

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SOAL BERBASIS LITERASI
NUMERASI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF
SKRIPSI**



**OLEH
WIDAYATI
NIM 932301419**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
JULI 2023**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SOAL BERBASIS LITERASI
NUMERASI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

WIDAYATI

NIM 932301419

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

JULI 2023

HALAMAN PERSETUJUAN

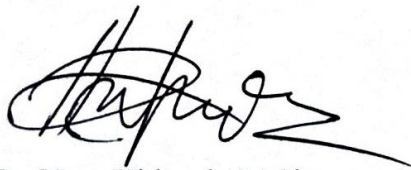
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA SOAL BERBASIS LITERASI NUMERASI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF

WIDAYATI

NIM. 932301419

Disetujui Oleh:

Kediri, Juli 2023
Pembimbing I



Dr. Noer Hidayah, M.Si
NIP. 197601092005012002

Kediri, Juli 2023
Pembimbing II



Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc.
NIP.198809182019082001

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF**

WIDAYATI

NIM. 932301419

Telah diujikan depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri

Kediri pada 4 Juli 2023

Tim penguji

1. Penguji Utama
Choirul Annisa, M.Pd
NIDN. 0703049101

(..........)

2. Penguji 1
Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197601092005012002


(..........)

3. Penguji 2
Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc.
NIP.198809182019082001

(..........)

Kediri,.....2023
Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri
Kediri




Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.” (HR. Ahmad).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, serangkaian syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. yang senantiasa memberikan petunjuk dan kemudahan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Supangat (alm) dan Ibu Sri Umami (alm), sebagai orang tua penulis yang penulis sakini bahwa pencapaian baik di masa sekarang adalah berkat doa yang telah dilangitkan beberapa tahun yang lalu sehingga penulis mampu menyelesaikan studi hingga jenjang ini.
2. Bapak Ahmad Suzarniadi dan Ibu Indasah, sebagai paklik dan bulik penulis yang selalu menyemangati, mendukung dan mendoakan penulis sehingga mampu menyelesaikan studi hingga jenjang ini.
3. Bapak Dr. H. Ali Anwar, M.Ag beserta keluarga ndalem, selaku pengasuh Pondok Pesantren Syarif Hidayatullah yang memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi hingga jenjang ini.
4. Abah H. Ali Wajdi dan Umik Hj. Nur Afiyah, selaku bapak dan ibu nyai peneliti yang selalu memberikan dukungan dan doa sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi hingga jenjang ini.
5. Kakak-kakak kandung penulis, Ika Wulandari serta Abdul Rokim yang telah memberikan do'a dan *support* untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
6. Adik-adik penulis, Muhammad Irving 'Ainun Na'im dan Muhammad Hafiy Ali Al-Abqori yang telah memberikan do'a dan *support* untuk menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

7. Dosen pembimbing peneliti yaitu Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si dan Ibu Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc yang senantiasa meluangkan waktu kapanpun dan dimanapun untuk membimbing penyelesaian tugas akhir kuliah ini sehingga peneliti dapat menuntaskan skripsi dengan tepat waktu.
8. Sahabatku Aisyah Rizky Mutiara Sari, Filki Amalia Susanti, Vina Pramudya Utami, Atika Rosma Sari, dan Rina Dwi Septiyarini yang senantiasa membantu dan setia menemani peneliti selama proses penyelesaian skripsi sampai menjadi sebuah karya cetak yang baik. Terima kasih sudah menjadi partner terbaik.
9. Teman dekat saya Aqiella, Alvi, Dwi dan Zahro terimakasih untuk waktunya selama ini yang sudah menemani dan mendo'akan dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan saya di pondok Sinta, Utari, Faizah, Khuma, Fahim, Tari, Putri, Dinda dan Yurliana terimakasih untuk waktunya selama ini yang sudah menemani dan mendo'akan dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Teman kamar shafiyah 2 Halwa, Vianda, Rina, Qumil dan Faizah terimakasih untuk waktunya selama ini yang sudah menemani dan mendo'akan dalam pengerjaan skripsi ini.
12. Teman-teman santri Pondok Pesantren Syarif Hidayatullah yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doa sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Teman-temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih sudah menemani dan mendoakan dalam pengerjaan skripsi. Semoga cita-cita kita semua dapat tercapai. Amin

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widayati
NIM : 932301419
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 20 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



METERAI
TEMPEL
0AE6AALX066910516

Widayati

ABSTRAK

WIDAYATI, Dosen pembimbing Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc., Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Berbasis Literasi Numerasi ditinjau dari Gaya Kognitif, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri 2023

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Literasi Numerasi, Gaya Kognitif

Kemampuan pemecahan masalah sangat dibutuhkan dalam proses menyelesaikan masalah matematika. Salah satu faktor yang mempengaruhi seseorang dalam pemecahan masalah matematika adalah gaya kognitif. Adapun gaya kognitif yang dimiliki oleh setiap orang berbeda-beda dan pemilihan solusi yang berbeda. Salah satu jenis gaya kognitif membagi manusia atas dua bagian, yakni *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa pada soal berbasis literasi numerasi ditinjau dari gaya kognitif. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Kandat. Subjek pada penelitian ini adalah 34 siswa kelas XI-MIPA 4. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan wawancara. Penelitian ini menggunakan tes *GEFT* yang terdiri dari 18 soal untuk mengelompokkan subjek dengan gaya kognitif *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI). Kemudian masing-masing *Field Dependent* (FD) dan *Field Independent* (FI) dipilih 2 orang siswa dan diberikan tes pemecahan masalah pada soal literasi numerasi serta wawancara setelah mengerjakan soal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah pada soal berbasis literasi numerasi ditinjau dari gaya kognitif, siswa FI mampu menyelesaikan masalah dengan baik berdasarkan indikator dari pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan strategi, melaksanakan strategi dan mengecek kembali. Sedangkan siswa dengan gaya kognitif FD tidak dapat menyelesaikan masalah matematika sesuai dengan indikator pemecahan masalah, serta masih keliru dalam mengoperasikan masalah. Hal ini disebabkan siswa FD belum mampu memahami masalah dan merencanakan strategi dengan tepat sehingga dalam menyelesaikan masalah kurang tepat atau salah.

ABSTRACT

WIDAYATI, Supervisor Dr. Noer Hidayah, M.Sc. and Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc., Problem Solving Ability on Numeracy Literacy-Based Questions in terms of Cognitive Style, Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri 2023

Keywords: Problem Solving, Numerical Literacy, Cognitive Style

Problem solving skills are needed in the process of solving math problems. One of the factors that influence a person's ability to solve mathematical problems is cognitive style. The cognitive style that is owned by each person is different and the selection of different solutions. One type of cognitive style divides humans into two parts, namely Field Dependent (FD) and Field Independent (FI).

The purpose of this study was to describe students' problem solving abilities on numeracy literacy-based questions in terms of cognitive style. This research is a descriptive study using a qualitative approach. This research was conducted at SMAN 1 Kandat. The subjects in this study were 34 students of class XI-MIPA 4. Data collection methods in this study using tests and interviews. This study used the GEFT test which consisted of 18 questions to classify subjects with Field Dependent (FD) and Field Independent (FI) cognitive styles. Then each Field Dependent (FD) and Field Independent (FI) were selected by 2 students and given a problem solving test on numeracy literacy questions and interviews after working on the questions.

The results of this study indicate that the ability to solve problems on numeracy-based questions in terms of cognitive style, FI students are able to solve problems well based on indicators of problem solving, namely understanding the problem, planning strategies, implementing strategies and checking again. Whereas students with the FD cognitive style cannot solve math problems according to problem solving indicators, and are still wrong in operating problems. This is because FD students have not been able to understand the problem and plan the right strategy so that solving the problem is not right or wrong.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat dan rahmat, serta taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Skripsi ini memaparkan tentang Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Berbasis Literasi Numerasi ditinjau dari Gaya Kognitif di Kelas XI SMAN 1 Kandat.

Shalawat serta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada panutan kita, Nabi Muhammad SAW, Keluarganya, Sahabat, dan seluruh kaum muslimin yang mengikuti ajarannya sampai hari akhir nanti. Dalam menyelesaikan skripsi ini perjalanan telah penulis lalui. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, namun berkat kehendak-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.

Dengan penulisan skripsi ini penulis menyusun dengan harapan bisa memberikan suatu wawasan baru dan menambah hasanah keilmuan dalam bidang pendidikan serta sebagai salah satu persyaratan dalam menempuh program Stratasatu (S-1) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika

4. Dr. Noer Hidayah, M.Si dan Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Kepala Sekolah dan Jajaran Guru di SMAN 1 Kandat, yang telah mempersilahkan penulis untuk meneliti disana.
6. Dina Fitri Eka Sari, S.Pd selaku guru matematika SMAN 1 Kandat yang telah membantu dan memberi arahan selama proses penelitian.
7. Nalsa Cintya Resti, M.Si. dan Ahmad Syamsudin, M.Kom. yang telah berkenan menjadi validator dan memberikan saran serta bimbingannya.
8. Kepada seluruh kelas XI-MIPA 4 yang sudah berkenan membantu saya dalam penelitian ini.
9. Orang tua, kakak, dan adik saya yang selalu mensupport dari segi apapun, sehingga menumbuhkan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Kepada teman-teman seangkatan tahun 2019, khususnya Tadris Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu	8
F. Definisi Istilah	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kemampuan Pemecahan Masalah	13
B. Literasi Numerasi	16
C. Gaya Kognitif	19
D. Tinjauan Materi	22
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
B. Kehadiran Peneliti	26
C. Lokasi Penelitian	26
D. Sumber Data	27
E. Prosedur Pengumpulan Data	27

F. Analisis Data	32
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	33
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	34
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN	35
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	35
B. Paparan Data.....	40
C. Temuan Penelitian	93
BAB V PEMBAHASAN	98
A. Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika berdasarkan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	98
1. Memahami Masalah	98
2. Merencanakan Strategi	99
3. Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali.....	99
B. Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika berdasarkan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	100
1. Memahami Masalah	100
2. Merencanakan Strategi	101
3. Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali.....	102
BAB VI PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	230

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	8
g;kiugkTabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah	16
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	29
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara	31
Tabel 4. 1 Nama Validator	35
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Materi.....	36
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Konstruksi Soal.....	36
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Bahasa.....	36
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Susunan.....	37
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Isi	38
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Bahasa.....	38
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	39
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Gaya Kognitif.....	40
Tabel 4. 10 Pengkodean Partisipan.....	42
Tabel 4. 11 Temuan Penelitian	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban FI1 Soal Nomor 1	46
Gambar 4. 2 Jawaban FI1 dalam Proses Memahami Masalah Soal Nomor 1.....	47
Gambar 4. 3 Jawaban FI1 dalam Proses Merencanakan Strategi Soal Nomor 1	48
Gambar 4. 4 Jawaban FI1 dalam Proses Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali Soal Nomor 1.....	49
Gambar 4. 5 Jawaban FI1 Soal Nomor 2	50
Gambar 4. 6 Jawaban FI1 dalam Proses Memahami Masalah Soal Nomor 2.....	51
Gambar 4. 7 Jawaban FI1 dalam Proses Merencanakan Strategi Soal Nomor 2	52
Gambar 4. 8 Jawaban FI1 dalam Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali Soal Nomor 2.....	53
Gambar 4. 9 Jawaban FI1 Soal Nomor 3	54
Gambar 4. 10 Jawaban FI1 dalam Proses Memahami Masalah Soal Nomor 3.....	55
Gambar 4. 11 Jawaban FI1 dalam Proses Merencanakan Strategi Soal Nomor 3	56
Gambar 4. 12 Jawaban FI1 dalam Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali Soal Nomor 3.....	57
Gambar 4. 13 Jawaban FI2 Soal Nomor 1	59
Gambar 4. 14 Jawaban FI2 dalam Proses Memahami Masalah Soal Nomor 1.....	60
Gambar 4. 15 Jawaban FI2 dalam Proses Merencanakan Strategi Soal Nomor 1	60
Gambar 4. 16 Jawaban FI2 dalam Proses Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali pada Soal Nomor 1	62
Gambar 4. 17 Jawaban FI2 Soal Nomor 2.....	64
Gambar 4. 18 Jawaban FI2 dalam Proses Memahami Masalah pada Soal Nomor 2.....	65
Gambar 4. 19 Jawaban FI2 dalam Proses Merencanakan Strategi pada Soal Nomor 2.	66
Gambar 4. 20 Jawaban FI2 dalam Proses Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali pada Soal Nomor 2	67
Gambar 4. 21 Jawaban FI2 Soal Nomor 3.....	69
Gambar 4. 22 Jawaban FI2 dalam Proses Memahami Masalah pada Soal Nomor 3.....	70
Gambar 4. 23 Jawaban FI2 dalam Proses Merencanakan Strategi pada Soal Nomor 3	71
Gambar 4. 24 Jawaban FI2 dalam Proses Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali pada Soal Nomor 3	72
Gambar 4. 25 Jawaban FD1 Soal Nomor 1	74

Gambar 4. 26 Jawaban FD1 dalam Proses Memahami Masalah pada Soal Nomor 1 ...	75
Gambar 4. 27 Jawaban FD1 dalam Proses Merencanakan Strategi pada Soal Nomor 1	75
Gambar 4. 28 Jawaban FD1 dalam Proses Melaksanakan Masalah dan Mengecek Kembali pada Soal Nomor 1	76
Gambar 4. 29 Jawaban FD1 Soal Nomor 2	77
Gambar 4. 30 Jawaban FD1 dalam Proses Memahami Masalah pada Soal Nomor 2 ...	78
Gambar 4. 31 Jawaban FD1 dalam Proses Merencanakan Strategi pada Soal Nomor 2	78
Gambar 4. 32 Jawaban FD1 dalam Proses Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali pada Soal Nomor 2	79
Gambar 4. 33 Jawaban FD1 Soal Nomer 3	80
Gambar 4. 34 Jawaban FD1 dalam Proses Memahami Masalah pada Soal Nomor 3 ...	81
Gambar 4. 35 Jawaban FD1 dalam Proses Merencanakan Strategi pada Soal Nomor 3	82
Gambar 4. 36 Jawaban FD1 dalam Proses Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali pada Soal Nomor 3	83
Gambar 4. 37 Jawaban FD2 Soal Nomor 1	84
Gambar 4. 38 Jawaban FD2 dalam Proses Memahami Masalah pada Soal Nomor 1 ...	85
Gambar 4. 39 Jawaban FD2 dalam Proses Merencanakan Strategi pada Soal Nomor 1	85
Gambar 4. 40 Jawaban FD2 dalam Proses Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali pada Soal Nomor 1	86
Gambar 4. 41 Jawaban FD2 Soal Nomor 2	87
Gambar 4. 42 Jawaban FD2 dalam Proses Memahami Masalah pada Soal Nomor 2 ...	88
Gambar 4. 43 Jawaban FD2 dalam Proses Merencanakan Strategi pada Soal Nomor 2	88
Gambar 4. 44 Jawaban FD2 dalam Proses Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali pada Soal Nomor 2	89
Gambar 4. 45 Jawaban FD2 Soal Nomor 3	90
Gambar 4. 46 Jawaban FD2 dalam Proses Memahami Masalah pada Soal Nomor 3 ...	91
Gambar 4. 47 Jawaban FD2 dalam Proses Merencanakan Strategi pada Soal Nomor 3	91
Gambar 4. 48 Jawaban FD2 dalam Proses Melaksanakan Strategi dan Mengecek Kembali pada Soal Nomor 3	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Tes Literasi Numerasi.....	109
Lampiran 2. Instrumen Soal Kemampuan Pemecahan Masalah berbasis Literasi Numerasi	112
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	116
Lampiran 4. Pedoman Wawancara.....	134
Lampiran 5. Surat Pernyataan Pembimbing 1	135
Lampiran 6. Lembar Validasi Soal Tes Tulis berbasis Literasi Numerasi (Validator 1)	136
Lampiran 7. Lembar Validasi Soal Tes Tulis Kemampuan Pemecahan Masalah (Validator 1).....	139
Lampiran 8. Validasi Pedoman Wawancara (Validator 1).....	143
Lampiran 9. Surat Pernyataan Validator 1	146
Lampiran 10. Lembar Validasi Soal Literasi Numerasi (Validator 2)	147
Lampiran 11. Lembar Validasi Soal Literasi Numerasi (Validator 2)	150
Lampiran 12. Lembar Pedoman Wawancara (Validator 2).....	155
Lampiran 13. Surat Pernyataan Validator 2	158
Lampiran 14. Daftar Nama Siswa Kelas XI-MIPA 4 SMAN 1 Kandat	159
Lampiran 15. Lembar Soal Test GEFT	160
Lampiran 16. Lembar Kunci Jawaban Soal Test GEFT.....	169
Lampiran 17. Hasil Analisis Test GEFT di Kelas XI-MIPA 4 SMAN 1 Kandat	172
Lampiran 18. Lembar Test GEFT Field Independent (Partisipan FI1)	173
Lampiran 19. Lembar Test GEFT Field Independent (Partisipan FI2)	181
Lampiran 20. Lembar Test GEFT Field Dependent (Partisipan FD1)	189
Lampiran 21. Lembar Test GEFT Field Dependent (Partisipan FD2)	199
Lampiran 22. Lembar Jawaban Soal Literasi Numerasi (Partisipan FI1)	207
Lampiran 23. Lembar Jawaban Soal Literasi Numerasi (Partisipan FI2)	210
Lampiran 24. Lembar Jawaban Soal Literasi Numerasi (Partisipan FD1).....	213
Lampiran 25. Lembar Jawaban Soal Literasi Numerasi (Partisipan FD2).....	215
Lampiran 26. Hasil Wawancara (Partisipan FI1)	217
Lampiran 27. Hasil Wawancara (Partisipan FI2)	220
Lampiran 28. Hasil Wawancara (Partisipan FD1)	223

Lampiran 29. Hasil Wawancara (Partisipan FD2)	225
Lampiran 30. Dokumentasi Kegiatan.....	227
Lampiran 31. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	229