

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل اليومي. لذلك بعد ذلك .اللغة هي أداة لنقل المعنى من خلال اللغة يقدم مجموعة واسعة جدا من الاحتمالات مقارنة بطرق أخرى ، على سبيل المثال ، الإيماءات والعلامات ذات الأعلام أو لافتات ، دخان ، إلخ. هذا هو السبب في وجود لغة وسائل الاتصال في شكل نظام من العلامات أو الرموز الأصوات التي تنتجها الأعضاء الصوتية البشرية المنطوقة والواضحة يحتوي على معنى. لذلك هذه اللغة مهمة جد للتعلم حتى نتمكن من التواصل بسلاسة مع الناس آخر

علم الأصوات هو علم الذي يدرس الكلام أصوات اللغة وطابعها الخاصها (human vocal noise).<sup>1</sup> يسمى أيضا علم الأصوات مجال اللغويات الذي يدرس ويحلل ويتحدث عن تسلسل أصوات اللغة. لغويا يتمها علم الأصوات من كلمة fon معناه الصوت، و logi معناه العلم. من حيث التسلسل الهرمي للوحدات الصوتية التي هي دراسة لدراساته. يتميز علم الأصوات إلى صوتيات وصوتي.

الصوتيات هي دراسة علم الأصوات التي تنظر إلى أصوات الكلام كوسيلة اللغة<sup>2</sup>. وبالتالي ، تعتبر الأصوات مواد خام ، مثل الحجر والرمل ، لبناء المنزل. في حين أن الصوتيات هي دراسة صوتية ترى أن أصوات الكلام هي جزء من نظام اللغة .أصوات الكلام هي أصغر عناصر المادة التي تشكل جزءا من بنية الكلمة وكذلك تعمل على التمييز بين معنى القراءة وطريقة القراءة في النص، ويجب أن تكون اللغة العربية وفقا

<sup>1</sup>أ.د. محمد. ماتسنا هس، ماجستير، مدخاره: مدخلي علمي اللوغة. (Ciputat): كلية التربية وتدريب المعلمين، (٢٠٠٧)، ص ٢٢.

<sup>2</sup>نصر الدين إدريس جوه، علم الأصوات، سيدورجي: لسان العربي، ٢٠١٤.

للقواعد المعمول بها. الخطأ الصوتي هو شكلت من أشكال الخطأ الذي ينتمي إلى التصنيف اللغوي. يحدث الخطأ على مستوى الصوت ، سواء على مستوى الكلمة . العبارات أو البند أو الجمل. تحدث أخطاء في الجانب الصوتي في استخدام اللغة المنطوقة ، سواء بشكل منتج (الكلام) أو استقبالي (الإستماع). إن ظاهرة الأخطاء في نطق قراءات النص العربي ليست في الواقع خطأ المعلم وحده ، لأن عادة نطق رسالة من قبل المدرس تتأثر أيضا بالبيئة التي يعيش فيها. بالإضافة إلى ذلك ، يؤثر استخدام اللغة المطبقة في عائلة الطفل أيضا على عادة نطق رسالة إلى الطلاب.

ولكن سواء أدركت أم لا ذلك ، سيظل مصب التعليم من الطالب ينصب إلى المدرسة. في هذه الحالة ، ستظل الأخطاء في نطق النصوص نتجة باللغة العربية عن النطق المعتاد للرسالة من قبل الطلاب بشكل عام مفوضة إلى المعلمين في مجال الدراسات العربية. استنادا إلى الوصف الذي تم وصفه أعلاه ، يهتم الباحثون بإجراء البحوث ورؤية مباشرة كيف توجد أخطاء مختلفة في نطق قراءات النص العربي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير.

وكذلك العوامل التي تؤثر على دروس علم الأصوات في قراءة النصوص العربية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير. غالبا ما تحدث المشاكل المتعلقة بالأخطاء في نطق النصوص العربية بسبب الاختلافات في الفونيمات بين العربية والإندونيسية. غالبا ما تحدث هذه المشكلة أيضا في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير . بالنسبة لمشاكل مثل صعوبة القراءة لدى الطلاب ، غالبا ما يتلقى هذا اهتماما أقل من المعلم. يميل المعلمون أو المعلمون الذين يشاركون في العملية التعليمية كل يوم إلى عدم فهم الطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعلم بشكل صحيح.

## ب. ركائز البحث

١. ما أشكال الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية في المواد العربية للفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير للعام الدراسي؟

٢. ما هي عوامل تسبب الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية في المواد العربية لطلاب الفصل الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير؟

## ج. أهداف البحث

١. معرفة أشكال الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية في المواد العربية لطلاب الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير.

٢. تحليل العوامل المسببة للأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية في المواد العربية للصف الثامن (ب) من طلاب مدينة كديري.

## د. أهمية البحث

بتوقيف هذا البحث على أن تحقق عددا من الأهداف التي أهمها ما يلي :

١. من المؤمل أن يضيف هذا البحث إلى الكنوز العلمية في مجال التعليم الثانوي، يمكن استخدامه نتائج هذه الدراسة لمرجع في محاولة للتغلب على الأخطاء قراءة النصوص العربية من خلال معرفة أين تكمن أخطاء القراءة لدى الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم المثلى.

٢. إعطاء المعلمين فكرة عن سوء نطق النصوص العربية من الطلاب، حتى يتمكن المعلمون من اتخاذ الإجراءات المناسبة لمعالجة المشكلة.

٣. توفير المعلومات والفهم لأهمية نطق اللغة العربية بشكل حسنا وصحيحا حتى لا تكون هناك أخطاء في معناها.

٤. تعرف الأشكال أخطاء الصوتية في نطق طلاب النصوص العربية وإيجاد الحل المناسب للتغلب على الأخطاء في قراءة النصوص العربية المواد العربية طلاب فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدير.
٥. يقدم لمحة عن حالة الطلاب في القدرة على قراءة اللغة العربية من حيث علم الأصوات، و يمكن أن يكون أحد الاعتبارات لتحديد سياسات المدارس لدعم عملية تحسين التعلم.

#### هـ. الدراسات السابقة

هذا بحث السابقة التي مرجعا لإجراه :

١. محمد. عيوان فهري (skripsi,2019) من برنامج دراسة إعداد المعلمين في مدرسة ابتدائية. كلية إعداد المعلمين و تربية ، جامعة واليسونغو الحكومية الإسلامية سيمارانغ. "تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية المواد العربية الصف 5B طلاب مدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية" سيمارانغ ٢٠١٨/٢٠١٩ سنة. في هذه الدراسة يبحث أشكال الأخطاء في قراءة النصوص العربية لطلبة الصف 5B مدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية على المستوى الفونولوجي والعوامل المسببة لأخطاء القراءة والجهود المبذولة لتقليل أخطاء قراءة النص.
٢. تيتك مرياني، (skripsi,2017) من برنامج تدريس اللغوية و أداب اللغة الإندونيسية. كلية إعداد المعلمين و تربية ، الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتي. "تحليل الأخطاء الصوتية لدى الأطفال ذوي الإعاقات العقلية وآثارها على تعلم دراسات الحالة للمدرسة الثانوية الاستثنائية C في مدرسة بيرماتا سيرانجانغ الاستثنائية ، Cianjur Regency " يتناول هذا البحث تعريف قدرة الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في مهارات الكلام من خلال قراءة الخطاب، ويركز على الأخطاء الصوتية

والصوتية. في دراسة استخدم المنهج الوصفي النوعي. بعد جمع النتائج من نتائج الملاحظات يتم في شكل مكتوب.

٣. مقداش، (2017, jurnal) من كلية تدريب المعلمين والتربية جامعة باكوان بوغور " تحليل أخطاء القاعدة الصوتية في استخدام اللغة الإندونيسية في وسائل الإعلام الخارجية ". تبحث هذه الدراسة في هذا البحث بناء على الأخطاء اللغوية في استخدام اللغة الإندونيسية التي غالبا ما توجد في وسائل الإعلام الخارجية. تركز المشكلات في هذه الدراسة على (١) استخدام اللغة الإندونيسية في وسائل الإعلام الخارجية و (٢) فئة الأخطاء اللغوية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة وهي المنهج الوصفي النوعي باستخدامه تقنيات دراسة الوثائق وتحليل المحتوى. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال جمع البيانات وتحديد البيانات وتحليل البيانات من خلال تحليل الأخطاء في استخدام اللغة الإندونيسية في الوسائط الخارجية.

٤. كتاب التحليل اللغوي في القرآن العربي من تأليف ستي عائشة شالك. في هذا الكتاب يشرح أن هناك أربعة أنواع من التسلسلات الهرمية التي يتم التأكيد عليها من قبل نظرية tagmemic فهي : التسلسل الهرمي الصوتي ، التسلسل الهرمي المورفولوجي ، التسلسل الهرمي النحوي ، والتسلسل الهرمي للخطاب. هذه التسلسلات الهرمية الأربعة هي كل موحد يستخدم لتحليل النصوص في القرآن الكريم. يعالج التسلسل الهرمي الصوتي مشكلة الصوتيات القادرة على تمييز المعاني<sup>٣</sup>.

---

<sup>٣</sup>ستي عائشة شالك، التحليل اللغوي في اللغة العربية للقرآن، ص ١٢٨.