

الباب الثاني

الإطار النظري

أ تعريف طرق التعلم

الطريقة عبارة عن مجموعة من الخطوات (ما يجب القيام به) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي (ترتيب منطقي). التعلم هو عملية تفاعل يقوم بها المعلمون والطلاب ، داخل الفصل وخارجه باستخدام مصادر التعلم المختلفة كمواد دراسية.¹

يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعلم.

وفقاً لسودجانا ، فإن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. وفي الوقت نفسه ، صرح سوتكنو أن طرق التعلم هي طرق لعرض الموضوعات التي يقوم بها المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم في الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف.

بناءً على فهم طريقة التعلم المذكورة أعلاه ، فإن طريقة التعلم هي طريقة أو استراتيجية يستخدمها المعلم في عملية التعلم للطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

¹ Dedy Yusuf Aditya, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal SAP Vol. 1 No. 2 Tahun 2016, ISSN: 2527-967X , hal. 166.

ب. تاريخ الطريقة المباشرة

نشأت هذه الطريقة نتيجة عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة باستخدام طريقة الترجمة النحوية المرتبطة بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية للمجتمع. مع اقتراب منتصف القرن التاسع عشر ، بدأت العلاقات بين الدول في أوروبا بالانفتاح ، مما أدى إلى الحاجة إلى التواصل الفعال فيما بينها. لذلك يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعلم لغة ثانية ، لأن الطريقة الحالية تعتبر غير عملية وغير فعالة. ثم بدأ علماء اللغة في صياغة مناهج جديدة في ألمانيا وإنجلترا وفرنسا وغيرهم ، مما مهد الطريق لولادة طريقة جديدة تسمى الطريقة المباشرة. من بين هؤلاء الخبراء كان *فرانسوا غوين* (١٨٨٠-١٩٩٢) مدرس لاتينية من فرنسا طور طريقة تعتمد على ملاحظاته حول استخدام الأطفال للغة الأم. اكتسبت هذه الطريقة شعبية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. في الوقت نفسه ، تُستخدم هذه الطريقة أيضًا على نطاق واسع لتدريس اللغة العربية في كل من الدول العربية والدول الإسلامية الأخرى بما في ذلك إندونيسيا.²

ج. تعريف الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي وسيلة لعرض المواد التعليمية من اللغة الأجنبية فيها المعلم استخدام اللغة الأجنبية مباشرة كلغة للتعليم ودون استخدام اللغة الأم في التعليم. إذا كان هناك كلمة صعبة التي لا يفهمها الطلاب ويمكن المعلم يفسرها أو ويثبتها، ووصفتها باستخدام الدعائم.³

الطريقة المباشرة هي واحدة من الطرق التي تقدم لتدريس اللغات الأجنبية كمثله اللغة العربية. وهي طريقة التي تعمقها المهارات عن القواعد والكتابة، والقراءة والترجمة طلاقة، بحيث يتعلم الطلاب اللغة لم يكن البكم، الذين كانوا قادرة على صب أفكارهم

² Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (IAIN Antasari : Banjarmasin), 2015. Hlm. 81-82.

³ محمد الفجر، تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا، البحث العلمي، الجامعة الإسلامية بالنكارايا ٢٠١٦، ١٣-١٥.

بلغة مكتوبة فقط ولكن لا يستطيع أن يصب أفكارهم في اللغة المنطوقة أو الكلام. ويطلب هذه الطريقة فيما يتعلق أن تدريب المحادثة تدريجياً ودائماً عن تجنب المشاكل المختلفة مثل الخلافية تنظيم قواعد اللغة وقضايا اللغوية الأخرى التي فيها لا تدعمها تعقيداً بممارسة اللسان.⁴

وتسمى هذه الطريقة الطريقة المباشرة، لأن المعلم استخدام اللغة الأجنبية (العربية) مباشرة وهي فيجري التدريس من خلالها، بينما ذلك، لا يجوز فيها أنه استخدام اللغة الأم. في شرح معنى الكلمة الصعبة أو الجمل قد استخدام الصور أو مظهرة فقط.⁵

د. خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

خطوات تطبيق هذه الطريقة هي:⁶

1. المقدمة ، تحتوي على أمور مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل تصورات أو اختبارات أولية على المادة أو غيرها.
2. يقدم المعلم المواد في شكل حوارات قصيرة مسترخية ، باستخدام لغة تستخدم عادة كل يوم ، بشكل متكرر. يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا ، بقول كلمة من خلال الإشارة إلى الشيء أو صورة الشيء ، وإظهار الحركة أو تعبيرات الوجه ، والعلامات. يقلدها الطالب مرات عديدة حتى يصح لفظها ويفهم معناها.
3. يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع إلى هذه الحوارات ، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى تتم بسلاسة.

⁴ محمد الفجر، تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا، ٢٠١٦.

⁵ محمد الفجر، تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية هداية الإنسان في تعليم الدين بالنكارايا، ٢٠١٦.

⁶ Muhammad Ali Bakri, Metode Langsung (Direct Method) dalam Pengajaran Bahasa Arab, Al-Maraji, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Hal. 18

إذا كان الطلاب في هذه الخطوة قد أتقنوا المادة ، سواء النطق والمعنى ، فيمكن للمدرس أيضاً أن يطلب من الطلاب فتح الكتاب المدرسي ، ثم تقديم أمثلة على القراءة الصحيحة ثم يُطلب من الطلاب القراءة بدورهم.

٤ . يتم توجيه الطلاب لتنفيذ الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب. يتم منح الطلاب المتقدمين الفرصة لإجراء حوار آخر مماثل للمثال الذي قدمه المعلم. إذا تم إعطاء الطالب قراءة في هذه الخطوة ، فإن الخطوة التالية هي الإجابة شفهيًا على الأسئلة أو التمارين الواردة في القراءة متبوعة بالقيام بذلك كتابة.

٥ . لا يتم إعطاء البنية أو القواعد من خلال تحليل نحو، ولكن من خلال إعطاء أمثلة لفظية ، بقدر الإمكان ، تجذب انتباه الطلاب لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.

٦ . في الختام ، إذا لزم الأمر ، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حوار يجب أن يجيب عليها الطلاب وفقاً للأنماط التي تم إجراؤها.

هـ . مزايا الطريقة المباشرة

مزايا الطريقة المباشرة الموجودة في ممارسة تعلم اللغة العربية هي كما يلي:⁷

١ . الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث. باستخدام الطريقة المباشرة ، اعتاد الطلاب على الاستماع إلى المعلمين وهم يتواصلون باستخدام اللغة العربية بحيث تكون قدرتهم على الاستماع والتحدث باللغة العربية مدربة تدريباً عالياً. يحاولون كل يوم التحدث باللغة العربية شيئاً فشيئاً مع أصدقائهم ، وفي النهاية يصبحون ماهرين في التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية.

⁷ Lina Marlina, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Jurnal al-Tsaqafa volume 13, No. 02, Juli 2016, hlm 220-221.

٢. يتقن الطلاب النطق وكذلك أو بالقرب من المتحدثين الأصليين. يعطي المعلم كل يوم أمثلة عن كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وفقاً لمعنى الحروف ونغمة النطق. ما هو تجويد جمل الأخبار وجمل الاستفهام وجمل التعجب وغيرها ، حتى يتمكن الطلاب من نطق الحروف والجمل العربية الصحيحة بالتنغيم المناسب.

٣. يعرف الطلاب الكثير من المفردات واستخدامها في الجمل. إن إتقان المفردات باستخدام الطريقة المباشرة ليس من خلال حفظ المفردات ، ولكن إتقان المفردات بشكل مباشر من خلال التدريب عليها في عملية التدريس والتعلم ، لأن كل يوم يسمع الطلاب المعلم يتحدث اللغة العربية ، وفي النهاية فهم بشكل غير مباشر وإتقان مفرداتهم يزدادان. ممارسة المفردات مباشرة في الفصل.

٤. يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير باللغة العربية بشكل مباشر حتى لا تعيقهم عملية الترجمة. باستخدام الطريقة المباشرة بشكل عفوي ، يتمتع الطلاب بالشجاعة للتحدث باللغة العربية لأنهم معتادون على سماع اللغة العربية والتحدث بها كل يوم ، ولا يعوقهم معنى الكلمات أو الترجمات ولا يفكرون كثيراً في قواعد اللغة ، شرف ، مرفوع ، منشب ، مجرور ، هم روح الثقة والشجاعة لمواصلة التحدث باللغة العربية.

٥. يتقن الطلاب القواعد وظيفياً ، وليس فقط نظرياً ، مما يعني أنها تعمل على التحكم في صحة كلامهم. يتمكن من القواعد النحوية أو قواعد نحو شرف باستخدام الطريقة المباشرة ليس عن طريق حفظ الجرمية أو الألفية أو غيرهما من كتب القويدات ، ولكن بدلاً من ذلك من خلال التحدث مباشرة ، يمكن لأصدقاء الطلاب الآخرين التحكم في صحة كلام أصدقائهم ، سواء كان ذلك بالتوافق مع قواعد نحو صرف أم لا ، لذا فهم يتقنون قواعد نحو صرف

مباشرة من ممارسة التحدث وقواعد نحو صرف لا تمنعهم من الاستمرار في التحدث باللغة العربية.

و. عيوب الطريقة المباشرة

أما عيوب الطريقة المباشرة فهي كما يلي:⁸

أ. هناك حقيقة لا بد من الإشارة إليها وهي إنه بالرغم من وجاعة الرأي ثل بتعريض الدارس "لحمام" من اللغة الثانية تهيئة الظروف الطبيعية لتعليم اللغة بعيدا عن الجو الصناعي وتمرينا المصطنعة، ينبغي الحذر الشديد والتكفين الدقيق حتى لا يؤدي (حمام اللغة) إلى (أغراق الدارس) ، ينبغي أن نتأكد أن الدارس سيصل فعلا إلى المعنى المطلوب في اللغة الجديدة بسهولة ودون وساطة من الترجمة.

ب. مع بساطة الأسلوب تمد عليه الطريقة المباشرة إلا أنها تتسم بالمبالغة. فالمدرس حينما يشير إلى الشيء الذي يريد أن يوضح معناه للدارسين فإنه يفعل ذلك بطريقة إستعراضية قائلا مثل وهو يشير إلى الباب : هذا الباب! أو وهو يفتح النافذة : أنا أفتح النافذة. يفعل ذلك بطريقة استعراضية قد تثير الضحك أو السخرية.

ج. إن التركيز التمرينات التسمية (ما هذا ؟ هذا كتاب. ما هذا ؟ هذا باب وهلم جرا) وتمرينات الوصف الساذج (الكتاب سميك، السبورة نبوداء، السقف مرتفع....) إذا كانت مثل هذه التمرينات تؤدي إلى إستعاب سريع لهذه المفاهيم دون ترجمة، لأن تؤدي إلا النظر إ، اللغة الأجنبية على أنها سلسلة من الدلالات أو الأسماء وعلينا أن نبحت عن مدلولاتها أو مسمياتها في حدود الواقع الذي يشير إليه المدرس، والذي يطابق تماما الدلالات في اللغة الأم ما دامت المدلولات تظل دائما مطابقة وثابتة.

⁸ أولياء أغسطس، الطريقة المباشرة واستخدامها في تدريس المحادثة بأفلام الإمام الشافعي العربية، رسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٧، ٤١-٤٤.

ومن وجهة النظر التربوية، يمكن أن نتسامل عما إذا كانت الطريقة المباشرة لا تشجع على الترجمة أكثر مما تجنبها في الظاهر.

د. إن تعليم اللغة بشكل طبيعي، وهو ما تزعم هذه الطريقة، لا يتلاءم مع تصحيح الشديدي في عدد الألفاظ المستعملة في الفصل، حيث تنحصر المادة التي يتعلمها الدارسون فيما هو موجود داخل حجرة الدراسة. أن الطبيعية تتطلب أن يكون العالم المعروض على الدارسين أفصح وأرجب مما تسمع به جران الفصل الأربعة. وإذا كانت الطريقة تنأى عن الترجمة ونستعمل عوضا عنها الحركة والصورة، أنها تشتغل ذلك في شرح مفردات أو جزئيات. واللغة : كما نعرف ليست مجموعة من المفردات تقدم في صورة جزئية وإنما هي تراكب تعرض في شكل مواقف.

هـ. إذا كانت الطريقة المباشرة قد أحسنت صنعا إذا ألفت استخدام اللغة الوسيط، إلا أنها عجزت عن شرح المعاني المجودة حتى باستعمال الصورة، لأن الدارس ينظر إلى صورة من زاوية معينة ويدرك منها ما يريد هو، ويفهمها بطريقته هو يريد المدرس. و. رغم النجاح الذي حققته الطريقة في الولايات المتحدة وأوربا، بالموازنة بطريقة النحو والترجمة، غير أنها لم تنجح في تحقيق النتائج المطلوبة في مهارة القراءة والكتابة نظرا لأنها تحمل هاتين المهارتين.

ز. ومما يؤخذ على الطريقة المباشرة أيضا إهمالها للأشكال اللغوية وعدم التدريب عليها نظرا لاعتمادها على تقدم المفردات المعزولة.

ح. ومن ناحية أخرى، فإن الفصل يختلف عن الحياة، لأن الطفل العادي خلال السنوات الأولى من حياته، تتاح له فرصة التعامل باللغة الأم حوالي عشر ساعات يوميا، في حين لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يوفر هذه الميزة خاصة إذا كان على الدارس أن يفرغ لمواد أخرى يدرسها باللغة الأم.

ط. تعتمد الطريقة المباشرة في أغلب الأحيان في اختيارها للمادة التي تقدمها، على عامل المصادفة والعفوية، بحيث لا يوجد هناك تدرج لغوي أو تربوي أو نفسي في عرض المعلومات. فليس هناك مراعاة للتخرج من السهل للصعب، ومن الضروري

لثانوى، ومن الشائع إلى الأقل شيوعاً ومن العام إلى الخاص. لأن المدرس يبادر بتقديم الأشياء والمفاهيم التي يجدها في محيط الفصل أو المدرسة. وقد يشرح مادة يكون من الأفضل لغويًا أو تربويًا تأجيلها إلى مرحلة لاحقة.

ز. الغرض من الطريقة المباشرة

طريقة "طريقة مباشرة" يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل باللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك تلك اللغة. لتحقيق هذه القدرة، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف. يتم إجراء هذا التمرين في ارتباط مباشر، أي في شكل كلمات أو جمل مصحوبة بمعانيها. كما ذكرنا سابقًا، فإن شرح معنى كلمة أو جملة يكون من خلال المظاهرات والإيماءات وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. تسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة برلينز. هذا لأن المدارس في برلينز تستخدم هذه الطريقة في تعلم اللغات الأجنبية.⁹

ح. خصائص الطريقة المباشرة

هذه الطريقة لها خصائص خاصة تميزها عن الطرق الأخرى. من بين هذه الخصائص

ما يلي:

١. يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والإجابات المخططة في أنماط التفاعل المختلفة.

٢. الغرض الرئيسي هو التمكن الشفهي للغة أجنبية حتى يتمكن الطلاب من التواصل بهذه اللغة. لذلك، منذ بداية التعلم، يتم تدريب الطلاب على التفكير بلغة أجنبية.

⁹ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (IAIN Antasari : Banjarmasin), 2015. Hal 82-83.

٣. يتم تدريس الكلمات الملموسة من خلال المظاهرات والمظاهرات والأشياء المباشرة والصور. وفي الوقت نفسه ، الكلمات المجردة من خلال الارتباط والسياق والتعريف.
٤. المعلمون والطلاب على حد سواء نشيطون ، يقدم المعلم فقط الحافز في شكل أمثلة على الكلام والعروض التوضيحية والأسئلة.
٥. يتكون الموضوع من كلمات وجمل تُستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية.
٦. يتم تدريس القواعد النحوية شفهيًا ، وليس عن طريق حفظ القواعد.
٧. الكثير من تمارين الاستماع والتقليد ، بهدف اكتساب اللغة تلقائيًا.
٨. يتم تنفيذ أنشطة التعلم في الغالب في الفصل الدراسي.
٩. أولاً ، تُعطى القراءة شفهيًا.¹⁰

ي. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي الخبرات التي حصل عليها الطلاب بعد أن يتلقوا التعلم. وفقًا لبيان فبري أنندا في مجلة حمراء الفوحة أن نتائج التعلم هي إتقان حصل عليه شخص أو طالب بعد استيعاب الطلاب لتجارب التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لروسمان في مجلة حمراء الفوحة ، فإن نتائج التعلم هي عدد من الخبرات المكتسبة من قبل الطلاب والتي تشمل المجالات المعرفية والفعالة والنفسية الحركية. لا يقتصر التعلم على إتقان مفهوم نظرية

¹⁰ Kamil Ramma Oensyar, Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (IAIN Antasari : Banjarmasin), 2015. Hal 83.

الدرس فحسب ، بل أيضًا إتقان العادات والتصورات والملذات والاهتمامات والمواهب والتكيفات الاجتماعية وأنواع المهارات والمثل والرغبات والآمال.¹¹

ننا سوجانا في مجلة فردي كوستنتا تُعرّف نتائج تعلم الطلاب في جوهرها بأنها تغيير في السلوك نتيجة للتعلم بمعنى أوسع يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. ذكر ديمياني ومودجونو في مجلة فردي كوستنتا أيضًا أن نتائج التعلم هي نتيجة تفاعل بين التعلم والتعليم. من وجهة نظر المعلم ، ينتهي عمل التدريس بعملية تقييم نتائج التعلم. من جانب الطالب ، تعتبر نتائج التعلم نهاية التدريس من الجزء العلوي من عملية التعلم.¹² بناءً على فهم نتائج التعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم. وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم التي تهدف إلى الحصول على بيانات استدلالية تشير إلى مستوى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.¹³

٢. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

هناك أنواع عديدة من العوامل التي تؤثر على التعلم ، ولكن ما أريد أن أوضحه هنا هي العوامل التي تؤثر على التعلم من جانب المدرسة والتي تشمل:¹⁴

١. طريقة التدريس. طريقة التدريس هي طريقة أو مسار يجب اتباعه في التدريس. تعليم نفسها وبقال S. Ulih B. Karo. Ign (محمد

¹¹ Homroul Fauhah, Brilian Rosy, *Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar siswa*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 9, Nomor 2, 2021, Hal. 326-327.

¹² Fredy Kustanto, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Participatory Learning pada materi Keliling dan Luas Bangunan*, Jurnal Ilmiah Mitra Ganesha, ISSN 2356-3443, Vol. 2 No. 2 (Juli 2015), hal. 65.

¹³ Fredy Kustanto, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Participatory Learning pada materi Keliling dan Luas Bangunan*, Jurnal Ilmiah Mitra Ganesha, ISSN 2356-3443, Vol. 2 No. 2 (Juli 2015), hal. 65-66.

¹⁴ Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 1 ISSN 2354-614X, Hal. 93.

جوكو، ٢٠٠٦) بتقديم مواد تعليمية للآخرين يتم تلقيها وإتقانها وتطويرها. من الوصف أعلاه يتضح أن طرق التدريس تؤثر على التعلم.

٢. منهج دراسي. يتم تعريف المنهج على أنه عدد الأنشطة المعطاة للطلاب. يقدم هذا النشاط في الغالب مواد تعليمية بحيث يتلقى الطلاب المواد التعليمية ويتقنونها ويطورونها.

٣. علاقات المعلم مع الطلاب. تحدث عملية التدريس والتعلم بين المعلم والطلاب. تتأثر العملية أيضًا بالعلاقات الموجودة في العملية نفسها. لذا فإن الطريقة التي يتعلم بها الطلاب تتأثر أيضًا بعلاقتهم مع المعلم.

٤. علاقات الطلاب مع الطلاب. الطلاب الذين لديهم سمات أو سلوكيات أقل إرضاء للأصدقاء الآخرين ، أو لديهم تقدير منخفض للذات أو يعانون من ضغوط داخلية ، سيتم نبذهم من المجموعة. النتيجة تزداد سوءًا ويمكن أن تتداخل مع التعلم.

٥. الانضباط المدرسي. يرتبط الانضباط المدرسي ارتباطًا وثيقًا بمهارة الطلاب في المدرسة وكذلك في التعلم. وهذا يشمل جميع جوانب انضباط المعلم في التدريس لأن انضباط المعلم يمكن أيضًا أن يكون مثالًا يحتذى به للطلاب أو الطلاب.

ك. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يتكون من كلمتين هما "التعليم" و "اللغة العربية" تعليم الشيء فعالياً. أما قول عمر حماليك فالتعليم هو الاندماج بين عدة عناصر منها : الإنسان والمادة والتسهيلات والتكاملات والشروط للحصول على إجابة هدف التعليم. وفي هذا الأمر أن يكون هناك الدارسون والمدرس والموظف. والمادة تتكون من كتب وسبورة وهلم جرا.¹⁵

كلمة التعليم عند اليونان أخذ من "instruktus" و "instruere" بمعنى إيصال الأفكار. إذن معنى "instruksional" هو إيصال الآراء والأفكار ذات السياقات المعنية بواسطة التعليم. لكن الباحث أكثر ميلاً إلى تعريف التعليم الأول قصداً لتسهيل الفهم. أما اللغة العربية فهي لغة قريش التي تتطور وتكمل مع لهجة الشعوب الأخرى.¹⁶

¹⁵ نور عين، فعالية تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة للبنات في معهد نور الحكيم كادري لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (بحث علمي، جامعة ماتارم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)، ١١.

¹⁶ نور عين، فعالية تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة للبنات في معهد نور الحكيم كادري لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، ٢٠٢٠.

