

الباب السادس

الخاتمة

أ. استنتاج

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجا فليمهان كديري ، يمكن للباحثة استنتاج ما يلي:

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاهارجا فليمهان كديري تستخدم مدرسة عدة طرق في التدريس ، مثل طريقة المحاضرة لشرح التاركيب ، والوسائل التعليمية المباشرة وأحياناً استخدام ألعاب بطاقة. في هذا الدرس ، تستخدم المدرسة الطريقة المباشرة ، في طريقة التعلم المباشر ، حيث يشير المدرسة إلى الأشياء مباشرة إلى الطلاب ويجب الطلاب باللغة العربية. والأشياء المستخدمة هي كائنات موجودة في الفصل. مع الطريقة المباشرة نادراً ما توجد صعوبات في تعلم اللغة العربية. كما أن نتائج تعلم الطلاب باستخدام الطريقة المباشرة جيدة جداً.

إن تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة يجعل الطلاب سعداء ، بالطريقة المباشرة التي لا يجدها الطلاب صعبة ولكنها تجعل الطلاب أكثر حماساً وحماسة في التعلم. وتجعل الطلاب نشطين في الفصل ، وينبض جو الفصل بالحياة لأن المدرسة والطلاب هنا نشطون في التعلم. لذلك ، فإن الطريقة المباشرة فعالة في التعلم لأنها قادرة على تعزيز الشعور بالحماس ويمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ب. اقتراح

بالنسبة للمؤسسات التعليمية ، يمكن أن تكون هذه النتيجة تصحيحاً لأية أوجه قصور في نظام التعلم في المدرسة ، والتي ستؤثر لاحقاً على نتائج تعلم الطلاب. بالنسبة للمعلمين ، يمكنهم استخدام نماذج واستراتيجيات وطرق ووسائل تعليمية متنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة عند حدوث عملية التدريس والتعلم. ويمكن لأحدهم تطبيق

نموذج التعلم الذي يستخدمه الباحثون لعملية تعلم اللغة العربية في الفصل. وبالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن تكون نشطة ومنظمة عندما تكون عملية التدريس والتعلم جارية.