

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan data, peneliti memperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian mengenai hubungan antara iklim kelas terhadap *flow* akademik pada mahasiswa psikologi islam di IAIN Kediri sebagai berikut:

1. Iklim kelas pada mahasiswa Program Studi Psikologi Islam dalam kategori sedang dengan jumlah 61 mahasiswa dengan presentase 44%. Artinya iklim kelas termasuk cukup kondusif untuk mendukung terciptanya kualitas proses pembelajaran. Suasana kelas yang tenang dan tidak gaduh, adanya keakraban antara dosen dan mahasiswa serta mahasiswa dengan mahasiswa lainnya.
2. *Flow* akademik pada mahasiswa program studi psikologi islam dalam kategori sedang berjumlah 57 orang dengan persentase 41%. Artinya mahasiswa cukup mampu berkonsentrasi, menikmati tugas yang diberikan merasa terlibat secara penuh dengan apa yang dipelajari atau dikerjakan.
3. Terdapat hubungan positif antara iklim kelas dengan *flow* akademik pada mahasiswa Psikologi Islam di IAIN Kediri. Hasil analisis uji korelasi didapatkan harga signifikan sebesar 0.000 yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Artinya terdapat hubungan antara iklim kelas dengan *flow* akademik

pada mahasiswa psikologi islam IAIN Kediri. Penelitian ini juga menunjukkan nilai koefisien korelasi yang positif yaitu sebesar 0,590 dan hubungan antara variabel iklim kelas dengan *flow* akademik dapat dikatakan kuat. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi iklim kelas maka semakin tinggi pula *flow* akademik pada mahasiswa Progam Studi Psikologi Islam IAIN Kediri begitupun juga sebaliknya, semakin rendah iklim kelas maka *flow* akademik pada mahasiswa Psikologi juga akan semakin rendah.

B. Saran

1. Bagi Dosen

Dosen diharapkan perlu meningkatkan iklim kelas yang positif. Dosen meningkatkan iklim kelas positif dalam penciptaan pembelajaran yang menarik, metode pembelajaran yang lebih bervariasi, senantiasa merubah atau memperbaiki suatu sistem yang dirasa kurang atau tidak cocok lagi dalam pembelajaran, menjaga hubungan baik antara dosen dan mahasiswa serta antara sesama mahasiswa.

2. Bagi Mahasiswa

Siswa diharapkan mampu meningkatkan *flow* akademik. Mahasiswa harus memperhatikan penjelasan dosen setiap pembelajaran dan mahasiswa harus mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh dosen. Mahasiswa juga diharapkan lebih bisa

memanejemen waktu dan juga harus terus meningkatkan kesiapan mereka dalam belajar agar proses belajar mengajar menjadi lancar.

3. Bagi Penejliti Selanjutnya

Pada penelitian ini, peneliti tidak mempertimbangkan faktor-faktor lain selain iklim kelas sebagai hal-hal yang mempengaruhi *flow* akademik pada mahasiswa. Oleh karena itu disarankan bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian ini untuk mempertimbangkan dan menganalisis faktor-faktor lain selain iklim kelas yang dapat berpengaruh terhadap *flow* akademik pada mahasiswa.