

الباب السادسة

إختتام

أ. التلخيص

قد تم بحث تحليل البيانات وعرضها ويستمر البحث في استخلاص هذا

البحث العلمي. وأما خلاصة هذا البحث العلمي كما تلي :

أ. أشكال الخطأ الصوتي في قراءة النصوص العربية الصف الثامن ب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير هي:

١. يغير الصوت استخدام الأصوات الرقيقة (الخفيفة) كاستبدال

الأحرف ذات الصوت الغامق (الثقيلة) أو العكس. إنه:

استخدام الصوتيات /ض/ لتحل محل الصوتيات /د/, استخدام

الصوت /ع/ لاستبدال الصوتيات /أ/, الاستخدام فونيم /ك/

ليحل محل فونيم /ق/, استخدام فونيم /ه/ لاستبدال الصوت

/ح/, واستخدام الصوت /ش/ استبدال الصوتيات /س/.

٢. تبادل الصوتيات التي لها مفاصل متجاورة. إنه: استخدام

الصوت /ص / ليحل محل الصوت /س/ واستخدام الصوتيات

/ث/ لتحل محل الصوتيات /س/.

٣. إغفال الصوتيات التي تعمل كحرف مجنون. وهي: الصوتيات

/ا/ والصوتيات /ي/.

ب. العوامل المؤثرة في حدوث الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي في

الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير

هي:

١. مواد تعليمية أقل إثارة للاهتمام

٢. يجد الطلاب صعوبة في التركيز أثناء عملية التعليم والتعلم

٣. افتراض أن اللغة العربية درس صعب

المستفاده

٤. قلة الدعم الأبوي في دروس اللغة العربية

٥. اللغة الأم والعوامل البيئية

٦. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب

ج. الحلول التي تم تنفيذها من قبل المعلمين للتغلب على الأخطاء علم

الأصوات في قراءة النصوص العربية في الصف الثامن ب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير هي :

١. خلق تعلم "fun" مع "تقدم القصة"

٢. إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يفتقرون إلى العمق

قراءة النص العربي

٣. قم بإعداد المرافق والبنية التحتية الخاصة بك التي لم تقم بعد

متوفر.

ب. الإقتراحات

بعد إجراء البحوث في الصف الثامن ب المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ كدير المتعلقة بالأخطاء الصوتية في القراءة يمكن استنتاج النص

العربي. من البحث أعلاه يمكن تقديم بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. المدرسة والمعلمون

من أجل زيادة حماس الطلاب للتعلم من خلال صنع مواد

تعليمية ممتعة. لذلك يمكن أن يزيل وصمة العار بأن اللغة العربية

ممتعة. بالإضافة إلى زيادة الطلاقة في الكلام مع "TPQ"

٢. القارئ

يمكن تطوير هذه الأطروحة بشكل أكبر عن طريق القيام بالبحث من خلال مقارنة الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية مع فصول أو مؤسسات أخرى مدرسة أخرى.

ج. إختتام

يدرك الباحثون أن نتائج هذه الدراسة بعيدة كل البعد عن ممتاز. لذلك سينتظر الباحثون دائما النقد الذي بناء وتقديم المشورة من أي شخص. يأمل الباحثون أنه على الرغم من أن هذه الدراسة بعيدة عن الكمال ، إلا أنها يمكن أن تكون مفيدة للناس آخر

قائمة المراجع

المراجع العربية

أ.د. محمد. ماتسنا هس، ماجستير، مدخاره: مدخلي علمي اللوغة. (Ciputat): كلية التربية وتدريب المعلمين، (٢٠٠٧).

نصر الدين إدريس جوهر، علم الأصوات، سيدورجي: لسان العربي، ٢٠١٤. ستي عائشة شاليك، التحليل اللغوي في اللغة العربية للقرآن.

صادق يوسف الدبأس، دراسة في علم اللغة و حديث، (دار أسامة للشر والتوزيع لأردن-عمان ٢٠١٢).

المراجع الإندونيسية

Henry Guntur Tarigan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979).

Henry Guntur Tarigan, *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1979).

Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kedwibahasaan*, (Bandung: Angkasa, 1984).

Ismail Tekan, *Tajwid Al-Qur'anul Karim*, (Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru, 2006).

Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2011).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta CV, 2016).

Kridalaksana, Harimurti, *Kamus Linguistik*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1995.