ترتيبه في الجمل يحتوي على معاني مذهلة. إن تعلم اللغة العربية سيكون ناجحا إذا قام به معلم فعال. يتميز المعلمون الفعالون بأداء المتعلمين في مجال اكتساب المهارات اللغوية. عملية التعلم الفعالة هي عملية تعلم يمكن أن توفر الحافز وروح التعلم وتعزز الوعي بالتعلم لدى المتعلمين. المعلم الفعال هو الذي لديه جوانب قيادية في التعلم.⁴

بناء على الخلفية أعلاه، يعتبر من الضروري أن نعرف بعمق كيف تعلم مهارة الكلام و ما هي مشاكل تعلم مهارة الكلام وكيف جهود المعلمين أو المحاضرين في مواجهة مشكلات تعلم مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية. على الرغم من أن مهارة كلام قد دخلت دورتها الخاصة في جامعة الحكومية الإسلامية في البلاد الكدري. ومع ذلك، فإنه ليس من السهل كما التقليب كف يد الطالب

³RiaMeriFajrindkk, "PenerapanMetodeLangsungDalamMeningkatkanKeterampilanBerbicaraBahasa Arab", Lisanuna, Vol. 10, No. 2, 2020, Hal. 345-346

⁴Akta, "PembelajaranBahasa Arab AntaraHarapan Dan Kenyataan", Jurnal An-nabighoh, Vol. 19, No. 02, 2017, Hal. 177-178

يمكن استيعاب وفهم وإتقان مواد اللغة العربية التي تم التوصية بها.

ب. ركائز البحث

1. كيف مشكلات تعلم مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

2. ما هي مشكلات تعلم مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

3. كيف جهود المدرس في مواجهة مشكلات تعلم مهارة الكلام على الطلاب في

قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة كيفية تعلم مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة

كديري الإسلامية الحكومية

2. لمعرفة ما هي مشكلات تعلم مهارة الكلام على الطلاب في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

3. لمعرفة كيفية جهود المدرس في التعامل مع مشكلات تعلم مهارة الكلام على

الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

د.أهمية البحث

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلات إيجابية لتقييم مشكلات تعلم اللغة العربية في المستقبل، وخاصة مهارة الكلام، ويمكن أن تكون دافعا في تطوير المزيد من البحوث، بحيث تستمر عملية التقييم المتعمق وتحصل على أقصى قدر من النتائج. ويمكن أيضا توفير مدخلات للمعلمين لتحسين جودة وجودة تعلم اللغة العربية دائما.

هـ. الدراسات السابقة

استنادا إلى البحث في الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة في هذه الدراسة، وجد المؤلفون العديد من الأوراق العلمية التي لها صلة بهذه الدراسة. أدناه المؤلف سوف يقدم بعض الأدبيات فيما يتعلق عنوان البحث الذي ناقش المؤلف، بما في ذلك :

1. مشكلات تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام في عصر الثورة الصناعية 4.0, ليا فطرا نور ليلا, 2020, جامعة جاكارتا الحكومية. نوع البحث الذي استخدمه المؤلفون في هذه الدراسة هو استخدام نهج طريقة المكتبة حيث يستخدم الباحثون كمية معينة من الأدبيات لجمع المعلومات ومناقشة واستنتاج المشاكل استنادا إلى النظريات ذات الصلة. بالإضافة إلى طريقة المكتبة، يقوم الباحثون أيضا بإجراء ملاحظات في الميدان من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب، وكذلك الملاحظات المباشرة. نتائج هذه الدراسة هي :

أ. مشكلات مهارة الكلام التعلم من وجهة نظر المعلم، في وقت عملية التعلم، لا يمكن إنكار أن المعلم في المدرسة يواجه بشكل أو بآخر مشاكل مختلفة تختلف، بما في ذلك المواد التعليمية التي يصعب جدا على الطلاب،

والأساليب ووسائل الإعلام التي هي أقل تنوعاً، والتقييمات التي غالباً ما تنسى، وقدرة وعلم النفس من الطلاب الذين يختلفون، والبيئة أقل دعماً.

ب. مشكلات مهارة الكلام التعلم من وجهة نظر الطلاب، بما في ذلك الطلاب لا تزال تجد صعوبة في نطق وقراءة وكتابة الكتابة العربية، والطلاب ننسى بسهولة المفردات التي تم تعلمها من قبل، والطلاب يشعرون ساعات الدرس العربي أطول من ساعات من دروس اللغة الإنجليزية.

2. استكشاف استراتيجيات المعلم في تحسين طلاب مهارة الكلام (الدراسة في مدرسة عالية بولانغ مونجوندو الشمالية)، محمد سلطان داما، 2019، جامعة الحكومية سونان كاليجاكا. نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف هو استخدام دراسة وصفية مع نهج نوعي. نتائج هذه الدراسة، وهي استراتيجية زيادة مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لا يمكن فهمها على أنها تحقيق أهداف مادية فحسب، بل بالإضافة إلى ذلك، فإن معلمي تعليم اللغة العربية يتحملون مسؤولية كبيرة عن استراتيجية زيادة مهارة الكلام لطلاب صف 2أ في مدرسة عالية بوكو شمال بولانغ مونجوندو ريحيسي. ويتضح ذلك من تعبير المجيب أ عن مهارة الكلام التي يستخدمها معلمو اللغة العربية بشكل جيد للغاية، من بين أمور أخرى، من خلال إجراء محادثات عربية (مهناطسة) في المدرسة وخارج المدرسة وحفظ ما لا يقل عن 5 مفردات في كل دخول للفصل.

3. هل تم تقييم الكفاءة العربية على المستوى الأساسي؟، ليلي نور خليصة، الجامعة الحكومية جكرتا، 2018، في السونيات: مجلة أبحاث اللغة العربية والأدب والثقافة. يستخدم نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف أساليب نوعية. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، فهناك العديد من المشاكل التي تم العثور عليها والمتعلقة بتقييم مهارات الطلاب في الكلام على المستوى الأساسي، بما في ذلك ما يلي: غالباً ما يتجاهل المعلمون تقييمات مهارة الكلام لأنهم يركزون أكثر من اللازم على التقييمات المكتوبة، كما أن الوقت غير الكافي يجعل المعلمين يضاعفون هذه التقييمات، ويدعي

المعلمون صعوبة في صنع أدوات مناسبة لتقييم مهارة الكلام، وقدرات الطلاب المحدودة تعوق تقييم مهارة الكلام.

4. الجهود المبذولة لزيادة مهارة الكلام العربية من خلال أسلوب محادثة للسانتري في المدرسة الداخلية الحديثة الإخلاص بوتري كونيغان، فيتري ألبينا، جامعة الإسلام إندونيسيا يوجياكارتا، 2020، في أطروحته يستخدم المؤلف نوعاً من البحوث النوعية، نتائج هذه الدراسة هي التي تم الحصول عليها من إجراءات البحث في شكل نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق. الجهود المبذولة في زيادة مهارة الكلام العربية من خلال أسلوب المهاداتا للسانتري في المدرسة الداخلية الحديثة الإخلاص بوتري كونيغان لديها العديد من الجهود، وهي توفير المفردات والمحادثات والكلام واسلح اللغة واثنين من العربية والإنجليزية الدراما المسابقات، مع هذا الجهد التجاري ثم مهارة كلام لغة العربية طلاب سوف تزيد لأن سانتري مطلوب لحضور وهذا كنشاط إلزامي في المدارس الداخلية الحديثة، بالإضافة إلى سانتري مطلوب لمواجهة استخدام اللغة العربية الإنجليزية في الحياة اليومية مطلوب أيضا ستري لمتابعة الأنشطة لزيادة مهارة كلام لغة طلاب. حصل الباحثون على المعلومات من المقابلة.

5. تطبيق تقنية عطاهدوس أنيل علل اليومية في تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية معهد عروة الوثقى بينتينج المقاطعات بارانتي منطقة سدراف، محمد عيديل، 2017، الجامعة السلامية باري باري. نوع البحث المستخدم هو أبحاث العمل في الفصول الدراسية، بحث الدعوى الجماعية المشتركة من ثلاث كلمات، وهي البحث والعمل والطبقة، والتي يتم الانتهاء منها على أنها تمييز لأنشطة التعلم في شكل عمل، والذي يظهر عن عمد وكلام في فئة معاً عن نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع المتعلمين والمعلمين وقادة معهد عروة الوثق كما فعلت، خلص الباحثون إلى أن تطبيق هذه التقنية الكلام عن العمل اليومية يمكن أن تزيد إلى أقصى حد من القدرة على الكلام في متعلمي اللغة العربية، كما يشعر المتعلمون بالسعادة في عملية التعلم، خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية مع تطبيق

تقنيات الكلام عن العمل اليومية بحيث يفهم المتعلمون بسهولة أكبر المواد التي يقدمها المعلمون، ويضيفون إلى مرجع المتعلمين ويتعرفون على المتعلمين باستخدام اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية.