

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika berdasarkan Gaya Kognitif *Field Independent*

Siswa dengan gaya kognitif *field independent* dapat memahami masalah dengan baik. Siswa dapat menuliskan informasi yang terdapat dalam soal yaitu berupa informasi diketahui dan ditanyakan. Dan mampu mengonfirmasi jawabannya pada tahap wawancara. Siswa dengan gaya kognitif *field independent* mampu merencanakan strategi dengan baik sesuai dengan informasi yang terdapat dalam soal. Dapat melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana dengan baik sesuai dengan rencana hingga mendapatkan hasil, dengan operasi matematika yang benar. Dalam tahapan akhir siswa selalu memeriksa kembali hasil jawabannya mulai dari apa yang ditanyakan, diketahui, strategi yang digunakan, menuliskan prosedur yang runtut sampai di temukan hasil jawaban. Dari pemaparan tersebut siswa dengan kognitif *field independent* secara garis besar melalui 4 indikator kemampuan pemecahan masalah.

2. Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika berdasarkan Gaya Kognitif *Field Dependent*

Siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dapat sering keliru dalam memahami masalah dan tidak menuliskan informasi dengan sistematis. Dalam merencanakan strategi untuk menyelesaikan masalah

terkadang kurang tepat karena kurangnya pemahaman materi. Dapat melaksanakan penyelesaian masalah sesuai rencana dengan baik meskipun hasil akhir yang didapatkan kurang tepat. Dan tidak dapat melalui langkah memeriksa kembali dengan baik. Dari pemaparan tersebut siswa dengan gaya kognitif *field dependent* secara garis besar tidak memenuhi 4 langkah indikator pemecahan masalah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada hasil penelitian yang sudah dipaparkan sebelumnya, berikut saran yang dapat diberikan:

1. Melalui penelitian yang telah dilakukan di harapkan Bapak/Ibu guru dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika, dan dapat memberikan pemahaman mengenai kemampuan pemecahan masalah pada soal berbasis literasi numerasi dalam menyelesaikan masalah dan juga memberikan strategi yang sesuai tipe gaya kognitif siswa dalam kelas.
2. Bagi penelitian lain yang berminat melakukan penelitian dengan tema yang sama, sebaiknya lebih mempelajari lebih luas mengenai pembuatan soal numerasi dengan beberapa sumber agar lebih sesuai dengan tujuan penelitian serta untuk menjamin hasil penelitian yang lebih umum. Serta tes untuk tes mengukur gaya kognitif siswa sebaiknya dikonsultasikan dengan psikolog agar efektivitasnya lebih terjamin.