

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ خلفية البحث

التدريس والتعلم هو نشاط تفاعلي يحدث بين المعلمين والطلاب في الفصل. لذلك يلعب المعلم دورًا مهمًا في تعليم الطلاب وتوجيههم وترشدهم وتحفيزهم حتى يتمكنوا من لعب دور فعال في التعلم ، لأن النشاط الطلابي يلعب أيضًا دورًا مهمًا في تشجيع الطلاب على القيام بتعلم الطلاب ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

في عملية أنشطة تعلم اللغة العربية ، لا تزال هناك العديد من المشكلات التي لم تتمكن من الحصول على اهتمام جاد بحيث لا يزال التأثير على أنشطة تعلم اللغة العربية غير ساري كما هو متوقع مما قد يجعل الطلاب مهتمين ويجنون تعلم اللغة العربية.<sup>1</sup>

المشكلة التي تظهر غالبًا في هذا المجال هي عندما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة ، يشرح فقط أمام الفصل ويستخدم أوراق عمل الطلاب فقط. وهذا ما يجعل الطلاب في النهاية يشعرون بالملل والنعاس وأقل استجابة للتعلم في الفصل الذي يقدمه المعلم.

بهذه الطريقة ، في أنشطة التدريس والتعلم ، يجب على المعلم أيضًا جعل التعلم في الفصل الدراسي ممتعًا ومغريًا للطلاب. لأنه عندما يكون التعلم متوازنًا مع استخدام الأساليب الشيقة ، فإنه سيجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم وسيؤثر أيضًا على طريقة استجابة الطلاب في أنشطة هذه التعلم.

طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. تعمل طريقة التدريس كأداة لإنشاء عمليات التدريس والتعلم. باستخدام

---

<sup>1</sup> Weni Sainur Mulyani, Fachrur Razi, Agus Mulyana, *Pengaruh Penggunaan Thariqah Mubasyarah Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di Sekolah Qur'an Indonesia Megamendung*, Tatsqifiy Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2 No. 1 Tahun 2021, Hlm. 26.

هذه الطريقة ، من المأمول أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب المختلفة فيما يتعلق بأنشطة تدريس المعلمين. بمعنى آخر ، خلق تفاعل تعليمي. تهدف طريقة تدريس اللغة بالتأكيد إلى أن يعرف الطلاب اللغة التي يتم تدريسها. طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب.<sup>2</sup>

طريقة المباشرة هي الطريقة لتقديم المادة الدراسية في اللغة الأجنبية. والأستاذ يستخدم لغة الأجنبية مباشرة ك لغة تقديم المادة، ولا يستخدم لغة التلاميذ ولو قليلا في التعليم. اذا كان هناك الالفاظ الصعوبة ليفهمها التلاميذ، يستطيع الأستاذ يستخدم ادوات العرض و يظاھرھا و يصورها و غير ذلك.<sup>3</sup>

تعليم اللغة العربية تنقسم إلى أربعة جوانب، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربعة اللغوية هي الجوانب الرئيسية لتعليم اللغة العربية كوسيلة للتواصل كما يتعلمها العرب. ومع ذلك، بالنسبة للطلاب غير العرب، فإن تعليم اللغة العربية ليس بالضرورة أن يغطي هذه الجوانب الأربعة، لأن اللغة العربية بالنسبة لغير العرب ليست سوى مجال واحد من مجالات المهارات الحياتية العديدة التي سيتمحون إليها. على عكس العرب، فإن تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه، لأنه بدون هذه المهارات، لا يمكنهم فعل الكثير لتلبية احتياجاتهم لأن اللغة العربية هي لغتهم الأم. لذلك، يجب أن يختلف تعلم مهارات اللغة العربية لغير العرب عن نظام التعلم المطبق على العرب.<sup>4</sup>

وفي تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تستخدم المعلمة الطريقة المباشرة في التعلم ، وذلك باستخدام هذه الطريقة لأنها تبدأ مع الطلاب الذين هم أقل

---

<sup>2</sup> Muhammad Ali Bakri, *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, Al-Maraji Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, hlm. 2.

<sup>3</sup> إيكادوي فراتاما، تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معارف نخضة العلماء الأولى سوكاراجا، رسالة سرجانا، الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتا ٢٠١٦، ٥.

<sup>4</sup> ألفي أريفيندي، تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المحمود المتوسطة الإسلامية بآيك أنفات غرونغ لومبوك الغربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، جامعة ماترام الإسلامية الحكومية ٢٠٢٢، ٢-٣.

حماسًا لتعلم اللغة العربية ويولون اهتمامًا أقل عند التعلم. لذلك ، يستخدم المعلم الأسلوب المباشر لجذب الانتباه وتعزيز الحماس التحفيزي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. بهذا ، ترغب الباحثة في دراسة "تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكا هرجا فليمهان."

## ب. ركائز البحث

١. كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ؟
٢. كيف تتم تطبيق تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية ونتائج تعلم الطلاب بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية.
٢. لمعرفة تطبيق تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

## د. فوائد البحث

البحث من المتوقع أن يكون هذا البحث دليلاً على أن تطبيق الطريقة المباشرة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. بحيث يُتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً ل:

أ. للطلاب

الحصول على تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة ومغر أكثر وذلك لتحسين المهارات ، وخاصة في بناء الجمل.

## ب. المعلمون

يحصل المعلمون على رؤى جديدة ، خاصة في تطوير أساليب التعلم بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم مغر وممتعة.

## ج. الباحث

١. اكتساب الخبرة في إجراء البحوث.

٢. احصل على فوائد في شكل معرفة ورؤى جديدة.

## هـ. الدراسة السابقة

١. لطفيينا أوكتافيا، عنوان الرسالة تطبيق الطريقة المباشرة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الصف السابع أ المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى ماغوان كاليوري ريمباغ (بحث العمل في الفصل الدراسي) ، جامعة ولاية سونان كاليجاغا ، يوجياكارتا في عام ٢٠١٠. هناك زيادة في مهارات التحدث من خلال تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية التي أقيمت في الفصل السابع أ مفتاح الهدى ماغوان كاليوري ريمباغ. يمكن رؤية مهارات الطالب المحسنة في جوانب حماس الطلاب في الإجابة على التحيات ، والاستجابة للمعلم ، والاهتمام بشرح المعلم ، والنشاط في طرح الأسئلة ، والقدرة على الإجابة على الأسئلة ، والقدرة العملية ، والقدرة على التحدث باللغة العربية ، والتعبير وإتقان المفردات من ذوي الخبرة. تحسن جيد مقارنة بالسابق. وبلغت نسبة المشاهدات ٣٩،٤٥٪ ، وزادت في الدورة الأولى بنسبة ٥٦،٣٢٪ ، وارتفعت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٧٥،٤٨٪ ، وبالتالي شهد هذا الجانب زيادة جيدة إلى حد ما بلغت ١٩،١٦٪.

يمكن إثبات الزيادة التي حدثت ، بصرف النظر عن جانب مهارات الطالب (مهارات الكلام) من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي. في الدورة الأولى (الاختبار المسبق) ، يبلغ متوسطها ٥,٢٤٪ وفي الاختبار اللاحق لديها متوسط ٧,١٠٪ بزيادة ١,٠٧٪. في الدورة الثانية ، كان متوسط الاختبار القبلي ٦,٣١٪ وكان متوسط الاختبار اللاحق ٧,٧٩٪ ، بزيادة قدرها ٥.٠,٦٩٪<sup>5</sup>.

٢. وحدان جفري لزواردى بيهقي الحق ، عنوان الرسالة تنفيذ الطريقة المباشرة في القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية PPMI (ف ف م ا) السلام سوكارهاجا الأكاديمي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ ، جامعة المحمدية ، سوراكارتا ، ٢٠١٥. تنفيذ الطريقة المباشرة في التحسين القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية PPMI (ف ف م ا) السلام سوكارهاجا للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ من خلال الخطوات التالية:<sup>6</sup>

أ. يحدد المعلم الموضوع المراد دراسته.

ب. يعطي المعلم مادة عن طريق إظهار الأشياء أو الصور باستخدام اللغة العربية.

ج. يعطي المعلم جلسة سؤال وجواب بين المعلم والطلاب

د. يعطي المعلم نصًا باللغة العربية أثناء قراءة الطالب لمزيد من الفهم.

<sup>5</sup> Lathifiana Oktavia, Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2010, *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di Kelas VII A MTs MIFTAHUL HUDA Maguan Kaliori Rembang*

<sup>6</sup> Wihdan Jefri Lazuardi Baihaqi El-Haq, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Tahun 2015, *Implementasi Direct Method Dalam Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Kelas VII MTs PPMI ASSALAAM Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015.*

٣. ألفيان أحمد فخرودي ، عنوان الرسالة استخدام الأسلوب المباشر في مهارات التحدث باللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية نوديا غونوغ فاتي سماراغ الأكاديمي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ . جامعة ولاية سيمارانج في عام ٢٠١٦ . إن استخدام الطريقة المباشرة يجعل الطلاب سعداء ويجفزههم على التعود على النطق العربي ، بحيث يتمكن الطلاب من التواصل شيئًا فشيئًا باللغة العربية والإضافة إلى مهارات التحدث لديهم . وقد تم إثبات ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار اللاحق الكبيرة للفئة التجريبية ، والتي تبلغ ٨٢،٤٩ ، وهي أعلى من فئة التحكم وهي ٧٨،٨٢ . يمكن استنتاج أن التعلم بالطريقة المباشرة فعال على مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية نوديا سماراغ.<sup>7</sup>

٤. مفتاح رحمن ، عنوان الرسالة هو الأسلوب المباشر في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي الخاص ، قسم الدين في جمهورية إندونيسيا . جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية في يوجياكارتا ٢٠٠٨ ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في فصل خاص (مستوى الأولى) في مدرسة المحسن الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا ، وتحديد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة ل التعلم وحلولها . تستخدم هذه الدراسة مزيجًا من النوعية والكمية.<sup>8</sup>

أجرى البحث السابق مفتاح رحمن (٢٠٠٨) في بحثه بعنوان "الطرق المباشرة في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التربية الخاصة في المدارس الداخلية

<sup>7</sup> Alfiyan Akhmad Fakhru di, Universitas Negeri Semarang Tahun 2016, *Penggunaan Metode Langsung terhadap keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas XI MA Nudia Gunungpati Semarang Tahun Ajaran 2014/2015.*

<sup>8</sup> Miftakur Rohman, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2008, *Efektivitas Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Program Khusus Pendidikan Pondok Pesantren Departemen Agama RI.*

الإسلامية ، قسم الدين في جمهورية إندونيسيا". هذا النوع من البحث وصفي باستخدام الأساليب النوعية وكذلك باستخدام الأساليب الكمية.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث هو أن نوع وطريقة منهج البحث يستخدم كلاهما الأساليب الوصفية النوعية.

الفروق بين البحث السابق وهذا البحث كالتالي:

أ. موضوع البحث

في السابق ، كان طالبًا في التربية الخاصة في المدرسة الداخلية الإسلامية في قسم الدين ، بينما في هذه الدراسة كانت المواد المستخدمة طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية سوهاجرا فليمهان كديري.

ب. محل البحث

كانت تقع في السابق في مدينة يوجياكارتا بينما أجريت في هذه الدراسة في مدينة كيديري.

ومن حيث محتوى مناقشة البحث يختلف

