

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل الباحث لتحليل عامل صعوبة التعلم عبر الإنترنت في طلاب قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، يمكن استنتاج ما يلي:

١. إن تعلم البلاغة قبل وأثناء الجائحة له فرق كبير جدا، فالتعلم الذي يتم عبر الإنترنت له المزيد من العقبات ويسبب المزيد من العوامل التي تؤثر على صعوبة طلاب البلاغة في تعلم البلاغة أكثر من تعلم البلاغة الذي يتم وجها لوجه. لذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم الذي يتم تنفيذه باستخدام نظام عبر الإنترنت، بغض النظر عن مدى جودته ومهما كانت جودته، سيظل أقل شأنا من نظام التعلم الذي يتم تنفيذه دون اتصال بالإنترنت أو وجها لوجه على الرغم من أنه ليس بجودة عالية.

٢. تشمل عوامل صعوبة قسم التعليم اللغة العربية في دراسة البلاغة عبر الإنترنت ما يلي: الخلفية التعليمية للطلاب، والاهتمامات والدوافع، وطرق التعلم، ووسائل التعلم، والمرافق والبنية التحتية، والوقت المتاح

٣. تشمل الجهود التي يبذلها المحاضرون في التغلب على هذه العوامل ما يلي: يخلق المعلم جوا دراسيا باستخدام اللغة العربية، وبهذه الطريقة سيستمر تدريب الطلاب وإمامهم باللغة العربية خاصة فيما يتعلق بالمعرفات وما إلى ذلك، يوفر المعلم المراجع أو المراجع التي يمكن للطلاب استخدامها لدراسة

البلاغة. حتى يتمكن الطلاب من البحث عن المواد ودراسة المواد بشكل جيد، يوفر المعلم نقاطا للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي يطرحها الطلاب، وسيتم تقليل عدد الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة عن الأسئلة في النقاط، وبذلك يتم تحريك الطلاب في قلوبهم وعقولهم لتعلم البلاغة دائما حتى لا يفقدوا نقاطهم.

ب. الافتراضات

التعلم مهم في تنفيذ التعليم. من أجل الحصول على نتائج تعليمية عالية الجودة، يجب على الطلاب أن يأخذوا التعلم عبر الإنترنت على محمل الجد، إلى جانب أنه يجب أن يكون مصحوبا أيضا بحماس عال واهتمام بالدورات التي يتم اتخاذها، بحيث يمكن تحقيق إجمالي الطلاب عند الدراسة.

يجب الاستمرار في تقييم البرنامج وكيفية تنفيذ تعلم البلاغة من مختلف الجوانب من أجل الاستمرار في تحسين جودة التعلم بحيث يشعر الطلاب والمعلم بالسعادة مع التعلم المستمر ومن أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.

