

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan terhadap pelaksanaan *lesson study* dalam upaya peningkatan mutu kompetensi guru PAI di SMPN 3 Kota Kediri, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Implementasi *lesson study* dilakukan dalam 3 tahap, yaitu: perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan refleksi (*see*). Kegiatan tersebut berulang selama 2 kali siklus. Dalam kegiatan *plan* dilakukan kegiatan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dalam kegiatan *do* terdapat 2 aktivitas utama yaitu: aktivitas pembelajaran (dilakukan guru model dan siswa) dan aktivitas observasi (dilakukan observer). Kegiatan *see* dilakukan dengan mereview proses *open class* yang terjadi di kelas dengan memperhatikan video rekaman dan foto serta catatan observer. Permasalahan yang muncul dalam *lesson study* adalah kurang siapnya guru secara psikologis untuk menerima kritik dan saran dari guru lain, hal ini sempat menghambat proses pelaksanaan *lesson study*, namun hal tersebut dapat diatasi dengan cara merubah cara pandang guru terhadap konsep kritik pembelajaran, bahwa yang dikritik bukan gurunya melainkan proses pembelajarannya.

2. Penerapan *lesson study* mempunyai dampak yang positif dalam upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI. Dengan adanya *lesson study* tidak hanya dapat meningkatkan kompetensi guru PAI tetapi juga aktivitas siswa juga meningkat, hal ini dibarengi dengan terciptanya proses pembelajaran dengan berasaskan PAKEM (Pembelajaran aktif, kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dalam kesimpulan diatas, maka hal-hal yang disarankan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah
 - a. Perlu adanya pembinaan secara berkala kepada guru mengenai konsep penerapan *lesson study*.
 - b. Kepala sekolah hendaknya selalu memberikan motivasi kepada guru agar dapat menerima kritik dan saran dari guru lain dalam upaya peningkatan kompetensi mereka
2. Bagi Guru
 - a. Perlu adanya penanaman konsep kepada siswa bahwa kehadiran observer tidak mengganggu proses pembelajaran agar pembelajaran berjalan secara alamiah tidak dipengaruhi oleh faktor lain
 - b. Guru hendaknya memahami konsep refleksi dalam LSBS, bahwa yang dikritik bukan gurunya, melainkan proses pembelajarannya, jadi tidak

perlu ada yang merasa termarginalkan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Selalu berpikir positif