

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تتكون من ثلاثة أشياء ، وهي الفرد والمجتمع أو المجتمع الوطني للفرد و كل الواقع المادي لهم دور في تحديد طبيعة ومصير وشخصية البشر أو الروحي . للتعليم دورًا مهمًا في العصر العالمي ، أحدها توفير الموارد البشرية فائقة. وهو وسيلة لتشكيل الشخصية وإعداد الأفراد المستعدين لمواجهة تحديات العصر. التعليم هو عملية مطلوبة لتحقيق التوازن والكمال في تنمية إندونيسيا.

في عملية التعليم والتعلم هناك مكونان. الأول هو المعلم. يعمل المعلم كميسر في التعليم الحديث. والثاني هو الطلاب. يعمل الطلاب كمواضيع وكائنات للتعلم. يقوم المعلمون بتدريس الطلاب وتحسينهم وتقييمهم لزراعة بذور عالية الجودة. ومع ذلك ، تشير الحقائق الموجودة إلى أن إندونيسيا لا تزال تواجه تدني جودة التعليم مقارنة بالدول الأخرى ، وفقًا لليونسكو

يمكن أن تأتي هذه العقبات من الخارج أو حتى من داخل الطلاب. القيود التي تأتي من الداخل ، على سبيل المثال ، الإرهاق وقلة الاهتمام والحماس بسبب الملل أثناء

الدراسة وما إلى ذلك. عادة ما يتفاقم هذا بسبب تأثير العوامل الخارجية مثل جو التعلم

الأقل دعمًا ، وعدم توافق أساليب ونماذج التعلم مع المواد التعليمية

وفقًا لغازي وآخرون. (2011) ، إذا كان الطالب لا يشارك في فصل دراسي ،

فهذا لا يعني أن الطالب قد يكون لديه ذكاء آخر يجعل من الممكن أداء العجائب في

مناطق أخرى. من هذا التفسير ، يمكن الاستنتاج أن فهم قدرات الطلاب مهم جدًا

كاعتبار في تحديد الأساليب والتقنيات ومراحل التعلم المناسبة وفقًا للمادة.¹

في إندونيسيا ، اللغة العربية هي لغة أجنبية ، تمامًا مثل أي لغة أخرى. العربية

يتحدث بها العرب أنفسهم. تتم دراسة اللغة العربية لأنها لا تزال مصنفة كأحد مفاتيح

العلم وخاصة العلوم الإسلامية. ولكن في إندونيسيا نفسها مع غالبية المسلمين الذين

يعرفون اللغة العربية لفترة طويلة. لكن بعض الناس فقط يجتهدون في دراسة اللغة العربية

كلغة القرآن كدليل للمسلمين أنفسهم. فيما يتعلق بذلك ، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا

للغاية في الحصول على مصادر الشريعة الإسلامية في القرآن والحديث والكتب.²

اللغة نفسها هي وسيلة للتواصل مع الآخرين من خلال اللغة يمكننا إقامة اتصال

جيد باستخدام لغة جيدة. مع اللغة ، يمكننا أيضًا العمل معًا وإقامة علاقات مع أشخاص

¹ Hasan Basri, *Landasan Pendidikan*, (Jawa Barat: CV. Pustaka Setia, 2013), 20-26.

² Tim Penyusun Pedoman Bahasa Arab, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada PTAI/IAIN*,
(Jakarta: PPSPA, 1976), 63.

آخرين سواء كان ذلك في مجال الأعمال التجارية أو تبادل المعرفة مع أشخاص آخرين. من أجل زيادة الإبداع في طريقة تعلم اللغة العربية نفسها.³

إلى جانب العصر ، يتطلب عالم التعليم أيضًا مجموعة متنوعة من الابتكارات الجديدة. من المهم القيام بذلك للنهوض بجودة التعليم ليس فقط من الناحية النظرية ولكن يمكن توجيهه إلى الأشياء العملية. خاصة في تعلم اللغة العربية ، غالبًا ما يشعر الطلاب بالملل ويشعرون أن قدراتهم لا تقدر. أحد البدائل في التعامل مع مشاكل تعلم اللغة العربية

هو تطبيق نموذج تعلم *Quantum Teaching*

نموذج تعلم *Quantum Teaching* لخلق جو تعليمي ديناميكي وديمقراطي ، وجذب اهتمام الطلاب وجعلهم يشعرون بالتعلم كعملية ممتعة ومفيدة. يعتمد التدريس الكمي على مفهوم "جلب عالمهم إلى عالمنا ، وإيصال عالمنا إلى عالمهم". إن المفهوم هو للحصول على حق التدريس يجب على المدرس إنشاء جسر للدخول إلى حياة الطلاب كخطوة أولى. بعد تكوين الاتصال ، قم بإحضارهم إلى عالمنا حتى يتمكن الطلاب من إحضار ما تعلموه إلى عالمهم وتطبيقه على المواقف الجديدة.⁴

³ Nurkholis, *Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi*, Jurnal Pendidikan, Vol.1, No. 1, (Jakarta: Nopember 2013), 31.

⁴ Bobbie Deporter, Mark Reardon, & Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching Mempraktikan Quantum Learning di Ruang-ruangkelas*, (Bandung: Kaifah, 2014), 26.

في هذا البحث ، تم تطبيق نموذج تعلم *Quantum Teaching* على قدرة طلاب مهارة كتاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام ، بارون ، نجانجوك. كما هو معلوم أن مهارة الكتابة إحدى المهارات الأربعة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة. مهارة الكتابة أو مهارة الكتاب هو نشاط تواصل دون دعمه بضغط الصوت والنبرة والتقليد والإيماءات وبدون مواقف مثل أنشطة الاتصال الشفوي. في قاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، تحتوي الكتابة على عدة معانٍ ، أولها تكوين الحروف والأرقام وما إلى ذلك باستخدام الأقلام والأقلام الرصاص وغيرها. ثم تلد أفكارًا أو مشاعر مثل التأليف وكتابة الرسائل وغيرها بالكتابة.

وبحسب ثعيمة في كتاب بعنوان تقنيات تعلم اللغة العربية من تأليف سيفالوه ، فإن الكتابة ليست سوى مهارة آلية لا تتطلب التفكير. ولكن من وجهة نظر أخرى ، تعتبر الكتابة نشاطًا معرفيًا يتطلب تفكيرًا دقيقًا وعرضًا منظمًا وجذابًا. لذلك يمكن الاستنتاج أن الكتابة هي نشاط منظم ومتعمد يقوم به الشخص للتعبير عن أفكاره ومشاعره.

في مهارات الكتابة (مهارة الكتاب) هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءًا من الجوانب البسيطة إلى الجوانب المعقدة.

في هذه الدراسة ، تم تطوير قدرة مهارة الكتاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام سامبيروتو ، منطقة البارون الفرعية باستخدام نموذج تعلم التدريس

الكمي. ستكون قدرة مهارة الكتاب باستخدام نموذج التعلم الكمي أكثر متعة ولن تكون مملة للطلاب. يمكن لنموذج تعلم التدريس الكمي أن يحفز الدماغ على التفكير للتعبير عن محتويات العقل ، وأن يكون قادرًا بشكل منهجي على تقديم كتابة ممتعة.

ب. ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث ، حدد الباحث ركائز هذا البحث التالي:

1. كيف قدرة مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام سامبيروتو، بارون ، نجانجوك دون استخدام نموذج تعليم *Quantum*

Teaching؟

2. كيف قدرة مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار السلام، سامبيروتو، بارون ، نجانجوك باستخدام نموذج تعليم *Quantum*

Teaching؟

3. هل هناك أثر نموذج تعليم *Quantum Teaching* على قدرة طلاب الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام، سامبيروتو، بارون ، نجانجوك لمهارة

الكتابة؟

ج. أهداف البحث

بناءً على ركائز هذا البحث المذكور يهدف هذا البحث لمعرفة:

1. تأثير نموذج تعليم *Quantum Teaching* على مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام، سامبيروتو ، بارون ، نجانبوك.

2. قدرة طلاب مهارة الكتابة من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام، سامبيروتو ، بارون ، نجانبوك.

3. تطوير مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام سامبيروتو ، بارون ، نجانبوك باستخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching*

.

د. فوائد البحث

1. فوائد النظرية

يمكن استخدامها كمصدر مرجعي أو معلومات حول مهارة الكتابة باستخدام نموذج تعليم

Quantum Teaching.

2. فوائد التطبيقية

أ. للطالب

من خلال هذا البحث ،يرجى أن يكون من إضافة أو توفير معلومات جديدة

للطلاب حتى يتمكنوا من استخدام نموذج تعليم *Quantum Teaching*

ب. للمدرس

زيادة المعرفة حول ابتكر في نماذج التعليم مع الخطوات وتقييماته.

هـ. الدراسة السابقة

1. فرحة خورية أحمد ، (2014) "فعالية نوع البطاقة في أسلوب التدريس الكمي في

تحسين مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بانجارنيكارا في العام الدراسي 2014/2013".

الجامعة الإسلامية الحكومية سيمارانج. بناءً على البيانات البحثية التي تم جمعها ،

أقر 92.31٪ من الطلاب أن تطبيق منهج التدريس الكمي كان فعالاً في تحسين

مهارات الكتابة العربية ، وقال 61.54٪ من الطلاب إنهم سعداء بهذا التعلم.

حدثت زيادة معنوية في نتائج المجموعة التجريبية قبل الاختبار البعدي التي أعطيت

العلاج. هذا عند مقارنتها بمجموعة التحكم التي لم تعالج. وارتفع متوسط الدرجات

في المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي إلى البعدي إلى 21.56 نقطة ، وارتفع

من 59.82 إلى 81.38 نقطة. وارتفع متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة

من الاختبار القبلي إلى البعدي بمقدار 14.17 نقطة ، من 57.71 إلى 71.88.

2. فيرا ستريسلي بودي أرياني ، (2011) "تحسين مهارات الكتابة العربية من خلال نموذج تعلم التدريس الكمي لتقنية التندور في الصف الثامن مدرسة موجا الإسلامية الإعدادية الثانوية بيمالانج ريجنسي في عام 2011". جامعة ولاية سيمارانج. يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في كل اجتماع بزيادة قدرها 4.53٪ في الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني ، و 18.89٪ في الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث ، و 2.12٪ في الاجتماع الثالث إلى الاجتماع الرابع. بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم ، هناك تغيير في سلوك الطلاب ، وهو ما يُعرف من خلال بيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. كما أظهرت نتائج الدراسة زيادة في مهارات المعلم في تطبيق تقنية TANDUR الخاصة بنموذج تعلم التدريس الكمي في تعلم كتابة اللغة العربية ، وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

و. حدود البحث

في هذه الدراسة حدد الباحث المشكلات على النحو التالي:

1. عملية تطبيق نموذج تعليم QuantumTeaching على مهارة الكتابة.

2. موضوع هذا البحث طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السلام سامبيروتو ، بارون ، نجانجوك.

ز. تعريف إجرائي

1. *Quantum Teaching*

Quantum Teaching هو نموذج تعليم لخلق جو تعليم ديناميكي وديمقراطي ، يجذب

اهتمام الطلاب ويجعلهم يشعرون أن التعلم عملية ممتعة ومفيدة.

2. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي واحد من أربعة مهارات التي يجب إتقانها في تعلم اللغة. مهارة

الكتابة أنشطة تواصلية دون أن تكون مدعومة بضغط الصوت والنبرة و التعبير

والإيماءات وبدون مواقف مثل أنشطة الاتصال الشفوي. في قاموس الإندونيسي

الكبير (KBBI)، تحتوي الكتابة على عدة معانٍ ، أولها تكوين الحروف والأرقام وما

إلى ذلك باستخدام الأقلام وأقلام الرصاص وغيرها. ثم تلد أفكارًا أو مشاعر مثل

التأليف وكتابة الرسائل وغيرها بالكتابة.⁵

⁵ أحمد مورادي، *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta : Prenada Media Group 2.14), 61.

استنادًا إلى تعريفات بعض المصطلحات أعلاه ، فإن المقصود بالعنوان "تأثير نموذج

تعلم التدريس الكمي على طلاب الصف السابع لمهارة كتابه في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار السلام سامبيروتو ، بارون ، نجانجوك هو تطوير تنفيذ نموذج

التعليم *Quantum Teaching* على مهارة الكتابة.

ح. فرض البحث

صياغة الفرض هو إحدى الخطوات التي اتخذها الباحث في البحث. الفرض هو إجابة

أو افتراض بينما يعتمد البحث على النظرية المقدمة و لا يعتمد على الحقائق التجريبية التي

تحدث في المجال لأن الإجابة تُعطى فقط بناءً على النظرية ذات الصلة.⁶ بينما يرى رأي

آخر أن الفرض هو إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي

جمعها الباحث في الميدان.⁷

إذن، فإن الفرض هو تخمين مؤقت من نتائج البحث. الفرض المراد اختباره هو الفرض

البديل أو العامل والعكس هو الفرض الصفري. الفرض البديل (H_a) تعني أن هناك علاقة

بين المتغيرين X و Y بينما تشير الفرض الصفري (H_0) إلى عدم وجود علاقة بين المتغيرين

X و Y . والفرضيات في هذه الدراسة هي:

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung :Alfabeta, 2015),
⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2010),
hlm. 20

1. الفرض البديل: كان أثر نموذج تعلم *Quantum Teaching* على مهارة الكتابة

لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة دارالسلام، سامبيروتو، البارون.

2. الفرض الصفري: لا يوجد أثر لنموذج تعلم *Quantum Teaching* على مهارة الكتابة

لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة دارالسلام، سامبيروتو، البارون.