

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث والتحليل أعلاه، يمكن للمؤلف أن تعطي الخلاصة وكذلك إجابات على الركائز البحث على النحو التالي:

١. يتم تنفيذ التعلم المهارة الكتابة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية على ثلاثة مراحل لتعلم مع مواضيع مختلفة بما في ذلك:

أ. مهارة الكتابة الأول: إملاء وإنشاء

ب. مهارة الكتابة الثاني: الكتابة الميسرة

ج. مهارة الكتابة الثالث: الكتابة العلمية

٢. إعداد المحاضرين في توفير المؤن للطلاب لكتابة البحث العلمي في تعلم المهارة

الكتابة من خلال توفير العديد من المجالات العلمية أو مقالات البحث العلمي

التي يمكن استخدامها كمواد دراسية وفهم طريقة وإعداد البحث العلمي.

بالإضافة إلى إرشادات حول إعداد البحث كمرفق للطلاب لإرشاد وتقديم

الحلول عند وجود مشاكل في كتابة البحث. يجب على الطلاب على الأقل

اتباع ثماني مرات من التوجيه في تأليف البحث.

٣. من المشكلات التي يشكو الطلاب غالبًا عند تأليف البحث العلمي كما يلي:

أ. مأزق الإلهام

ب. قلة المهارات الغوية وخطر استخدام مترجم جوجل

ت. مزاج الكتابة السيئة عند كتابة البحث

ث. صعوبة في المراجع التي تتناسب مع الموضوع

ب. الإقتراحات

يعترف المؤلف بأن هذا البحث لا يزال به العديد من القصور، لكن المؤلف يجرؤ على تقديم بعض الاقتراحات التي نأمل أن تكون مفيدة.

١. اقتراحات لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كدري من واجب قسم تعليم اللغة العربية توفير أفضل التسهيلات التعليمية للطلاب، لا سيما في تقديم التوجيه في كتابة البحوث في أحسن الأحوال. خاصة للطلاب الذين لديهم قصر في إتقان المهارات اللغوية.

٢. اقتراحات لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كدري يجب أن يكونوا أكثر جدية في متابعة التعلم، وخاصة في المهارات اللغوية. لأنه إذا تأخر الطلاب في التعلم ولم يتمكنوا من إتقان المهارات اللغوية في وقت محدد مسبقاً وفقاً لهدف تعلم المحاضرة، فسيواجهون صعوبات في المستقبل ويمكن أن يشعروا الندامة في المستقبل.