

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هو أحد القسم الذي يملك على اعتماد أ. بالإضافة قد تم قسم التعليم اللغة العربية تنفيذ إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي (KKNI) كمنهج منذ عام ٢٠١٦. يشير هذا المنهج إلى حرية التعلم المستقل الذي أطلقه وزير التعليم والثقافة العام الماضي. كما هو منصوص عليه في تنظيم وزير التربية والثقافة (Permendikbud) رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ المادة ١، فإنه ينص على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليم عالي. بناءً على هذا الفهم، فإن تخطيط المناهج وتنظيمها كدورة منهج له عدة مراحل تبدأ من تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم ومتابعة التحسينات التي أدخلها قسم التعليم<sup>٢</sup>.

تم تكييف تنفيذ منهج إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي (KKNI) الذي تم تنفيذه في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري مع الاحتياجات والظروف البيئية. كما هو الحال في رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية الذين يرغبون في تخريج خريجين خبراء في منهجيات تعلم اللغة العربية، بالطبع يجب أن يعرفوا اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على إتقانها بطريقة مهنية. يعد منهج إطار المؤهلات الوطني

---

<sup>2</sup> Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Aris Junaidi dkk, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020).

الإندونيسي (KKNI) أيضاً مادة تحتاج إلى تقييم مستمر من أجل إنتاج مخرجات ذات كفاءة وفقاً لرؤية ورسالة قسم التعليم اللغة العربية. باعتبارها واحدة من مواد التقييم لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، فإن تطبيق كتابة البحث العلمي كوظيفة النهائي باستخدام اللغة العربية قد نفذ قسم التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري لعدة سنوات. وهو عبارة عن البحث مهمة نهائية لكلية مع الالتزام باستخدام اللغة العربية، وقد يكون هذا قد تسبب في بعض الصعوبات للطلاب الذين درسوها. لأن مهارات الكتابة هي إحدى أصعب المهارات اللغوية الأربعة، حيث تعد الكتابة قدرة معقدة للغاية.

لأن الكتابة تتطلب مهارات التفكير المنتظم والمنطقي والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح ومهارات لغوية فعالة والقدرة على تطبيق قواعد الكتابة الجيدة (قواعد اللغة وأنظمة الكتابة)<sup>3</sup>. لذا فقد نفذ قسم التعليم بالتأكيد عدة خطوات يمكن أن تدعم نجاح الطلاب في إعداد مشروع نهائي على شكل أطروحة عربية.

تمت دراسة الصعوبات والمشاكل المتعلقة بكتابة النصوص العربية على نطاق واسع في العديد من الجامعات، إحداها الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. كشف طلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري في عام ٢٠١٦ في بحثهم عن العديد من المشكلات في الكتابة وإيجاد مراجع في كتابة البحث العربية بما في ذلك مشاكل في إتقان القواعد وقلة القراءة والكتابة والمراجع العربية التي يملكها الطلاب. لكن في الواقع، أصبحت كفاءة على كتابة باللغة العربية شيئاً يجب أن يتقنه الطلاب، لأن

---

<sup>3</sup> Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kitabah, Jurnal Al Bayan Vol.9 No.1, Januari-Juni 2017, hlm 50.

هذه الكفاءة قد تم تضمينها في الدورة التدريبية وتم تضمينها في المهارات اللغوية الأربع التي يجب إتقانها.

هذه كلها ليست أمرا يسيرا بل بين يدي طلاب الجامعة، ويجب علينا أن توجه إلى تعليم الكتابة نصيبا كبيرا من العناية، ولا يقتصر في ذلك على دروس الكتابة وحدها بل يجب أن ننتهز الفرصة الممكنة لتنمية قدرة الطلاب عليها في دروس متعلقة بها مثل المطالعة والنصوص وكل فرصة سانحة.

يعتبر إتقان مهارة الكتابة لجميع الطلاب شرطاً مهماً في إكمال الرسالة باستخدام اللغة العربية. وفقاً لهرموان، فإن مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. وأضاف إسكندرواسد وسونندر أن مهارة الكتابة هي أيضاً المهارة ذات المستوى الأعلى من الصعوبة للمتعلمين مقارنة بالمهارات الثلاث الأخرى<sup>4</sup>. هذه مهمة للمحاضرين أو معلم القسم لدعم الطلاب في إتقان المهارات الأربعة، وخاصة مهارة الكتابة.

النجاح في إنتاج خريجين جيدين وبالطبع بمهارات لغوية مؤهلة كمدرس اللغة العربية محتمل له خلفية مميزة لقسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري. هذا هو أحد أسباب فضول الباحثين لتصوير الظروف الحقيقية التي يمر بها الطلاب بالإضافة إلى الاستراتيجيات التعليمي التي أعدها في مساعدة الطلاب من الموضوع استراتيجيات التعليم المهارة الكتابة ليستعد كتابة البحث العلمي باللغة العربية لدي الطلاب قسم التعليم اللغة العربية.

---

<sup>4</sup> Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah, Jurnal Al Bayan Vol.9, No.1, Januari-Juni 2017. Hlm 31.

## ب. ركائز البحث

١. كيف إستراتيجية التعلم المهارة الكتابة لستعد كتابة البحث العلمي لدي طلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري؟
٢. كيف عوامل التي تؤثر على النجاح في تنفيذ إستراتيجية التعلم المهارة الكتابة لستعد كتابة البحث العلمي لدي طلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري؟
٣. ما مشكلات الكتابة في كتابة البحث العلمي لدي لطلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري؟

## ج. أهداف البحث

١. تعريف إستراتيجية التعلم المهارة الكتابة لستعد كتابة البحث العلمي لدي طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢. تعريف العوامل التي تؤثر على النجاح في تنفيذ إستراتيجية التعلم المهارة الكتابة لستعد كتابة البحث العلمي لدي طلاب قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري
٣. تعريف مشكلات الكتابة في كتابة البحث العلمي لدي لطلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري

## د. الفوائد البحث

١. الفوائد العملية

يتوقع الاستخدام العملي للبحث على النحو التالي:

أ) بالنسبة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يتم استخدام هذا كمواد للتفكير والمادة في زيادة المعرفة وتطوير المهارات المتعلقة بتنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية.

ب) بالنسبة للمحاضرين قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يتم استخدامه كمواد للدراسة تستخدم لإعداد استراتيجيات التعليم وانعكاسًا الآفاق التعلم المستقبلية والتوجهات المتعلقة باستراتيجيات تعلم المهارات اللغوية وتحقيق رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية.

ت) بالنسبة للمؤسسة الجامعي، يتم استخدامه كأحد المواد الداعمة الموجهة نحو تحقيق رؤية جامعة الإسلامية الحكومية كديري، وهي الحرم الجامعي على المستوى الوطني في تطوير العلوم والإسلام والإندونيسية.

ث) بالنسبة للباحثين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كنتائج أولية لإجراء مزيد من البحوث حول الاستراتيجيات المختلفة التي يمكن استخدامها لإنتاج أجيال تتقن اللغة العربية بالإضافة إلى اللغات الأجنبية الأخرى.

## ٢. فائدة النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها وتصبح مادة أخرى ذات صلة كدراسة لتحديد مدى ملاءمة استراتيجيات التعليم لتلبية منهج إطار المؤهلات الوطني الإندوني (KKNI) في قسم اللغة العربية نفسه ، وإنشاء موارد مختصة في مجالاتهم بمعنى لإنتاج خريجين جيدين ثم بحاجة إلى إستراتيجية وتخطيط ناضجين ووفقاً لقدرات الطلاب.

## هـ. الدراسات السابقة

مراجعة الأدب هي بحث تم إجراؤه مسبقًا ويمكن استخدامه كمرجع لمزيد من

البحث. البحوث السابقة التي يمكن استخدامها كمواضع مرجعية هي:

١. اسم المؤلف: فجرية، محاضر في كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية

الرائزي باند أجييه بعنوان "إستراتيجية التعلم لمهارة الكتابة على مستوى الإبتدائية"

في جامعة المحمدية يوجياكارتا، تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣

في هذه الدراسة باستخدام المنهج الوصفي التقييمي. نتائج هذه الدراسة في ملف

التدريس بناءً على دراسات ميدانية، غالبية ٩٠٪ من مستويات تعليم معلمي

اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية هم درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

بينما ال ١٠٪ المتبقية هم من خريجي الماجستير في اللغويات ، محتوى دورات في

قسم تعليم اللغة العربية مثل علم النفس التربوي ، والمواطنة ، وتكنولوجيا

المعلومات والاتصالات عبر الإنترنت ، والإحصاءات ، وريادة الأعمال ، بدعم

من طاقم التعليم بخلفية اللغة العربية باستثناء الإندونيسية والإنجليزية

٢. اسم المؤلف: ليلي الأبصار بعنوان لاتاب اللغة العربية استعاب المراجع العربية

الجامعة الإسلامية "تم إجراء هذا البحث في ديسمبر ٢٠١٩، في هذه الدراسة

باستخدام منهج بحث وصفي نوعي، وكانت نتائج هذه الدراسة نوعية. مثل

عدم التمكن من المفردات والقواعد والعناصر اللغوية، ثم مشاكل خارج اللغة

مثل الدافع والبيئة