

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة تواصل للعرب فقط، العلم والثقافة هي أيضاً لغة الإسلام و المسلمين في جميع أنحاء العالم. لأن القرآن والحديث هما المصدران الرئيسيان للإسلام وكلاهما يستخدم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، فإن العلوم الإسلامية مكتوبة أيضاً باللغة العربية، حتى جعلها الله لغة القرآن.

القران منزل والمعرفة أساليب والتعبير الرائعة و أسرار كثيرة و أشكال متنوعة من حيث البلاغة. ولذلك علم البلاغة لها مكانة عظيمة رفيعة لفهم القرآن الكريم. ثم عرف البلاغة كل ما تبغ المعنى قلب السامع فتمكنه في نفسه كتمكنه في نفسك مع صورة مقبولة و معرض حسن.^١

في دراسة اللغة العربية، هناك عدة المستويات من المعرفة التي يجب تعلمها حتى تتمكن من تعلم اللغة العربية وممارستها بشكل صحيح بما في ذلك علم النحو، وعلم الصرف، و علم البلاغة. البلاغة هي من إحدى علم اللغة العربية.^٢ البلاغة هي مأخوذ من بلغ على وزن نصر، بمعنى حان وأدرك ووصل. أي الوصول والانتهاء.^٣ علمياً، البلاغة هو نظام يقوم على صفاء الروح ودقة التقاط جمال ووضوح الغموض بين مختلف التعبيرات.^٤

علم البلاغة هو علم يدرس الأسلوب الجميل للغة الذي يراجع بدقة بين كلام واحد والسياق الذي إذا تحدث في موقف واحد سيكون له معاني مختلفة.

^١ اخطيب القزويني، الإيضاح يف علوم البالغة املعين والبيان والبديع (بيروت: دار الكتاب العلمية، ٢٠٠٣)، صفحة ٨
^٢ منيع محمود و نور المرتضى، تطوير كتاب البلاغة الدراسي باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية، (مالانج، رقم ٢ vol ١، ٢٠١٧) صفحة ١٨
^٣ مبرورة، تطوير الوسائل التعليمية في درس البلاغة باستخدام برنامج لكتورا اينسبير، (جامعة دار السلام غنطور: arabia: ٢٠٢٠) صفحة ٨

^٤ Ali Al-jarim dan Musthofa Amin, *Terjemahan Balaghotul wadhahah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2016), hlm 6

الى جانب ذلك، تم تعلم كيفية التعبير عن معنى له نكهة أكثر من التحدث بالطريقة المعتادة.

قال المعلم : "من تعلم علم النحو والصرف ولم يتعلم علم البلاغة فإنه كالجسد بدون الروح" علم البلاغة هو روح اللغة العربية، بينما العلم النحو و الصرف هما الجسد، لذلك إذا درسنا العلم النحوية و الصرفية دون دراسة علم البلاغة فهو مثل الجسد بلا روح. لذلك هذه المعرفة مهمة جدا للتعلم.

في تعليم البلاغة، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية، لأن ما يتم تعلمه فيه بشكل أساسي لا يمكن فصله عن المهارات الحياتية في التواصل مع أنماط اللغة اليومية. ولذلك، فإن المادة بلاغة لبعض الطلاب تعرف بالمواد التي يصعب فهمها لأنها تتطلب فهماً أولاً جيداً لقواعد اللغة العربية (نحو، صرف)، بالإضافة إلى مقدمة عن حالة المحاور وحالة حتى في أجزاء معينة يجب أن يتخيلها للحصول على الذوق السليم والنية.

من ملاحظات الباحث، وجد الباحث أن هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم البلاغة، وهذا لا يرجع فقط إلى الخلفية التعليمية للطلاب ولكن أيضا بسبب أنشطة التعلم التي أجريت عبر الإنترنت، لأنه في ذلك الوقت تعرضت دولة إندونيسيا لوباء فيروس كورونا الذي تسبب في مشكلات في مختلف القطاعات ، وخاصة في قطاع التعليم.

الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية هم طلاب من خلفيات تعليمية مختلفة، وخاصة بعض خريجي معهد الذين لم يدرسوا البلاغة، وبعض خريجي المدرسة الثانوية الذين بالطبع لم يدرسوا في المدرسة. هذا ما يجب أن يكون مصدر قلق للمعلمين أو المعلم لتقديم البلاغة كأحد العلوم التي يجب إتقانها من أجل التمكن من فهم القرآن الكريم وتفسيره بشكل صحيح. مع اختلاف الخلفيات التعليمية والبيئات الأسرية والثقافية

المختلفة، يختلف نوع تعلم الطلاب أيضًا. هذا بالتأكيد له تأثير على تحقيق أهداف التعلم بالبلاغة لكل طالب.

بناءً على ذلك، ترغب الباحثة في إجراء بحث حول "تحليل عوامل صعوبة تعلم البلاغة عبر الإنترنت في قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية". من خلال هذا البحث، نأمل أن يتمكن الطلاب و المعلم من التقييم من أجل جعل الطلاب يفهمون دروس البلاغة جيدًا.

ب. ركائز البحث

من خلفية البحث السابق، فركائز البحث فيما يلي :

- (١) كيف تعلم البلاغة عبر الإنترنت لطلاب في قسم تدريس اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية ؟
- (٢) ما هي عوامل الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم العلوم بالبلاغة عبر الإنترنت ؟
- (٣) ما هي جهود المعلم و الطلاب في التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم البلاغة عبر الإنترنت ؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

- (١) لمعرفة على نظام التعلم بالبلاغة عبر الإنترنت لطلبة في قسم ت اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية
- (٢) لمعرفة عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم البلاغة عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية
- (٣) لمعرفة على جهود المعلم و الطلاب في التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم البلاغة عبر الإنترنت

د. أهمية البحث

(١) للباحثين

اكتساب نظرة ثاقبة ومعرفة حول عوامل صعوبة الطلاب في تعلم البلاغة عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في التعرف وتقديم المزيد حول أي عوامل صعوبة في تعلم البلاغة عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

(٢) للطلاب

اكتساب المعرفة حول أي عوامل صعوبة في تعلم البلاغة عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية حتى يتمكن الطلاب من استخدامها كمرجع عندما يصبحون مدرّسًا أو لاحتياجاتهم الخاصة واكتساب خبرة قيمة من أجل التحسين الفعال والفعال لتعلم بلاغة.

هـ. الدراسة السابقة

١ . Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo ، أندي أريف فامسّاكي، ٢٠١٩، جامعة الحكومية الإسلامية فالوفو، هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. بناءً على نتائج التحليل، يمكن للمؤلفين معرفة ذلك ترجع الصعوبات التي يواجهها طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة الحكومية الإسلامية فالوفو في تعلم اللغة العربية إلى عدة عوامل، وهي المناهج الدراسية والطلاب والمعلمين والطرق والوسائط والمرافق والعوامل الاجتماعية أو البيئية وعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس.

٢. Tipologi belajar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab pada mata kuliah Balaghoh ditinjau dalam perspektif multiple intelegensi, دانيال حلمي، ٢٠١٧، جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج، طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة مختلطة (مزيج من الكيفي والكمية) التي تركز أكثر على وصف البيانات والتحليل بشكل شامل. وجاءت نتائج هذه الدراسة على النحو التالي: (١) أن نوع التعلم للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في مقرر البلاغة يهيمن عليه المتعلمون السمعيون، يليهم البصري والحركي قليلاً. (٢) Multiple intelegensi للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في مقرر البلاغة، ويهيمن عليها الذكاء الأقل ارتباطاً باللغة، مثل الوجودي والشخصي والموسيقي. يتبع الذكاء اللغوي المستوى الرابع فقط، ولكن يمكن ربطه بالبلاغة. (٣) ترتبط المواءمة بين نوع تعلم الطالب والذكاء المتعدد بزيادة فهم الطلاب.

٣. Analisis kesulitan belajar bahasa arab siswa kelas IX madrasah tsanawiyah negeri 2 sleman yogyakarta, فيتي نور فاطمة، ٢٠١٨، يوجياكارتا. يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية بما في ذلك الافتقار الأول إلى الاهتمام والتحفيز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية، ثانيًا صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات عربية، وثالثًا اهتمام الوالدين بالطلاب حول الوعي والتشجيع على التعلم خارج المدرسة. رابعًا، طريقة إيصال المعلم رتيبة للغاية، أي تستخدم فقط طريقة المعلم واستخدام تستخدم وسائل الإعلام التعليمية الكتب فقط حتى يشعر الطلاب بعدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.

٤. تطوير الوسائل التعليمية في درس البلاغة باستخدام برنامج لكتورا اينسبير، مبرورة، ٢٠٢٠، جامعة دار السلام جونتور نوع هذا البحث هو بحث

نوعي ونتائج هذا البحث هي إن تعليم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة تحتاج الى جهد عظيم والإبداع العالي ولا سيما في شرح الأمثلة وتوضيح البيان. ووجود هذه الوسيلة التعليمية ببرنامج لكتورا إينسبير لتعليم درس البلاغة تساعد المعلم والطالب في بعث رغبة التعلم ونجاح عملية التعليم. وبناء على الحقائق التي تجدها الباحثة أيام بحثها، فتقترح بأن يأتي الباحثون الآخرون ببحوث أخرى عن تصميم أو تطوير الوسائل التعليمية المؤسسة على تكنولوجيا التعليم في المواد الأخرى، وذلك لأن احتياجات الطلبة في المؤسسة ما تختلف احتياجات الطلبة في مؤسسة الأخرى.

5. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI DARING; عبد الهادي ، PROBLEMATIKA, SOLUSI DAN HARAPAN ، ٢٠٢٠، جامعة الإسلامية الحكومية غونونج جاتي، تستخدم طريقة البحث هذه طريقة وصفية مع تقنية الاستبيان، ونتائج هذه الدراسة هي تعلم اللغة العربية من خلال الإنترنت بشكل عام يمكن بسلاسة. جيد. ومع ذلك، هناك عقبات ومشاكل يواجهها كل من الطلاب والمعلم. ومن المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية على الإنترنت المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

إن الفرق بين الدراسات السابقة وهذا البحث هو مناقشة المشكلات التي تواجهنا فيما يتعلق بنمط تعلم البلاغة، وصعوبات تعلم اللغة العربية، ومشاكل تعلم اللغة العربية. بينما تناقش هذه الدراسة في هذه الدراسة تحليل عوامل الصعوبة لتعلم البلاغة على الإنترنت.