

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين. ذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدراية كانت علوم الدين مثل علوم التفسير والفقہ والحديث والعلوم العامة.¹ كان كثير من الكتب الذي يتضمن فيها العلوم العامة التي تكتب باللغة العربية مثل علم التاريخ وعلم الإحتماع وغير ذلك. بذلك، كانت اللغة العربية هي اللغة المهمة لسيطرتها.

كان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد تطور سريعة. اللغة العربية هي اللغة التي تعلم في المعهد الإسلامي في إندونيسيا. ولكنها اللغة العربية في هذه الزمان تتطور وتعلم في بعض المؤسسة التعليمية. كانت المؤسسة الرسمية التي علم اللغة العربية فيها هي مدرسة دينية ومدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. رأى إلى الحاجة على تعليم اللغة العربية جاءت المؤسسة غير رسمية التي تأتي باللغة العربية.

المادة التي تتعلم في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى أربعة المهارات التي تناسب بالمهارات اللغويات العربيات. المهارات اللغويات العربيات هي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام ومهارة الكتابة.² كانت تلك أربع المهارات اللغويات العربيات هي تتعلق مع الأخرى ولم تستطيع أن تتفرق في تعليم اللغة العربية لأن تلك أربع المهارات هي الاتحاد الذي يحقق المهارة الأخرى.

كانت تعليم اللغة العربية يحتاج على المقومات التي تساعد وتثنى على حصول تعليم اللغة العربية. والمقومات هي المعلم والمتعلم وطريقة التعليم ووسيلة التعليم ومنهج التعليم ومادة التعليم.³ تلك المقومة الواحدة هي تحقق المقومة الأخرى لتصنيع عملية التعليم المفعولة لتحصيل أهداف التعليم.

¹ Mukhlis Fuadi, *Otomatisasi Harakat*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), h.25

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: UPI, 2008), h. 248.

³ Mu'allim Wijaya dan Lailil Muharromah, Peningkatan *Maharatul Kitabah* melalui struktur Analisis Sintesis Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren, *An-Nuha*, Vol.5 No. 1, Juli, 2018, h. 2

إحدى من المقومات التي تساعد حصول التلعيم هي مادة التلعيم. قال منصور مصلح بأن مادة التلعيم هي كتاب التلعيم الذي يستخدم كالمادة التي تتضمن الدروس من المادة الدارسية التي تألف مرتبة وتختار مناسبة بأهداف البحث التي قد قررت.⁴ كان وجود مادة التلعيم يساعد برنامج التلعيم كي يمشى مفعولا ماثورا.

كانت مادة تلعيم اللغة العربية هي إحدى من المقومات التي مهمة. مادة التلعيم هي المقومة التي كانت مهمة في برنامج التلعيم لتصنيع برنامج التلعيم المفعول.⁵ مادة التلعيم هي إحدى من الآلة التعليمية. كان التلعيم الذي يعمل المعلم باستخدام مادة التلعيم تستطيع أن تجعل برنامج التلعيم مفعولا واثورا.⁶

إحدى من مادة تلعيم اللغة العربية هي الكتاب العربية للناشئين. كان الكتاب العربية للناشئين هو مادة التلعيم التي تصنع للطلاب غير العربي وواحد منهم هو الطالب الذي جاء من إندونيسيا. كان مؤلف الكتاب العربية للناشئين هو الدكتور محمود إسماعيل. أصدر هذا الكتاب مؤسسة تلعيم اللغة العربية التي تعامل مع وزارة الدراية والتعليمية لسودي. يقصد هذا الكتاب لطلاب التي تتعلم في جامعة رياض. أما الكتاب العربية للناشئين ينقسم إلى ستة أقسام وهي قسم الأول حتى قسم السادس ونوعان هما كتاب المعلم وكتاب التلميذ.

تختار الباحثة في هذا البحث العلمي العربية للناشئين المجلد الثاني لأنه قد يستخدم في تلعيم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية. كان الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في رأي الباحثة هو الكتاب الذي مطابق بمن الذي يتعلم اللغة العربية في المرحلة الأولى. كان العربية للناشئين المجلد الثاني هو الكتاب الذي كان في وسيطة المرحلة في تلعيم العربية يعني به ليس كتابا سهلا جدا ولاصعبا جدا. بذلك، لاتتصعب الطلاب التي تتعلم باستخدام ذلك الكتاب ولا تمل بمادة التلعيم التي تتضمن فيه.

⁴ Mansur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 50

⁵ Misliya, "Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIIA di Mts Kabupaten Malang: Sebuah Kajian Berdasarkan Standar Bsnp", *Tesis pada Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang*, Malang, 2018, h. 1, tidak dipublikasikan.

⁶ M. Syamsul Ma'arif, Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume IV, No. I Tahun 2015, h. 211.

المادة في تعليم اللغة العربية الجيدة هي المادة التي تتضمن فيها أربع المهارات اللغويات كاملة. لزم على مادة تعليم اللغة العربية تعطى التدريبات لتدريب كفاءة الطلاب في تعليم المهارة اللغوية. دون ذلك، لزم على مادة تعليم اللغة العربية يتناسب بطريقة التعليم المستخدمة. إذا كانت مادة التعليم تقوم بذلك فليس شيئاً مستحيلاً للطلاب سيطرة أربع المهارات اللغويات العربيات.

بناء على البيانة التي بينتها الباحثة في الفقرة السابقة تريد الباحثة أن تبحث البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل صورة تعليم المهارة اللغوية في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني". ستحلل الباحثة صورة تعليم المهارة اللغوية العربية التي تتضمن في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني. ستبحث الباحثة أيضاً عن الطريقة التعليمية المستخدمة لتجهيز تعليم المهارة اللغوية العربية التي تتضمن في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.

ب. ركائز البحث

- رأى إلى خلفية البحث التي بينتها الباحثة فكانت الباحثة تتركز هذا البحث العلمي على بعض ركائز البحث كما يلي:
1. كيف صورة تعليم المهارة اللغوية في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني؟
 2. كيف صورة الطريقة التعليمية لتعليم المهارة اللغوية في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني؟
 3. ما مزايا ونقائص من الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في تعليم المهارة اللغوية؟

ج. أهداف البحث

- رأى إلى ركائز البحث العلمي التي بينتها الباحثة، فكان هذا البحث العلمي يهدف إلى بعض الأهداف كما يلي:
1. تبين صورة تعليم المهارة اللغوية العربية التي كانت تتضمن في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.
 2. تبين صورة طريقة تعليم المهارة اللغوية العربية التي كانت تتضمن في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.
 3. تبين مزايا ونقائص من الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في تعليم المهارة اللغوية العربية.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة بحصول هذا البحث العلمي الفوائد التي تفيد بعض الشخص. أما فوائد البحث تقدر أن تأخذ من هذا البحث العلمي كما يلي:

1. الفوائد النظرية

من المتوقع نظرياً أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إضافة مراجع لفهم صورة تعليم المهارة اللغوية العربية.

2. الفوائد العملية

(أ) للباحثة

والفائدة التي تجنيها الباحثة من هذا البحث العلمي هي أن الباحثة لديها خبرة ومعرفة في البحث عن المهارة اللغوية العربية.

(ب) من أجل جامعة كديري الإسلامية الحكومية

ومن المؤمل أن تضيف نتائج هذا البحث مراجع في دراسة اللغويات في مكتبة جامعة كديري الإسلامية الحكومية بحيث يمكن استخدامها كمراجع في عملية المحاضرة.

(ت) للقراء

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على زيادة معرفة القارئ بنظرية صورة تعليم المهارة اللغوية العربية.

هـ. الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة هي طلب الباحثة عن كل المراجع من البحث العلمي السابق الذي يتعلق ويناسب بركائز البحث من هذا البحث العلمي الذي ستبحثه الباحثة. أما بعض الدراسة السابقة التي تناسب وتتعلق بهذا البحث العليم هي كما يلي:

1. البحث العلمي الذي ألفه ستي جراية النعمة تحت الموضوع "فعالية

الكتاب العربية للناشئين قسم الثاني لترقية مهارة القراءة والكلام في

تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الواحد مرحلة ثانية مدرسة دينية

نور الأمة كوتاغدي جوغجاكارتا سنة دراسية 2018/2017" في

سنة 2018.

حصول البحث العلمي لستي جراية النعمة يدل بأن برنامج تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين قسم الثاني لترقية كفاءة مهارة القراءة والكلام للطلاب الفصل الواحد مرحلة ثنائية يمشى مفعولاً. حصول البحث يدل بأن نتيجة الطلاب في الامتحان القبلي والامتحان البعدي قد رفعت.⁷

التسوية بين البحث العلمي لستي جراية النعمة وهذا البحث العلمي هي في بحث الكتاب العربية للناشئين قسم الثاني. اما الفروق بينهما هي بأن البحث العلمي لستي جراية النعمة يعمل بالطريقة الكمية وكان المهارة اللغوية التي تبحث هي مهارة القراءة ومهارة الكلام. وكان في هذا البحث العلمي تبحث الباحثة بالطريقة المكتبية وتبحث الباحثة عن أربع المهارات العربيات.

2. البحث العلمي الذي ألفه نور حالم تحت الموضوع "تحليل نصوص القراءة في الكتاب العربية للناشئين قسم الثاني في فعالية التعليم" في سنة 2020.

حصول البحث لنور حالم يدل بأن تعليم اللغة العربية الذي يستخدم فيه الكتاب العربية للناشئين قسم يحتاج إلى زيادة الوسيلة التعليمية مثل فيديو. اما الصورة التي تتضمن في ذلك الكتاب تحتاج على الزيادة التي أحسن منها. وكانت الفرصة التي تحتاج في تعليم العربية هي أربع مرات في كل أصبوع. إذا كانت الفرصة قليلة مثل قصتان في أصبوع أم قصة واحدة فتأخذ مادة مهارة القراءة فقط وكانت التدببات تصنع واجبة المنزلي.⁸

كانت التسوية بين البحث العلمي لنور حالم وهذا البحث العلمي هي في تحليل الكتاب العربية للناشئين قسم الثاني وبحث المهارة اللغوية. اما الفروق بينهما هي بأن البحث العلمي لنور حالم يبحث عن مهارة واحدة فقط هي مهارة القراءة. أما في هذا البحث العلمي ستبحث الباحثة أربع المهارات اللغيات العربيات.⁵

⁷ Siti Jaroyatun Ni'mah, "Efektivitas Kitab Al-Arabiyyah Linnasyiin Jilid 2 untuk Meningkatkan Maharatul Qira'ah dan Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 1 Marhalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018", Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

⁸ Nur Halim, "Analisis Teks Qira'ah dalam Kitab Al Arobiyah Linnaasiin Jilid 2 dalam Efektifitas Pembelajaran", *Palapa*, Vol. 8, No. 1, Mei 2020.

3. البحث العلمي الذي ألفه أسهري وكارتيني تحت الموضوع "فعالية التعليم من الكتاب العربية للناشئين قسم الثاني لترقية كفاءة مهارة الكلام العربية" في سنة 2020.

حصول البحث العلمي لأسهري وكارتيني يدل بأن نتيجة فالية التعليم تكتسب من بعض الجهة. كانت تلك الجهة هي كفاءة المعلم على سيطرة مادة التعليم، وجود المدخل الاجتماعي المدخل الوصالي. كان تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب العربية للناشئين قسم الثاني يجرى فعالية بأن كان الترقية في كفاءة الطلاب على تعبير المفردات، تعبير الجلة المفيدة والتعارف بنفسهم وتكلم باللغة العربية.⁹

كانت التسوية بين البحث العلمي لأسهري وكارتيني بهذا البحث العلمي هي بأن هما يبحثان ويحلان الكتاب العربية للناشئين قسم الثاني والمهارة اللغوية. وكانت الفروق بينهما هي بأن البحث العلمي لأسهري وكارتيني تبحث فيه المهارة الواحدة وهي مهارة الكلام وكان هذا البحث العلمي يبحث عن كل المهارة اللغوية العربية التي تتضمن في الكتاب العربية للناشئين قسم الثاني.

4. البحث العلمي لمحمد توفان تحت الموضوع "تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة السابعة الإسلامية الحكومية بانتول في مدة كوفيد-19" سنة 2022.

الحصول من البحث العلمي لمحمد توفان يدل بأن تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة السابعة الإسلامية الحكومية بانتول في مدة كوفيد-19 تعمل بتعليم الإملاء والخط العربي. أما المشكلات التي توجه في تعليم مهارة الكتابة هي قليل فرصة التعليم للموجهة حتى تنقص مادة التعليم ولا تناسب بما الذي يتوفق بمناقصة معلم اللغة العربية. وكان معيار التعليم يتنقص.¹⁰

تشابه بحث محمد توفان مع هذا البحث في البحث عن المهارات اللغوية. الفرق بين بحث محمد توفان وهذا البحث هو أنه في بحث محمد توفان فإن المهارة اللغوية التي تمت مناقشتها هي فقط مهارة الكتابة. بينما في هذه الدراسة سيناقش الباحث جميع المهارات العربيات. كما سيتم إجراء هذا البحث باستخدام أسلوب المكتبة حيث

⁹ Ashari dan Kartini, "Efektivitas Pembelajaran Al-Arabiyyah Linnasyiin Jilid 2 dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab", *Tadiban*, Vol. 3, No. 1, 2022.

¹⁰ Muhammad Taufan, "Pembelajaran Maharatul Kitabah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Bantul Pada Masa Pandemi Covid-19", Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, 2022, hal. 58.

سيناقش الباحث أشكال تعليم المهارات اللغوية الواردة في كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.

5. بحث صوفية روزيادي بعنوان "تحليل كتب مدرسية عربية للصف الأول لمدرسة ابتدائية من وزارة الأديان بجمهورية إندونيسيا" عام 2019.

تظهر نتائج بحث صوفيا روزيادي أنه بعد عملية التحليل ، يمكن تصنيف الكتاب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية من الفئة الأولى الذي نشرته وزارة الدين على أنه كتاب جيد. الكتاب مناسب للاستخدام للأطفال الذين يتعلمون اللغة العربية فقط لأنه يتم مساعدتهم من خلال استخدام لغتهم الأم ، وهي اللغة الإندونيسية ، بحيث يمكن مساعدة الطلاب في فهم المواد المقدمة.¹¹

أوجه الشبه في بحث صوفيا روزيادي مع هذا البحث من حيث البحث في المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية. الفرق بين بحث صوفيا روزيادي وهذا البحث هو أنه في بحث صوفيا روزيادي ، تم تحليل المواد التعليمية بدقة ، بينما ركز الباحث في هذه الدراسة على التحليل والمناقشة في تعليم المهارات اللغويات.

6. بحث سولانداري بعنوان "التحليل المادي للكتب المدرسية العربية "Manhaji 5 Hari Mahir Bahasa Al-Qur'an Tingkat Pemula" عام 2015.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكتاب المدرسي "Manhaji 5 Hari Mahir Bahasa Al-Qur'an Tingkat Pemula" لا يفي بمعايير الكتاب المدرسي الجيد. المواد المقدمة لا تتوافق مع الأسس العلمية مثل دقة المادة ونطاق المادة والمواد الداعمة. هذا الكتاب يستوفي فقط بعض المعايير الأساسية وبعض المعايير ، في حين أن المواد الداعمة ليست مناسبة.¹²

أوجه التشابه بين بحث سولانداري وهذا البحث من حيث البحث في مواد التدريس باللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة هي نفسها أيضًا ، وهي البحث المكتبي. الفرق بين بحث سولانداري وهذه الدراسة هو أنه في بحث سولانداري ، تم إجراء تحليل المواد

¹¹ Sofiah Rosyadi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 dari Kementerian Agama Republik Indonesia", *Al-Maqayis*, vol. 6, No. 1, 2019, hal. 12.

¹² Sulandari, "Analisis Materi Buku Teks Bahasa Arab 'Manhaji 5 Hari Mahir Bahasa Al-Qur'an Tingkat Pemula'", Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yoyakarta, 2015, hal. 92.

التعليمية من خلال تحليل المواد التعليمية وفقاً لمعايير المواد التعليمية القياسية ، بينما قام الباحثون في هذه الدراسة بتحليل أشكال تعليم المهارات اللغويات الواردة في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني. 7. بحث حسن بارسوني وآخرون بعنوان "تحليل الكتب المدرسية العربية للفصل السابع من المدرسة المتوسطة بواسطة حسن سيف الله" في عام 2022.

تظهر نتائج بحث حسن بارسوني وآخرون أنه لا تزال هناك أخطاء في كتابة المواد التعليمية. والخطأ في شكل خطأ في استعمال اسم الضمير الذي ينبغي أن يكون فيه اسم الإشارة لفظاً بيانياً. بعض الصور أيضاً لا تتطابق مع النص المستخدم.¹³ تكمن أوجه التشابه في بحث حسن بارسوني وآخرون مع هذا البحث في البحث عن مواد تعليمية باللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة هي نفسها ، وهي دراسة التوثيق. الفرق بين بحث حسن بارسوني وآخرون هو أن التحليل المستخدم في بحث حسن بارسوني وآخرون هو تحليل للأخطاء في استخدام اللغة ، بينما في هذه الدراسة سيحلل البحث تعليم مهارات اللغة العربية في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.

و. الإطار النظري

1. المهارة اللغوية العربية

كانت في رأي نانا سوجانا المهارة هي البرنامج المقصود الذي يحتاج على التعاون من البيئات التي تعلمها الطلاب.¹⁴ كانت هذه المهارة تنقسم إلى قسمين وهي المهارة الجسمانية والمهارة الفكرية. أما في رأي محبين شاه كانت المهارة هي العملية التي تتعلق بالعرق والعضلة لزم عليهما أن يتظاهرا في العملية الجسمانية.¹⁵ المهارة في العملية اللغوية تتضمن من أربع المهارات وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. كانت تلك المهارة هي جهة مهمة في تعليم اللغة العربية لأنها لا تستطيع أن تتفرق وكانت تلك المهارة تساعد كفاءة الطلاب لسيطرة المهارة

¹³ Hasan Barsuni dkk, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk MTS Kelas 7 Karya Hasan Saefullah", *Shaut Al 'Arabiyah*, Vol. 10, No. 1, 2022, hal. 128.

¹⁴ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Banu Algesindo, 1987), hal. 34.

¹⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 54.

اللغوية.¹⁶ أما كفاءة الطلاب على سيطرة تلك المهارة كان بعض العلماء يرى بأن كفاءة المرء اللغوية تقرر بدرجة سيطرة المفردات. وكان ذلك يناسب برأي أن المهارة اللغوية كآلة المواصلات وجبت عليها أن يتقدم من المفردات.

كانت المهارة اللغوية في تعليم اللغة العربية كما يلي:

(أ) مهارة الإستماع

كان الإستماع هو جمع من الصوت الذي يتضمن في المفردات. مهارة الاستماع تقصد للمهارة الاستماعية بغير خلع المقام. كانت مهارة الاستماع هي المهارة الأولى التي يعملها المرء في تعليم اللغة. الإستماع هو يجعل معداد درجة صعوبة التي يعمل بها المرء في تعليم اللغة لأن من تلك المهارة نستطيع أن نعرف فهم لهجته، كيفية تعبيره، وتركيبه وغير ذلك.¹⁷

كان الهدف الأساسي هو أن يكتسب السامع العلم التام والدقيق، ولكنه كانت الأهداف الأخرى في تعليم مهارة الاستماع كما يلي:¹⁸

- (1) ممارسة الاستماع جيدا
- (2) تعليم كيفية الاستماع
- (3) ممارسة الانتقاد على ما سمع
- (4) ممارسة تعريف العبارة المتفارقة
- (5) ممارسة قراءة النص وفهم ما الذي يكتب فيه
- (6) تعريف أهمية الكلمة ودورها بالمعنى الأخرى
- (7) اكتساب كفاءة فهم القائل وما الذي يقصد بكلامه
- (8) تطوير كفاءة المناقصة بما الذي سمعه
- (9) تطوير كفاءة الاستماع دقيقيا
- (10) تطوير كفاءة التفكير سريعة
- (11) تطوير كفاءة تفريق الفكر الأساسي والفكر البياني
- (12) تطوير كفاءة معرفة المكان والزمان للاستماع جيدا

¹⁶ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hal. 43.

¹⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT)*, hal. 45

¹⁸ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، *تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب*، (قاهرة: دار الفكر العربي، 2000) ص. 82-83.

- كانت التدريبات التي تقدر أن تعملها الطلاب لسيطرة مهارة الاستماع جيدا هي:¹⁹
- (1) استماع الأمر. تستمع الطلاب الأمر الذي أمرها المعلم وتعمله إليه
 - (2) إجابة السؤال الفهمي. تستمع الطلاب السؤال الذي يعطيه إليها المعلم وتسلل لأن تعريف الإجابة المحتاجة.
 - (3) الاستماع للكاتب المعلومات. كان في هذا التدريب الطلاب تتركز إلى بعض الجزء أكثر مما الذي تستعمه
 - (4) تصنيع الخلاصة. تستمع الطلاب النص ثم تصنع الخلاصة من النص الذي تستعمه
 - (5) تحليل المشكلات. تستمع الطلاب المشكلات ثم يأمرها المعلم لتتناقص مع صديقها لتحليل المشكلات
- تدريب مهارة الاستماع يعمل ببعض المرحلة. كانت المرحلة في تعليم مهارة الاستماع وهي:²⁰
- (1) تدريب تعريف العبارة

كان هذا البرنامج يقصد لأن تعترف الطلاب الصوت من تعبير اللغة العربية تماما. كان تجهيز تعليم مهارة الاستماع يعمل المعلم مباشرة بالسان. ولكنه أحسن إذا يستخدم المعلم الصوت من فيديو الذي يتكلم الناطق العربي. تدريب تعريف العبارة هو التدريب عن الاستماع لأن يتفارق الصوت من الحروف العربي بتبادل الحروف الذي يتقرب صوته وتعبيره.

(2) تدريب الاستماع والتقليد

كان تدريب مهارة الاستماع يقصد لأن يمارس كفاءة الاستماع. بل كان في تطبيقه يتبع به التدريب عن التعبيب والتعريف وكان التعريف تجعل الهدف الأساسي في تعليم الاستماع. إذن بعد أن تتعارف الطلاب تعبير اللغة العربية

19 حمدة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحياة الأخرى لغير ناطقين بها، (قاهرة: دار الفكر، 1987)، ص. 225

20 Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: tp), hal. 130.

بالعبارة تستمعها الطلاب تدرب الطلاب لأن يعبر المعنى ويعرفها التي تتضمن في تلك العبارة. بذلك، كان تعليم مهارة الاستماع دون أن يتدرب كفاءة الاستماع كان تعليم مهارة الاستماع يدرب الطلاب أساس الكفاءة المعرفية والاكتسابية.

(3) تدريب الاستماع وتعريف المعنى

كان تدريب الإستماع لفهم المعنى يستطيع أن يعمل ببعض الطريقة مثلها الرؤية والاستماع، القراءة والإستماع، الاستماع والمتظاهر. كان ذلك ثلاث التدريبات هي التدريب الإبتدائي في التدريب التالي يعني به تدريب المعرفة أو فهم المسموع.

(ب) مهارة الكلام

كانت مهارة الكلام هي المهارة التي أهم من غيرها في تعليم اللغة العربية لأنها هي المهارة الأساسية في تعليم اللغة الأجنبية. تلك المهارة هي جزء من المهارة اللغوية العاملي المجزي.²¹

مهارة الكلام هي كفاءة الطلاب لتعبير الصوت من الكلمة لأن تخبر الفكر أو المعنى والرؤية والإرادة والشعور إلى من الذي يسمعها. كانت مهارة الكلام في التعريف الأوسع هي تنظيف العلامة التي تستطيع أن يستمعها المرء ويراها باستخدام بعض الأضلة وشريكها في جسد الناس لأن يخبر الفكر لقضاء حاجته.²²

كانت تلك المهارة هي المهارة التي مهمة جدا في تعليم اللغة أخص اللغة العربية. مهارة الكلام هي المهارة التطبيقية في اللغة وكانت تجعل الهدف الأول ممن الذي يتعلم اللغة. كانت مهارة الكلام يتضمنان فيها شيان وهما:²³

(1) محادثة

كان التكلم مع الغير في اللغة العربية تسمى المحادثة. كانت المحادثة هي طريقة تجهيز تعليم اللغة العربية بطريق التكلم مع الآخر. المحادثة في هذا البحث هي المحادثة بين

²¹ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlua'tul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 88.

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 135-136.

²³ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI Metode Aplikasi dan Inofatif Berbasis ICT*, hal.49

المعلم والطالب والطالب مع صديقه بزيادة المفردات كل يوم.

(2) تعبير شفهي

كان التعبير الشفهي هو تمرين في كتابة المقالات شفهيًا بهدف تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

(ج) مهارات القراءة (مهارات القراءة)

من حيث إكساب المفردات اللغوية مهارات القراءة يتمتع بميزة مهارة الاستماع ، بسبب مهارة القراءة أدق من مهارة الاستماع. الشخص الذي تتعلم مهارة القراءة يمكن أن تتعلم من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. مع وبالتالي سيحصل المتعلم على مفردات وأشكال إضافية الكثير من القواعد المفيدة للتفاعل معها تواصلياً.²⁴

وأوضح أفندي أن مهارات القراءة يحتوي على جانبين أو معنيين. أولاً ، قم بتغيير الرمز الذي تريد الكتابة إليه صوت. ثانيًا ، يجسد معنى جميع المواقف التي يرمز إليها رموز وأصوات مكتوبة.²⁵ يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا معنى له أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن الكفاءة في الجوانب الأخرى الأول هو أساس الكفاءة الثانية. بعد كل شيء ، كلاهما هو الهدف الذي يجب تحقيقه من خلال تدريس اللغة.²⁶ هناك عدة أنواع من مهارات القراءة من حيث أهداف القارئ ، بما في ذلك ؛

(1) القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على ذلك يجرؤ على القراءة أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف لكن لا ينبغي أن يستبعد الفهم.²⁷ في القراءة السريعة ، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى ، ولكن ببساطة

²⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT)*, hal. 53.

²⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 127.

²⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hal. 127.

²⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal.

عن طريق فقط الأساسيات. ومع ذلك ، ضع في اعتبارك أنه ليس كل مكون يمكن استخدام القراءة كمواد قراءة سريعة.²⁸ يجادل الخبراء بأن القراءة السريعة لا تتحسن فقط تحقيق الوقت ، ولكن زيادة كمية المعلومات التي يمكن استيعابها من قبل القراء. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة ، لكنه يستطيع تحريك عينيه بأنماط معينة ، بحيث يمكن التقاط الرسائل من النص بسرعة وكفاءة عالية في غضون وقت.²⁹

(2) القراءة لتكوين تعميمات من الموضوعات العريضة قراءة هذا النوع مثل قراءة القانون أو قراءة كتاب جديد. هذا النوع من القراءة يهدف إلى إثراء المعرفة والتي يجب أن يقرأها الإنسان في العصر الحديث التي يمكن أن تزيد من إنتاجية العقل. اقرأ هذا النوع تختلف عن القراءة في مواقف وأماكن محددة. موضوعي من هذه القرعة هو الحصول على بيانات المعلومات سريعًا مصحوبًا بفهم للمعنى الواسع يتضمن معلومات في مجالات أخرى مختلفة.³⁰

(3) القراءة من أجل التفاهم الغرض من هذا النوع من القراءة هو الاستكشاف. قراءة عبقرية يتم ذلك ببطء وحذر. الهدف هو فهم المشكلة عالميا وبالتفصيل. أيضا من أجل النظر في المعرفة المشتركة أو الاختلاف وهلم جرا.³¹

(4) القراءة لجمع المعرفة في هذا النوع من القراءة ، يشير القارئ إلى عدد من المصادر ويجمع المعرفة الخاصة المطلوبة. هذا النوع من القراءة يشبه القراءة المستخدمة كبحت ، أوراق وأطروحات وما إلى ذلك.³²

²⁸ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 64.

²⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal. 171

³⁰ عبد العالم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (قاهرة: دار المعارف، 1968)، ص. 73

³¹ عبد العالم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، ص. 73

³² عبد العالم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، ص. 73

(5) القراءة للاستمتاع بالأدب وصالة الألعاب الرياضية
هذه قراءة ليست عميقة ولا تفكر فيها. مثل قراءة
النصوص الأدبية والحكايات وما إلى ذلك.³³

(6) قراءة نقدية تحليلية
الهدف الرئيسي هو تدريب الطلاب على امتلاك القدرة
البحث عن معلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب الطلاب
ليكونوا قادرين على الحفر والإشارة إلى التفاصيل التي تعزز
الفكرة الرئيسية التي تريدها مقدم من المؤلف.³⁴ يتم تدريب
الطلاب أيضًا على التفكير المنطقي، البحث عن العلاقة بين
حدث وآخر، واستخلاص النتائج في النص.³⁵ كانت تلك
القراءة تمكن أن يتخذ شكل نقد الكتب، والمقارنة بين الكتب
واحد مع كتاب آخر وغير ذلك.³⁶
(د) مهارات الكتابة (مهارة الكتابة)

مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. عن
طريق الكتابة يكون الشخص متحيزًا تحقيق قدراتهم وتخصصهم
العلمي لعام.³⁷ كان تعريف الكتابة بالناحية اللغوية، إنها مجموعة
من الكلمات التي تم ترتيبها ولها معنى.³⁸ من خلال الكتاب يمكن
للمرء التواصل وتبادل المعلومات مع الآخرين. إنهم قادرون على
التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم لبعضهم البعض من خلال
الكتابة. من المتوقع أن يقرأ القارئ المشاعر والأفكار المعبر عنها
بصيغة مكتوبة حسب ما قصده الكاتب.³⁹

يمكن تصنيف تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية إلى ثلاثة
أنواع، منها:⁴⁰
(1) الإملاء

33 عبد العالم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، ص. 73

³⁴ Mujib dan Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 64

³⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal. 172

36 عبد العالم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، ص. 73

³⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, hal. 59.

38 هلمي كمال، *مهارة الكتابة وطريقة تعليمية*، 2010، ص. 60.

39 أحمد فؤاد محمود عليا، *المهارة اللغوية وطرق تدريسها*، (رياض: دار المسلم،

1992)، ص. 156

⁴⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 151-166.

الإملاء هو نشاط كتابة يركز على مظهر أو شكل الحروف التي سيتم استخدامها في كلمة وجملة. يعرف محمود معروف الإملاء على أنه نشاط كتابة الحروف العربية في المكانة الصحيحة والصحيحة في الكلمة من أجل منع أي أخطاء في معناها. تنقسم إملاء إلى عدة أنواع من بينها:

أ) الإملاء الهجائي

تتم أنشطة تعلم إملاء عن طريق كتابة الحروف الهجائية وتجميعها في مفردات موجودة في الكتب المدرسية التي يمتلكها الطلاب أو وفقاً لما كتبه المعلم على السبورة.⁴¹

ب) الإملاء المنقول

يتم تعلم إملاء عن طريق نقل مقال من الكتاب المدرسي إلى دفتر ملاحظات الطالب. تعتبر الإملاء في هذه المرحلة مناسبة للطلاب الذين يتعلمون الكتابة باللغة العربية. يقوم الطلاب بنسخ جملة قصيرة باللغة العربية من كتابهم المدرسي ثم إعادة كتابتها في دفتر ملاحظاتهم وفقاً للكتابة في الكتاب المدرسي.⁴²

ت) الاملاء المنظور

يتم تنفيذ نشاط الإملاء بنقل الكتابة من كتاب إلى دفتر فارغ وفقاً للكتابة التي تمت ملاحظتها من قبل دون النظر إليها مرة أخرى. يتم تكليف الطلاب بقراءة قطعة من الكتابة ثم إعادة كتابتها في دفتر ملاحظاتهم باستخدام إجراءات كتابة جيدة وصحيحة.

ث) الاملاء الاستماعي

تتم أنشطة الإملاء بالاستماع إلى صوت الكتابة المقروءة ثم كتابتها حسب ما يمكن التقاطه وسماعه.

ج) الاملاء الاختباري

تهدف أنشطة إملاء في هذه المرحلة إلى قياس وتقييم قدرات الطلاب في تعلم كتاب مهارة الذي درسه سابقاً.

⁴¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 151-166.

⁴² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 151-166.

في هذه المرحلة يقرأ المعلم النصوص العربية. بعد ذلك ،
طلب من الطلاب إعادة الكتابة دون النظر إلى النص.

(2) نسخ الخط العربي

كان الخط العربي في اللغة العربية هي كتابة الحروف
العربية باستخدام الكتابة التي تبدو جميلة. لا تكفي الخط
بكتابة الحروف الهجائية من خلال الانتباه إلى شكلها ولكن
أيضاً يهتم بجوانب الجمال. أنواع أنماط الكتابة باللغة العربية
هي كما يلي:⁴³

(أ) خط نسخي

(ب) خط كوفي

(ت) خط فرسي

(ث) خط ثلثي

(ج) خط دواني

(ح) خط دواني جلي

(خ) خط رقعي

(د) خط إجازي

(3) إنشاء

كان الإنشاء هو نوع من نشاط مهارة الكتابة عن طريق
التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال لغة مكتوبة. في
أنشطة الإنشاء، تشارك أيضاً البصيرة من المؤلف. الكتابة
هي شكل من أشكال صناعة اللغة المكتوبة بحيث يمكن للقراء
قبولها. ستظهر قدرة الكاتب في كتابة مقال. يتكون إنشاء من
فئتين وهما:⁴⁴

(أ) الإنشاء الموجه

يصنع الطلاب جملاً أو فقرات بسيطة تسترشد بأمر
أو أمثلة تم تقديمها. الأنشطة التي يمكن القيام بها هي نسخ
جملة، وتعديل جملة، واستبدال أحد العناصر في جملة
وأنشطة أخرى مماثلة.

⁴³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 151-166.

⁴⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Araba Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014)
hal. 78

ب) الإنشاء الحر

يؤلف الطلاب دون أي توجيه من المعلم. الطلاب أحرار في كتابة ما يريدون كتابته. اختيار الكلمات واستخدام أنماط الجملة حسب ما يريدون كتابته.

2. مادة التعليم

أ) تعريف مادة التعليم

المواد التعليمية أو الكتب التعليمية عبارة عن كتب تحتوي على دروس تتعلق بالمبادئ الواردة في مجال الدراسة أو الكتيبات المستخدمة كوسائط في عملية التعلم.⁴⁵ يُعرّف منصور مصلح المواد التعليمية أو الكتب التعليمية على أنها مادة تحتوي على وصف للمادة في موضوع تم ترتيبه بشكل منظم ومنهجي ويتم اختياره بناءً على أهداف تعليمية محددة مسبقاً.⁴⁶

تعد المواد التعليمية عنصراً مهماً في عملية التعلم من أجل جعل أنشطة التدريس والتعلم فعالة.⁴⁷ المواد التعليمية هي إحدى أدوات التعلم. يمكن أن يؤدي التعلم الذي يقوم به المعلمون من خلال استخدام المواد التعليمية إلى جعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.⁴⁸

بناءً على بعض المعاني التي تم نقلها، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية هي أدوات يمكن استخدامها لجعل عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية وكفاءة. تحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية في مجال الدراسة حيث تم اختيار المادة وترتيبها وفقاً لأهداف التعلم المحددة.

ب) الغرض من المواد التعليمية ووظائفها

من المؤكد أن كل مادة تعليمية لها غرضها ووظيفتها. تشمل أهداف المواد التعليمية ما يلي:⁴⁹

1) مساعدة الطلاب على تعلم العلوم

⁴⁵ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2011), h.44

⁴⁶ Mansur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*,

⁴⁷ Misliia, "Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIIA di Mts Kabupaten Malang: Sebuah Kajian Berdasarkan Standar Bsnp", hal. 1

⁴⁸ M. Syamsul Ma'arif, "Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), h. 211.

⁴⁹ Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 15

- (2) توفير مصادر التعلم للطلاب في شكل مجموعة مختارة من المواد التعليمية المختلفة
- (3) مساعدة المعلمين في تنفيذ التعلم في الفصل
- (4) اجعل أنشطة التدريس والتعلم أكثر تشويقًا باستخدام مجموعة متنوعة من المواد التعليمية حتى لا يشعر التعلم بالملل. وظائف وأدوار الكتب المدرسية هي كما يلي:⁵⁰
- (1) يعرض القضايا الرئيسية التي تختلف وتتوافق مع احتياجات واهتمامات الطلاب ويسهل على الطلاب قراءتها.
- (2) عكس منظور حديث وقوي للدروس وإثباتها في المواد التعليمية الموجودة.
- (3) يوفر موردًا تعليميًا متدرجًا وأنيقًا فيما يتعلق بمهارات التعبير ويحتوي على القضايا الرئيسية في الاتصال.
- (4) تقديم وسائل وأساليب التعلم لتحفيز الطلاب
- (5) يوفر تثبيثًا أوليًا يدعم تمارين ومهام الممارس
- (6) يقدم مواد لإجراء التقييمات المناسبة والمناسبة.
- (ج) أنواع المواد التعليمية
- تنقسم المواد التعليمية التي يتم عرضها بناءً على التكنولوجيا المستخدمة إلى أربعة أنواع ، بما في ذلك:⁵¹
- (1) طباعة المواد التعليمية
- (2) مواد تعليمية صوتية
- (3) مواد تعليمية سمعية وبصرية
- (4) مواد تعليمية تفاعلية متعددة الوسائط
- (د) مبادئ تجميع المواد التعليمية
- لا يتم تجميع المواد التعليمية بشكل عشوائي. هناك مبادئ يجب مراعاتها عند إعداد المواد التعليمية. هذه المبادئ تشمل:⁵²
- (1) مبدأ الصلة، أي أنه عند إعداد المواد التعليمية يجب الانتباه إلى مدى ملاءمتها من حيث موضوعات وموضوعات التعلم

⁵⁰ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), h. 17

⁵¹ Rini Dwi Susanti, Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran” pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah, *Arabia*, Vol.5 No.2, Juli-Desember 2013, h. 208.

⁵² Khalimi Romansyah, Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, *Jurnal Logika*, Vol:XVII, No.2, 2016, h. 60.

مع الكفاءات الأساسية أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

(2) يجب أن يكون مبدأ التناسق ، أي المواد المقدمة وفقاً لعدد

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

(3) مبدأ الكفاية ، أي أن المواد الموجودة في المواد التعليمية قادرة

وكافية لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم المضمنة

بالفعل في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

(هـ) مؤشرات جدوى المواد التعليمية

يمكن القول بأن المواد التعليمية مناسبة لأن المواد التعليمية

القادرة على دعم عملية التعلم يجب أن تقي بالعديد من المؤشرات.

تشمل مؤشرات جدوى المادة التعليمية ما يلي:⁵³

(1) أهلية المحتوى

يمكن رؤية جدوى محتوى المادة التعليمية من عدة

مؤشرات مثل ملاءمة المادة مع KI و KD في المناهج التعليمية

ودقة المواد والمواد الداعمة المقدمة.

(2) أهلية العرض

يمكن رؤية الجدوى من حيث العرض من خلال تقنيات

العرض الواردة في المواد التعليمية ، وعرض التعلم واكتمال

العرض.

(3) أهلية اللغة

يمكن رؤية الجدوى اللغوية من مدى ملاءمة اللغة

المستخدمة في المواد التعليمية مع مستوى الطلاب ،

واستخدام اللغة التواصلية واستخدام لغة متماسكة ومتكاملة.

(4) الأهلية الرسومية

يمكن تحديد جدوى تدريس الرسوم البيانية من حجم

الكتاب وتصميم غلاف الكتاب وتصميم محتوى الكتاب.

ز. طريقة البحث

1. نوع البحث وتقريب البحث

⁵³ Mansur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, hal. 292-305.

هذا البحث العلمي هو نوع من البحث العلمي المكتبي، أي البحث الذي يتم باستخدام مؤلفات المكتبات في شكل كتب ومقالات ومذكرات ومجلات وتقارير بحثية من دراسات سابقة.⁵⁴ البحث العلمي المكتبي هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة وتدوين الملاحظات والقراءة ثم معالجة المواد البحثية. يؤكد بحث الأدب على اكتشاف مختلف القوانين والنظريات والمبادئ والمقترحات والآراء والأفكار التي تستخدم كمواضع للتحليل لحل مشاكل البحث.⁵⁵

كان التقريب الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي هو التقريب الوصفي. ستصف الباحثة الحقائق الواردة في كتاب ثم يتبعها تحليل.⁵⁶ أما في هذا البحث العلمي فسوف تقوم الباحثة بوصف تعلم مهرة لغوية الوارد في كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني ثم تحليله بنظريات تعلم مهرة لغوية.

2. موضوع البحث

موضوع البحث في هذه الدراسة هو الكتاب العربية للناشئين. اختارت الباحثة كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني لاستعمال الكتاب في تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية. كتاب العربية للنسيان الجزء الثاني من وجهة نظر الباحثين هو الكتاب المناسب لمن يريد أن يتعلم اللغة العربية من الصفر. العربية للناشئين المجلد الثاني لا يعتبر صعباً بدرجة كافية وأيضاً ليس سهلاً للغاية بحيث لا يواجه الطلاب الذين سيتعلمون باستخدام الكتاب صعوبة في المواد المقدمة ولن يشعروا بالملل لأن المواد المقدمة سهلة للغاية بالنسبة لهم

3. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.⁵⁷ تنقسم مصادر بيانات في البحث العلمي المكتبي إلى قسمين ، هما الكتاب الرئيسي باعتباره المصدر الأساسي للبيانات والكتب الداعمة التي لها روابط بمشكلات البحث.⁵⁸

⁵⁴ Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Ghalia Indonesia, 2002), hal. 11.

⁵⁵ Sarjono, *Panduan Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, 2008), hal. 20.

⁵⁶ Nyoman Kutha Ratna, *Teori, Metode, dan Teknik Penelitian Sastra*, (Bandung: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 53.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 129.

⁵⁸ P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 109.

(أ) المصدر الأساسي
المصدر الأساسي هو البيانات الرئيسية المطلوبة في
الدراسة.⁵⁹ المصدر الأساسي للبيانات في هذه الدراسة هو كتاب
العربية ليناشرين المجلد الثاني.
(ب) مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي تدعم
مصادر البيانات الرئيسية أو مصادر البيانات الأساسية. البيانات
الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب والمجلات والمقالات ذات
الصلة بمشكلة البحث.

4. طريقة جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات هي الخطوة الرئيسية في البحث العلمي
لأن الغرض من البحث العلمي هو الحصول على بعض البيانات. إذا
كانت الباحثة لا تعرف طريقة جمع البيانات، فلن تحصل الباحثة أيضاً
على البيانات التي تتوافق مع المعايير أو المعايير التي تم وضعها.⁶⁰
البيانات في أبحاث المكتبات هي الكتب والمجلات والمقالات
التي تعتبر المصادر الرئيسية لبيانات البحث. لذلك، فإن طريقة جمع
البيانات في البحث العلمي المكتبي تستخدم الطريقة التوثيقية. يتم
التوثيق من خلال جمع واختيار الوثائق المناسبة لمشكلة البحث ثم
شرحها وتسجيلها وتفسيرها وربطها بظواهر أخرى. تُستكمل
دراسات التوثيق أيضاً بدراسات الأدب من أجل الحصول على
نظريات ومفاهيم كمقارنة أو رفض أو تعزيز نتائج البحث
لاستخلاص النتائج.⁶¹

في هذه الدراسة ، ستقوم الباحثة بجمع البيانات في شكل تعليم
المهارات اللغويات الواردة في كتاب العربية للناشرين المجلد الثاني.
ستقوم الباحثة باختيار وجمع أشكال لتعليم المهارات اللغوية. بعد ذلك
، يتم تجميع البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة وفقاً لتركيز
المشكلة المراد دراستها.

5. طريقة تحليل البيانات

⁵⁹ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2020), hal. 58.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 308.

⁶¹ Dewi Sadiyah, *Metode Penelitian Dakwah; Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 88.

تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتصنيف البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، الترجمة إلى وحدات، تجميع، ترتيب إلى أنماط، اختر ما هو مهم وأيها سيتم دراسته، واستخلص النتائج يمكن أن يقال للآخرين.⁶² طريقة تحليل البيانات التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي هي طريقة تحليل المحتوى. يستخدم تحليل المحتوى عادة دراسة نوعية حسب المجال المفاهيمي. في البداية يتم تجميع الكلمات في عناصر مرجعية كان شائعاً لذلك من السهل بناء المفهوم. المفهوم متوقع استيعاب محتوى أو رسالة العمل بشكل شامل.⁶³ يتم تنفيذ خطوات التحليل على النحو التالي:

(أ) تقليل المعلومات

من المؤكد أن البيانات التي حصلت عليها الباحثة عند جمع البيانات في الميدان لم تجد كمية صغيرة من البيانات. ثم يتم تقليل البيانات التي يتم إدخالها والحصول عليها. يتم تقليل البيانات عن طريق اختيار وفرز البيانات التي لها خصائص أساسية وشرح مشاكل البحث. تقوم الباحثة في هذه الدراسة باختيار وتسجيل أشكال تعليم المهارات اللغوية الواردة في كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.

(ب) عرض بيانات

عملية تحليل البيانات بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات. سيتم تقديم البيانات التي مرت بعملية تقليل البيانات في مخططات وأوصاف وفقاً للمناقشة والقضايا الرئيسية في البحث الذي تم إجراؤه. ستعرض الباحثة في هذه الدراسة بيانات مختصرة وهي تعليم المهارات اللغوية في كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني. العربية للناشئين المجلد الثاني، الطريقة المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية ومزايا وعيوب العربية للناشئين المجلد الثاني في تعليم المهارات اللغوية.

(ج) التحقق من البيانات

العملية الأخيرة في تحليل البيانات هي التحقق من البيانات. التحقق من البيانات هو عملية تحليل البيانات من خلال التوصل

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 334.

⁶³ Suwatdi Endraswara, *Metode Penelitian Sastra*, (Yogyakarta: Tim Redaksi CAPS, 2011), hal. 164.

إلى استنتاجات مؤقتة من البحث الذي تم إجراؤه. سيتم إعلان الاستنتاج المناسب إذا توصل الباحث إلى نفس استنتاجات البحث التالي في نفس المكان. هذا دليل على أن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي استنتاجات صحيحة ولها قيمة متسقة. في هذه الدراسة ستتحقق الباحثة من البيانات من خلال استنتاج نتائج تحليل ومناقشة أشكال تعلم اللغة العربية الواردة في كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة صحيحة حقاً

ح. محتويات البحث

تنقسم المحتويات في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب. أما شرح كل الباب كما يلي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تتضمن فيها خلفية البحث، ركائز البحث، أهداف البحث، الدراسة السابقة، الإطار النظري، طريقة البحث، محتويات البحث، وتعريف المصطلحات.

يحتوي الباب الثاني على شرح وتحليل عن صورة مادة المهارة اللغوية في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.

يحتوي الباب الثالث على الشرح عن طريقة تعليم المهارة اللغوية في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.

ويغطي الباب الرابع المزايا والنقائص من الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني في تعليم المهارة اللغوية.

الباب الخامس عبارة عن خاتمة تتضمن فيها الخلاصة والاقتراح.

ط. تعريف المصطلحات

يهدف تعريف المصطلحات في الدراسة إلى منع الأخطاء في فهم كتابة عنوان هذا البحث. تشمل المصطلحات الواردة في عنوان هذه الدراسة ما يلي:

1. تعليم المهارة اللغوية

تعليم المهارة اللغوية في مناقشة هذا البحث هي مهارة في اللغة العربية تشمل القدرة على التحدث والكتابة والقدرة على القراءة والقدرة على الاستماع. كان تعليم المهارة اللغوية التي ستبحثها

الباحثة في هذا البحث العلمي هو تعليم المهارة اللغوية الذي يتضمن في الكتاب العربية للناشئين المجلد الثاني.

2. العربية للناشئين المجلد الثاني

العربية للناشئين المجلد الثاني في هذا البحث العلمي هو كتاب العربية للناشئين المجلد الثاني بقلم الشيخ الدكتور محمد اسماعيل. صدر هذا الكتاب عن معهد تعليم اللغة العربية بالتعاون مع وزارة العلوم والتعليم بالمملكة العربية السعودية.