

الباب الخامس

البحث

في هذا البحث، تناقش الباحثة ما حدث في المجال. وأجرت الباحثة نقاشاً ببيانات من الباب الثاني والباب الرابع. لذلك سيتم تقديمه في هذه المناقشة وفقاً للمشكلات التي تمت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاھرجا فليمھان كديري

(١) تعلم بطريقة مباشرة ونتائج التعلم الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاھرجا فليمھان

بالنظر إلى ما أوضحه الباحثة أن تعلم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاھرجا فليمھان كديري تستخدم وسائل تعليمية مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، في تعلم اللغة العربية تستخدم المدرسة عدة طرق مثل طريقة المحاضرة لشرح التركيب وأحياناً استخدام ألعاب بطاقة. وفي هذا التعلم عملية التعلم مع الوسيلة المباشرة. بالطريقة المباشرة تقوم المدرسة بتحضير المادة وتفتح الدرس وبعد افتتاح الدرس تقوم المدرسة بالتعلم باستخدام العروض التوضيحية أو بالإشارة إلى الأشياء إما بشكل مباشر أو من خلال الصور. وهنا يجب الطلاب باللغة العربية. الكائنات المستخدمة هي كائنات موجودة في الفصل. في تعلم اللغة العربية عند استخدام الطريقة المباشرة يتم تنفيذها بدقة للطلاب ليس في مجموعات. وكما أوضح الباحث سابقاً، في هذا التعلم بالطريقة المباشرة نادراً ما توجد عقبات في الدرس، لأن أجواء زملائهم في الفصل ستجذب الطلاب بعيداً. وتقييم هذا التعلم، يأخذ المعلم من الاختبارات أو أحياناً يأخذ المدرسة من وظيفة الكتابة للطلاب.

لنتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة المباشرة من المدرسة الذين يقومون بالتدريس. وبناءً على نتائج المقابلات مع المدرسة الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، قال المدرسة إن نتائج التعلم للطلاب باستخدام الطريقة المباشرة كانت جيدة.

من البيانات الخاصة بدرجات الطلاب أعلاه ، كانت نتائج مجموع الدرجات لـ ١٦ طالبًا بمتوسط درجات تم الحصول عليها ٨٣، ٠٣١٢٥. وبذلك يمكن للباحثين استنتاج أن نتائج درجات الطلاب جيدة.

يتأثر نجاح التعلم في المجالات المعرفية والنفسية الحركية بالحالة العاطفية للطلاب. سيشعر الطلاب الذين لديهم موقف إيجابي تجاه الدرس بالسعادة لتعلم دروس معينة. يتضح هنا من خلال العاطفة أو موقف الطلاب ، أي أنهم يشعرون بالسعادة والحماس في تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة ، كما أن قيمتهم المعرفية جيدة أيضًا.

(٢) تطبيق التعلم بالطريقة المباشرة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكا هرجا فليمهان كديري.

في تعلم اللغة العربية باستخدام التصور المباشر في الفصل الدراسي ، يعد هذا أمرًا ممتعًا للطلاب لأن استخدام ألعاب مثل هذه يجعل الطلاب سعداء ويستمتعون بالتعلم في الفصل. التعلم بهذه الطريقة ، لا يجد الطلاب صعوبة ولكن يجعل الطلاب أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم. وباستخدام وسيلة التعلم المباشر ، فإنه يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في الفصل ويجعل أجواء الفصل تنبض بالحياة.

تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة يجعل الطلاب على دراية بالمفردات العربية. تزداد حصيلة مفرداتهم باللغة العربية ، وهي تدرب الطلاب بشكل غير مباشر على التحلي بالشجاعة للتكلم

في التعلم بالطريقة المباشرة ، يجب أن يكون المعلم نشطًا وحيويًا عندما يكون في الفصل لأن هذه الطريقة تعتمد على المدرسة والمدرسة كميتر ، يمارس اللغة العربية ونطقها ، بالإضافة إلى الاضطرار إلى الاستمرار في تعزيز تحفيز الطلاب في التعلم.

وفي هذا التعلم سيكون هناك أيضًا تفاعل جيد ، لأن المعلمين والطلاب ينشطون في التعلم باستخدام وسائل التدريس المباشرة / طريقة المباشرة.

ومن هذه الدراسة ، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن التعلم باستخدام هذه الطريقة المباشرة فعال ، لأنها قادرة على تعزيز الشعور بالحماس وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.