

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian diatas peneliti menyimpulkan bahwa hasil Implementasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunagrahita Sedang Di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) Shanti Kosala Mas Trip Nganjuk yakni sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan menganalisis siswa terlebih dahulu dengan assesmen dan observasi siswa selama 3 bulan guna mengetahui lebih spesifik hambatan yang dialami siswa. Perencanaan yang dirancang sederhana menyesuaikan kemampuan siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran PAI bagi anak tunagrahita sedang menggunakan 3 metode yaitu (1) Pembiasaan. Pembiasaan dilakukan di hampir seluruh kelas terutama materi mengenal surat- surat pendek, menghafal do'a sebelum belajar dan sesudah belajar, materi kebersihan. (2) Demonstrasi. Metode demonstrasi digunakan ketika menirukan gerakan shalat dan menirukan guru cara menjaga kebersihan. (3) Metode visual. Metode ini digunakan untuk menerangkan kegunaan masjid, Al-Qur'an, menerangkan sifat yang baik dan buruk.
3. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan alat evaluasi yang menyesuaikan kemampuan siswa. Ada teknik tes dan non tes. Tes digunakan Ketika Ujian Akhir Semester menggunakan media gambar. Sedangkan Non tes digunakan untuk mengevaluasi sikap dan perkembangan siswa.

## **B. Saran**

1. Bagi sekolah. Optimalisasi pendidikan agama Islam sangat penting, sebagaimana diketahui agama adalah pedoman bagi kehidupan, jadi menghidupkan agama dalam sekolah tentu bukan hal yang salah. Selain dapat membiasakan peserta didik dengan nilai-nilai agamis juga dapat membantu mengembangkan pengetahuan yang membudaya.
2. Bagi guru. Kiranya dapat kreatif lagi dalam menyampaikan materi, agar siswa dapat benar-benar berkembang. Optimalisasi PAI perlu ditingkatkan lagi.
3. Bagi kampus. Perlu adanya penambahan dalam kurikulum terkait mata kuliah pembelajaran anak berkebutuhan khusus, karena SLB perlu guru yang berlatar belakang jurusan PAI untuk mengajar anak berkebutuhan khusus. Di SLB tidak ada buku atau sumber belajar untuk materi PAI. Kebanyakan guru mengajar sesuai kemampuan dan pemahaman guru masing-masing.
4. Bagi masyarakat. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan, ilmu, ibrah dan kemanfaatan. Serta dapat menggugah rasa kepedulian kita terhadap pendidikan agama anak tunagrahita sedang ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Nandiyah. "Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus". *Magistra*, No. 86 (Desember, 2013).
- Ahmadi, Rulam. *Metodologi Penelitian Kualitataif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Aifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ali, Mohammad Daud. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1998.
- Amanah, Siti. Guru Kelas III C SDLB Shanti Kosala Mas Trip, Nganjuk, 24 Mei 2021.
- Anwar, Syaiful. *Desain Pendidikan Agama Islam (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Pembelajaran di Sekolah)*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2014.
- Apriyanto, Nunung. *Seluk Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya*. Jogjakarta: Javalitera, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Peneltian, Suatu Pendekatan dan Praktis*. Bandung: Rosdakarya, 2016.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajara*. Jakarta : Raja Grafindo, 2003.
- BSNP. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: T.p, 2006.
- Delphie, Bandi. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro, 2014.

- Desiningrum, Dinie Ratri. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain, 2016.
- Dwi H, Oktarina. Guru Kelas IV C SDLB Shanti Kosala Mas Trip, Nganjuk, 27 Mei 2021.
- Elihami, Elihami & Syahid, Abdullah. “Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami”. *Jurnal Edumaspul*, Vol. 2 No. 01 (Februari, 2018).
- Endang, Busri. “Futurologi dan Phemenologi Nilai Spiritual (Hubungan Allah, Manusia dan Alam)”. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*.
- Ertuwinata K.S, Shepty. Guru Kelas 1 C1 SDLB Shnati Kosala Mas Trip, Nganjuk, 24 Mei 2021
- Fadhillah. *Metode Pembiasaan Pada Anak*. Jakarta: Erlangga, 2014.
- Ghony, M. Djunaidi & Fauzan Al-Manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Gull, Mubashir. “*Mental Retardation: Early Identification and Prevention*”. *The International Journal of Indian Psychology*, Vol. 2 Issue 3 (Juni 2015).
- Gunawan. Imam *Metode Penelitian Kualitatif* . Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Helawati, Lela. *Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi D*. Bandung: PPPPTK TK dan PLB Bandung, 2016.
- Ihsanudin, Muhammad. *Proses Pembelajaran*. Bogor: Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Bogor, 2019.
- Indra K, Yogiek & Wahyuning Dwiyatmika. *Aplikasi Diagnosa Retardasi Mental pada Anak, Prosiding Semnas Penguatan Individu diEra Revolusi Informasi*. Surakarta; Universitas Surakarta, t.t.

Indriana, Mauli. Guru Kelas V C SDLB Shanti Kosala Mas Trip, Nganjuk, 24 Mei 2021.

John W., Cresswel. *Research Education Planning, Conduction And Evaluating Quantitative And Qualitatif Research*, 4. Boston: Pearson Education, Inc., 2012.

Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. *Panduan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus Bagi Pendamping (Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat)*. Jakarta: T.P, 2013.

Kokasih R., Angkowo. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : Grasindo, 2007.

Lego W., Sigit. Guru Kelas II C SDLB Shanti Kosala Mas Trip, Nganjuk, 24 Mei 2021.

Lembar *assesmen* SDLB Shanti Kosala Mas Trip, Nganjuk, 20 Mei 2021.

Mayasari, Novi. "Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita dengan tipe *Down Syndrome*". *Jurnal Studi Islam*, Vol. 14 No. 01 (Juli-2019).

Milles, Mattew B. & Huberman. *Quaitative Data Analysis*. California: Sage Publication, 1994.

Mukhtar, Muhammad Yamin. *Aku ABK Aku Bisa Shalat*. Jakarta, Gramedia Pustaka Utama: 2016.

Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: t.p, 2014.

Nurrofi. Di Lingkungan Sekitar SDLB Shanti Kosala Mas Trip, 20 Juni 2021.

Observasi. Di ruang kelas 1 SDLB Shanti Kosala Mas Trip Nganjuk, 24 Mei 2021.

Observasi. Di ruang kelas III C SDLB Shanti Kosala Mas Trip Nganjuk, 24 Mei 2021.

Observasi. Di ruang kelas IV C SDLB Shanti Kosala Mas Trip Nganjuk, 27 Mei 2021.

Observasi. Di ruang kelas V C SDLB Shanti Kosala Mas Trip Nganjuk, 24 Mei 2021.

Observasi. Di ruang kelas VI C SDLB Shanti Kosala Mas Trip Nganjuk, 27 Mei 2021.

Onyekuru, Bruno U. D & Njoku, Joyce. "Classroom Management Of Mental Retardation". *International Journal Of Learning and Development*, Vol. 2 No. 5 (September, 2010).

*Peraturan Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta: 2006.

*Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Agama Islam.* Jakarta, 2014.

*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 01 Tahun 2008 tentang Standar Proses Pendidikan Khusus Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, Tunadaksa, dan Tunalras.* Jakarta: 2008.

*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 01 Tahun 2008 tentang Standar Proses Pendidikan Khusus Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, Tunadaksa, dan Tunalras.* Jakarta: 2008.

*Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.* Jakarta, 2007.

*Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Lampiran IV tentang pembelajara*. Jakarta, 2013.

Pramartha, I Nyoman Bayu. "Sejarah dan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa Bagian A Negeri Denpasar Bali". *Jurnal Historia*, Vol. 03 No. 02 (2015).

Putra, Ary Antony. "Konsep Pendidikan Agama Islam Perpektif Imam Al-Ghazali". *Jurnal Al-Thariqah*, Vol. 01 No. 01 (Juni, 2016).

Qs. Luqman : 17.

Rajab, La. "Konsep Pendidikan Islam Muhammad Natsir (Suatu Kajian Analisis Kritis)". *Jurnal Al-Iltizam*, Vol. 01 No. 01 (Juni, 2016).

Salmiah. *Retardasi Mental*. Medan; Universitas Sumatra Utara, 2010.

Samrin. "Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia". *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 8 No. 1 (Januari-Juni, 2015).

Saptono. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter wawasan, strategi, dan Langkah praktisi*. Jakarta: Erlangga, 2011.

Sepiana, Fajar Indra. "Peran Guru dalam Standar Proses Pendidikan Khusus pada Lingkup Pendidikan Formal (Sekolah Lua Biasa/ Sekolah Khusus)". *Journal of Special Education*, Vo. 3 No. 2 (Agustus. 2017).

Sidiq, Umar & Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya, 2019.

Soemari. *Sejarah Berdirinya Sekolah Luar Biasa (SLB) Shanti Kosala Mas Trip Nganjuk Nganjuk*: t.p, 1982.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alberta, 2005.

*Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: 2019.

*Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.* Jakarta, 2019.

Suryani, Wahidah. "Komunikasi Transendental Manusia-Tuhan". *Jurnal Farabi*, Vol. 12 No. 01 (Juni, 2015).

Susmini. Waka Kurikulum dan Guru Kelas VI C SDLB Shanti Kosala Mas Trip, Nganjuk, 27 Mei 2021.

Syafriyanto, Eka. "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial". *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6 (November, 2015).

*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: 2003.

Wijaya, Ardhi. *Teknik Mengajar Siswa Tunagrahita*. Jogjakarta, Penerbit Kyta, 2016.

*World Health Organization (WHO). The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders*. t.tp: Geneva, 1993.

Yamin, Martinis. *Strategi dan Metode dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2013.

Yuberti, *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014.

Zulaichah, Siti. Kepala Sekolah SDLB Shanti Kosala Mas Trip, Nganjuk, 20 Mei 2021.