

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap *Flow* Akademik dengan *Self Efficacy* sebagai Variabel Mediator pada Siswa Kelas VII Unggulan MTsN 2 Kota Kediri” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh positif antara dukungan sosial teman sebaya terhadap *flow* akademik pada siswa kelas VII unggulan MTsN 2 Kota Kediri dimana nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *flow* akademik. Dapat dilihat juga pada nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,362 > 1,990$, maka terdapat pengaruh antara dukungan sosial teman sebaya dengan *flow* akademik.
2. Terdapat pengaruh positif antara *self efficacy* terhadap *flow* akademik pada siswa kelas VII unggulan MTsN 2 Kota Kediri dimana nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka terdapat pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* terhadap *flow* akademik. Dapat dilihat juga pada nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,686 > 1,990$, maka terdapat pengaruh antara *self efficacy* terhadap *flow* akademik.
3. Terdapat pengaruh positif antara dukungan sosial teman sebaya terhadap *flow* akademik dengan *self efficacy* sebagai variabel mediator pada siswa kelas VII unggulan MTsN 2 Kota Kediri dimana hasil dari uji sobel sebesar $4.734 > 1.96$, maka dapat dinyatakan bahwa variabel *self efficacy* dapat memediasi pengaruh dari dukungan sosial teman sebaya terhadap *flow* akademik secara signifikan. Atau

terdapat pengaruh tidak langsung antara dukungan sosial teman sebaya terhadap *flow* akademik karena adanya variabel *self efficacy*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Dari paparan hasil penelitian diatas diharapkan mampu membantu pihak sekolah untuk bisa lebih memperhatikan siswanya terlebih dalam meningkatkan dukungan sosial antar siswa dan juga keyakinan diri pada tiap siswa agar siswa bisa berada pada kondisi *flow* akademik karena apabila siswa sudah dalam kondisi *flow* akademik yang baik maka untuk mencapai tujuan-tujuan akademik yang positif akan lebih mudah pula.

2. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan guru dapat memberi keyakinan diri (*self efficacy*) kepada para siswanya serta saling mensupport dengan dukungan sosial terlebih pada sesama siswa. Karena dengan adanya dukungan sosial teman sebaya dan juga *self efficacy* yang baik maka akan dapat menumbuhkan kondisi *flow* akademik yang baik pula pada siswa.

3. Bagi Siswa

Berdasarkan hasil penelitian diatas, siswa diharapkan mampu meningkatkan dukungan sosial teman sebaya dan juga *self efficacy* atau keyakinan pada diri selama kegiatan pembelajaran di kelas. Diharapkan dengan adanya dukungan sosial dari teman

sebaya dan juga keyakinan diri yang baik selama di kelas, siswa saling mampu berada mencapai pada kondisi *flow* akademik. Apabila siswa mampu mencapai pada kondisi *flow* akademik yang baik maka akan dapat mewujudkan tujuan-tujuan akademisnya (perolehan nilai dan ranking yang baik, dll) di sekolah dengan baik pula.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mencari referensi lebih banyak lagi yang berkaitan dengan variabel pada penelitian ini yakni dukungan sosial teman sebaya, *flow* akademik, dan *self efficacy*. Berkaitan dengan proses pembuatan instrument penelitian diharapkan peneliti selanjutnya melakukan *expert judgment* beberapa kali agar hasil aitem yang diperoleh semakin banyak yang valid dan pernyataannya dapat mudah dipahami oleh responden. Diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk lebih meluaskan pembahasannya misalnya dengan tambahan pembahasan berdasarkan pengelompokan jenis kelamin, usia, dll. Atau dengan menggunakan subjek dan metode penelitian yang berbeda dengan peneliti sebelumnya.