

## الباب الخامس

### العرض

يتكون هذا البحث برکائزي البحث. أما ركائز البحث الأول فهو كيف قدرة مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سامبيروتو، البارون، نجانجوك دون استخدام نموذج تعليم Quantum Teaching. الثاني، كيف قدرة مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام، سامبيروتو، البارون، نجانجوك باستخدام نموذج تعليم Quantum Teaching. الأخير، هل هناك تأثير نموذج تعليم Quantum Teaching على قدرة طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام، سامبيروتو، البارون، نجانجوك لمهارة الكتابة.

أ. قدرة مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سامبيروتو، البارون، نجانجوك دون استخدام نموذج

### تعليم Quantum Teaching.

سيبحث الباحث البيانات حسب المقابلة و الملاحظة و الاختبار كمايلي:

من المقابلة، كان طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام يتعلمون اللغة العربية. كثير منهم من يقابل الصعوبات في عملية تعليمهم.

ومن إحدى صعوبتهم هي الصعوبة في الكتابة. لا يفهم بعض منهم تربط الأحرؤفالحجائية، على سبيل المثال حرف ممكن وصله في أول الكلمة، أو في أول الكلمة و أخيرها أو في أول الكلمة و وسطها و أخيرها و غيرها. حسب إلى المقابلة مع أساتذ اللغة العربية، أن بعض منهم متخرجون من المدرسة الابتدائية. و ذلك من أسباب الطلاب لا يفهمون بكتابة اللغة العربية مع أنه من درس الأساس و درس أسهل في تعلم اللغة العربية. أحيانا ، هم يسمعون الكلمة أو الجملة في اللغة العربية و يحفظونها فحسب، لا يعرفون الكتابة. و في غضون هذا، عملية تعليم و تعلم يدور على استماع الكلمة أو الجملة في أي شكل، مثل نص و حوار ثم يعبرها الطلاب.

**من الملاحظة،** يقوم الباحث بملاحظة مباشرة في الفصل. و هذا النشاط يجري حوالي ثلاثة الشهور يعني بدأ من الشهر سبتمبر إلى الشهر نوفمبر. و يجد الباحث أن عملية تعليم و تعلم اللغة العربية يدور على ترقية المهارة الاستماع و الكلام. و لوصول إلى الهدف التعليمي فيرتب الأساتذ الطرق التعليمية و الوصيلة التعليمية. الطرق التعليمية التي يستعملها الأساتذ منها حفظ المفردات و المحاور. و تلك طريقتان لترقية مهارة الكلام. أما مهارة الاستماع يستخدم الأساتذ الطريقتان مثل الاستماع من فيديو و مسجلة ثم يفهم الطلاب منه فرق بين كلمات حسب

محتوية الحروف فيها. و في تعليم مهارة الكتابة، يكون الأستاذ كاتباً المواد على السبورة ثم ينقلونه الطلاب في كراساتهم. إضافة إلى ذلك، يملي الأستاذ الطلاب الكلمة العربية أو الجملة أو النص. لكن في هذا الدرس يجدون الصعوبة. يستطيع أن يفرق الطلاب الحروف المسموعة حسب مخارجها و نطقها ثم يكتبونها على الكرتسة ولكنهم لم يعرفون أي حرف ترتبط بعدها أو قبلها و أي حرف لا تستطيع المرتبط. ليس هناك الابتكار الخص في طريقة التعليم و تيقنيتيه.

من الاختبار القبلي، لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكتابة دون نموذج التعليم

*Quantum teaching* يقوم الباحث الاختبار القبلي.

من الجوال السابقة، يعبر عدد الطلاب لفصل السابع ٢٠ (عشرون) طالبا. كل منهم يقابل عشر أسئلة يتعلقن بربط الكلمة و إملاء الجملة الفراغية. و نرى إلى نتائجهم في اختبار قبلي هم لا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة بإجابة صحيحة كلها. كثير من من خطيئتهم و هي في أسئلة عن ربط الكلمة. و استنبط الباحث من هذه المشكلة، أنها تحدث لأن عدمت الممارسات و التدريبات.

ب. كيف قدرة مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام، سامبيروتو، بارون، نجانجوك باستخدام نموذج تعليم **Quantum**

**Teaching**

من الملاحظة، يقوم الباحث بملاحظة مباشرة في الفصل. و يجد التغييرات عند الطلاب.  
هناك ارتفاع في حمسة في اشتراك ختواتالتعليم. هم نشيطون في إجابة الأسئلة الشفوية عن  
مهارة الكتابة.

ج. أثر نموذج تعليم Quantum Teaching على قدرة طلاب الفصل السابع  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام، سامبيروتو، البارون ، نجانبوك لمهارة  
الكتابة.

في الجدول السابق يتضمن نتائج الطلاب من فصل التجربة وفصل المراقبة. وفيهما  
نتائج اختبار القبلي والبعدي. ستوضح الباحثة تحليل هذه البيانات. أما تحليل البيانات  
تتكون من هذه الخطوات.

قد قامت الباحث باختبار حالة طبيعية البيانات ولاستنتاج هو أن البيانات حالة  
طبيعتها عادية. فيستمر اختبار الفرضية بالإحصاء البارومتري وهو اختبار t. اختبار t  
هو اختبار لمعرفة العلاقة بين الحتبار القبلي والبعدي. استخدم الباحث برنامج  
SPSS لعملية هذا الاختبار. هذا الجدول محصول من عملية الاختبار ببرنامج SPSS .

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair	sebelum	56,5000	20	16,63066	3,71873
1	perlakuan				

setelah perlakuan	86,0000	20	9,40325	2,10263
----------------------	---------	----	---------	---------

## Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Significance	
			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1 sebelum perlakuan & setelah perlakuan	20	,646	,001	,002

Pair	Standardized Cohens d	Point Estimate	95% Confidence Interval		
			Lower	Upper	
sebelum perlakuan - setelah perlakuan	12,76302	-2,311	-3,154	-1,462	
	Hedges correction	12,29606	-2,219	-3,027	-1,394

a. The denominator used in estimating the effect sizes  
Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.  
Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

بعد نيل الحصالة من عملية الإحصاء ببرنامج SPSS سيأخذ الاستنتاج بالنسبة إلى

ذلك الجدول. الأسس لأجد الاستنتاج هي

-1 إذا كانت درجة الأهمية  $0,005 >$  فهناك اختلاف المعدل بين الاختبار القبلي

والبعدي.

2- إذا كانت درجة الأهمية  $0,005 <$  فليس هناك اختلاف المعدل بين الاختبار

القبلي والبعدي.

ستكتب الفرضية لتسهيل الاستنتاج لهذا البحث

Ha: أن هذا نموذج التعليم لتعليم مهارة الكتابة فعال.

Ho: أن هذا نموذج التعليم لتعليم مهارة الكتابة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

فعال.

نظرا إلى تلك الأسس وعلاقتها بالفرضية التي كانت في هذا البحث، فأسس

استنتاج للفرضية هي توجد درجت الأهمية  $0,001$  أقل من  $0,005$ ، فالاستنتاج المأخوذ

هو أن إعداد نموذج التعليم *Quantum Teaching* فعال لتعليم مهارة الكتابة.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثون على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ، بارون ، نجانجوك الفصل الأول من العام الدراسي 2023/2022 فيما يتعلق بتعلم مهارات الكتابة باستخدام طريقة تعلم التدريس الكمي ، يمكن الاستنتاج أن النقاط التالية.

1. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ، بارون ، نجانجوك الفصل الأول من العام الدراسي 2023/2022 ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها أن هناك زيادة في الكفاءة في كتابة اللغة العربية باستخدام طريقة تعلم التدريس الكمي مع نتائج مهمة ، وهي: يمكن ملاحظته من خلال الاختلاف الكبير بين متوسط فئة القيم أثناء الاختبار القبلي والبعدي. في وقت الاختبار القبلي ، يحصل الطلاب على متوسط قيمة 56 ، . . بينما في وقت الاختبار اللاحق ، يحصل الطلاب على متوسط قيمة 86.0.

2. بشكل ملحوظ ، تحسنت طريقة تعلم التدريس الكم اهتمام الطلاب وتجاوبهم في تعلم مهارة الكتابة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الملاحظات التي تظهر أن سلوك الطلاب واهتماماتهم واستجاباتهم قد ازدادت ويبدو أن هناك زيادة في السلوك أثناء التعلم. وفي الوقت نفسه ، من نتائج المقابلات ، يمكن استنتاج أن الطلاب شعروا بمزيد من الحماس في متابعة المواد التي قدمها الباحث.

### ب. لاقتراحات

وبناءً على مناقشة نتائج واستنتاجات البحث فإن الاقتراحات المطروحة هي كالتالي:

في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم مهارة كتاب ، يجب على كل معلم عربي تصميم أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل خلاق ومبتكر. بالطبع ، يجب أن يشارك الطلاب في هذه الأنشطة كمركز حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المواد العربية.



