

BAB II

LANDASAN TEORI

A. KAJIAN TENTANG PERSEPSI SISWA

1. Pengertian Persepsi

Dalam sebuah pengertian dari kata persepsi secara etimologi berasal dalam bahasa latin “perceptioan” dan “percipere” yang artinya menerima atau mengambil.¹ Sedangkan secara terminologi menurut Bimo Walgito dalam bukunya pengantar psikologi umum adalah “suatu proses yang didahului oleh penginderaan, yaitu merupakan proses yang berwujud diterimanya stimulus oleh individu melalui alat reseptornya”.²

Manusia sejak diciptakan dan dilahirkan lebih sempurna dibandingkan dengan makhluk ciptaan lainnya perbedaan itu tidak hanya dari penampilan fisiknya saja (jasmani) tetapi manusia dibekali dengan akal perasaan dan panca indra. Dengan potensi itulah manusia dapat menangkap rangsangan dan mengenal dunia luar sehingga mampu mengenali dirinya sendiri dan menilai stimulus yang ditangkapnya dan melakukan penyesuaian terhadap keadaan sekitarnya yang mana hal ini berkaitan dengan persepsi (perception).

¹ Alek Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung: Pustaka Setia, 2003), 445.

² Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), 53.

Sedangkan kemampuan manusia untuk membedakan, mengelompokkan, memfokuskan yang ada dilingkungan sekitar mereka disebut sebagai kemampuan untuk mengorganisasikan pengamatan atau persepsi.³ Untuk lebih memahami persepsi berikut adalah beberapa definisi persepsi menurut pakar psikologi antara lain sebagai berikut:

Persepsi merupakan penafsiran yang terorganisir terhadap suatu stimulus serta mampu mempengaruhi sikap dan perilaku. Persepsi adalah proses penginterpretasian seseorang terhadap stimulus sensori. Proses sensori tersebut hanya melaporkan lingkungan stimulus. Persepsi menerjemahkan pesan sensori dalam bentuk yang dapat dipahami dan dirasakan.

Persepsi adalah penelitian bagaimana kita mengintegrasikan sensori ke dalam *perspect* obyek dan bagaimana kita selanjutnya menggunakan *perspect* itu untuk mengenali dunia (*Perspect* adalah hasil dari *perspectual*).⁴

Persepsi adalah proses individu dalam mengorganisasikan dan menginterpretasikan kesan yang diterima oleh panca indera (melihat, mendengar, membau, merasa dan meraba) untuk memberi arti pada lingkungan.

Menurut pendapat Kartini Kartono persepsi adalah pengamatan secara global, belum disertai kesadaran, sedang subyek dan obyeknya

³ Sarlito Wirawan Sarwono, *Pengantar Psikologi* (Bandung: Bulan Bintang, 1976), 39.

⁴ Atkinson dkk, *Pengantar Psikologi Jilid II* (Batam: Intereksa, 1987), 277.

belum terbedakan satu dari yang lainnya (baru ada proses memiliki tanggapan).⁵

Sedangkan menurut Bimo Walgito persepsi adalah pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang diterima oleh organisme atau individu sehingga merupakan aktivitas yang integrated dalam diri.⁶

Dan menurut pendapat Jalaluddin Rakhmat persepsi adalah pengalaman tentang obyek, peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.⁷

Namun pendapat diatas berbeda dengan pendapat Irwanto dalam bukunya Psikologi Umum Panduan Mahasiswa yang menyatakan:

Persepsi ialah proses diterimanya rangsangan (obyek, kualitas, hubungan antar gejala, maupun peristiwa) sampai rangsangan itu disadari dan di mengerti. Karena persepsi bukan sekedar penginderaan. Maka ada penulis yang menyatakan persepsi sebagai *The Interpretation Of Experience* (penafsiran pengalaman) karena persepsi terjadi setelah suatu penginderaan.⁸

Dengan demikian dari pengertian-pengertian persepsi di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah proses pengorganisasian dan proses penafsiran/penginterpretasian seseorang terhadap stimulasi yang dipengaruhi oleh berbagai pengetahuan, keinginan dan pengalaman yang

⁵ Kartini Kartono, *Psikologi Umum* (Bandung: Alumni, 1984), 77.

⁶ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum.*, 53.

⁷ Jalaluddin Rahmat, *Psikologi Umum* (Bandung: Alumni, 1984), 51.

⁸ Irwan, *Psikologi Umum buku Panduan Mahasiswa* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1991), 71.

relevan terhadap stimulasi yang dipengaruhi perilaku manusia dalam menentukan tujuan hidupnya.

Diantara komponen terpenting dalam pendidikan adalah peserta didik (siswa) dalam perspektif pendidikan Islam peserta didik merupakan subyek dan obyek pendidikan. Dalam banyak pustaka subjek didik disebut anak didik (siswa) karena program pendidikan tidak hanya diperuntukkan bagi anak-anak saja, melainkan juga orang dewasa. UU-SPN tahun 1989 disebut peserta didik. Dengan pertimbangan lebih mendasar. Dalam kajian ini menggunakan istilah siswa yaitu siapa saja yang menjadi sasaran dalam proses pendidikan.

Dalam pandangan yang lebih modern anak didik tidak hanya dianggap sebagaimana disebutkan di atas, melainkan juga diperlakukan sebagai subyek pendidikan. Hal ini dilakukan dengan cara melibatkan mereka dalam memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar.

Oleh karenanya tanpa peserta didik (siswa), maka pendidikan tidak akan terlaksana. Untuk itulah memerlukan pemahaman yang komprehensif kepada peserta didik dengan pemahaman tersebut akan membantu pendidik dalam melaksanakan tugas dan fungsinya melalui berbagai aktifitas pendidikan. Di bawah ini merupakan deskripsi tentang peserta didik (siswa), yaitu :

- a. Siswa adalah orang yang belum dewasa yang mempunyai sejumlah potensi dasar yang masih bisa berkembang
- b. Siswa adalah manusia yang memiliki diferensiasi perodesasi perkembangan dan pertumbuhan
- c. Siswa adalah makhluk Allah yang memiliki perbedaan individual, baik yang disebabkan oleh faktor pembawaan maupun lingkungan dimana ia berada.⁹

Dalam Bahasa Arab sendiri di kenal tiga istilah yang sering digunakan untuk menunjukkan pada anak didik kita. Tiga istilah tersebut adalah *murid* yang secara harfiah berarti orang yang menginginkan atau membutuhkan sesuatu. Tilmidz (jamaknya) *talamidz* yang berarti murid dan *thalib al-ilm* yang menuntut ilmu, pelajar atau mahasiswa. Ketiga istilah tersebut seluruhnya mengacu kepada seseorang yang telah menempuh pendidikan.

Perbedaannya hanya terletak pada sekolah yang tingkatannya lebih rendah seperti sekolah dasar (SD) digunakan istilah *murid* dan *tilmidz*, sedangkan pada sekolah yang tingkatannya lebih tinggi seperti SLTP, SLTA dan perguruan tinggi digunakan istilah *thalib al-ilm*. Berdasarkan pengertian di atas, maka anak didik (siswa) sebagai orang tengah yang memerlukan pengetahuan atau ilmu, bimbingan dan pengarahan.¹⁰

⁹ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 48-49.

¹⁰ Abudin Nata, *Persektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid* (Jakarta: Raja Grafindo, 2001), 79.

2. Ciri dan Karakteristik Persepsi

Penginderaan terjadi dalam suatu konteks tertentu, konteks ini disebut dunia persepsi. Agar dihasilkan suatu penginderaan yang bermakna, Irawan menyatakan bahwa ada ciri-ciri umum tertentu dalam dunia persepsi, yaitu:

- a. Modalitas: rangsang-rangsangan yang diterima harus sesuai dengan modalitas tiap-tiap indera, yaitu sifat sensoris dasar dan masing-masing indera (cahaya untuk penglihatan, bau untuk mencium, suhu bagi perasa, bunyi bagian pendengaran, sifat permukaan bagi peraba dan sebagainya).
- b. Dimensi ruang: dunia persepsi mempunyai sifat ruang (dimensi ruang) kita dapat mengatakan atas bawah, tinggi rendah, luas sempit dan lain-lain.
- c. Dimensi waktu: dunia persepsi mempunyai dimensi waktu, seperti cepat lambat, tua muda dan lain-lain.
- d. Struktur konteks, keseluruhan yang menyatu: obyek-obyek atau gejala-gejala dalam dunia pengamatan mempunyai struktur yang menyatu dengan konteksnya. Struktur dan konteks ini merupakan keseluruhan yang menyatu.
- e. Dunia penuh arti: dunia persepsi adalah dunia penuh arti, kita cenderung melakukan pengamatan atau persepsi pada gejala-gejala

yang mempunyai makna bagi kita, yang ada hubungannya dalam diri kita.¹¹

Irvin T. Rock (Muchtar, T. W. 2007: 14-15) menjelaskan, karakteristik seseorang terhadap suatu obyek meliputi:

- a. Proses mental yang berfikir, yang menimbang hal-hal yang dianggap paling baik dari beberapa macam pilihan.
- b. Perseptor dalam mempersiapkan sesuatu tidak terlepas dari latar belakang perseptor.
- c. Persepsi dapat dijadikan dasar bagi seseorang untuk menseleksi dan mengambil tindakan.
- d. Secara umum dalam mempersepsikan sesuatu, seseorang harus dibekali pengetahuan, panca indera, dan kesadaran lingkungan.

Dari uraian di atas, maka jelaslah bahwa dunia persepsi mempunyai dimensi ruang dan waktu dengan struktur yang menyatu dengan konteksnya.

Pengalaman indera individu akan sangat tergantung kepada intensitas dan sifat-sifat rangsang yang diterimanya. Luas sempitnya individu dalam mempersepsikan sesuatu akan dipengaruhi oleh latar belakang individu.¹²

¹¹ Irawan, Psikologi Umum., 72-73.

¹² Adobe Reader-(s-tb-0606810-chapter2(3).pdf).

3. Prinsip-Prinsip Persepsi

Prinsip persepsi merupakan suatu yang digunakan seseorang ketika mengadakan persepsi terhadap suatu obyek. Menurut Slameto prinsip-prinsip dalam melakukan persepsi adalah sebagai berikut:

a. Persepsi itu relative bukan absolute

Dalam diri manusia mampu menyerap segala sesuatu atau obyek seperti keadaan yang sebenarnya, akan tetapi dapat memberikan rata-rata dari obyek itu, misalnya: seseorang tidak dapat menyebutkan secara pasti sebuah berat dalam suatu benda, namun ia dapat secara relatif memberikan penafsiran terhadap berat dari benda tersebut.

b. Persepsi itu selektif

Seseorang dapat memperhatikan beberapa rangsangan dari beberapa rangsangan yang masuk ke indera yang ada disekitarnya pada saat tertentu. Hal tersebut terjadi disebabkan tergantung terhadap apa yang pernah dipelajari, perhatiannya, kecenderungannya atau kemampuan seseorang dalam penerima rangsangan.

c. Persepsi itu mempunyai tatanan

Rangsangan yang dating tidak lengkap akan dilengkapi sendiri sehingga hubungan itu menjadi lengkap.

d. Persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan

Bentuk harapan dan kesiapan penerima pesan akan menentukan pesan mana akan dipilih untuk diterima, selanjutnya bagaimana pesan dipilih itu akan ditata dan kemudian pesan tersebut akan diinterpretasi.

e. Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama

Perbedaan secara kelompok dapat ditelusuri karena adanya perbedaan individu dalam kepribadiannya, perbedaan dalam sikap atau perbedaan dalam sikap atau perbedaan dalam motivasi.¹³

4. Syarat-Syarat Terjadinya Persepsi

Agar individu dapat melakukan persepsi ada beberapa syarat yang harus dipenuhi, yaitu:

- a. Adanya objek yang dipersepsikan, objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor. Stimulasi dapat datang dari luar langsung mengenai alat indera (reseptor) dapat datang dari dalam yang langsung mengenai syaraf penerima (sensoris) yang bekerja sebagai reseptor.
- b. Adanya alat indera atau reseptor yang cukup baik, yaitu alat untuk menerima stimulus. Di samping itu harus ada pula syaraf sensoris sebagai alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf sensoris yaitu otak sebagai pusat kesadaran.

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 103.

Dan sebagai alat untuk mengadakan respons diperlukan syaraf motoris.

- c. Untuk menyadari atau untuk mengadakan persepsi sesuatu diperlukan pula adanya perhatian yang merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam mengadakan persepsi. Tanpa perhatian tidak akan terjadi persepsi. Dari hal tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa untuk mengadakan persepsi ada ada syarat-syarat yang bersifat:

- Fisik atau kealaman
- Fisiologis
- Psikologis.¹⁴

Sedangkan menurut Bima Walgito bahwa syarat-syarat yang harus dipatuhi adalah:

1. Adanya Obyek yang dipersepsikan

Perlu obyek yang menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor dalam melakukan persepsi.

2. Alat Indera atau Reseptor

Hal ini merupakan alat menerima obyek yang menimbulkan stimulus yang akan dipersepsikan. Alat indera yang dimaksud adalah; indera penglihatan, indera perasa, indera pencium, indera penyentuh dan indera pendengar.

¹⁴ Su'adah dkk. *Pengantar Psikologi* (Malang: Bayumedia Publishing, 2003), 32.

3. Syarat Sensoris

Syarat sensoris merupakan sebuah alat untuk meneruskan stimulus yang telah diterima reseptor ke pusat susunan syaraf atau otak sebagai pusat kesadaran.

4. Syarat Motoris

Syarat motoris merupakan alat untuk mengadakan respon terhadap stimulus yang telah masuk ke otak.

5. Perhatian

Perhatian merupakan hal yang perlu dalam melakukan persepsi, sebab sebuah langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam mengadakan persepsi, sehingga obyek itu bisa masuk ke alat indera.¹⁵

5. Proses Terjadinya Persepsi

Joseph A. Devindo, menuturkan bahwa dalam proses terjadinya persepsi itu melewati tiga langkah, yaitu:

a. Terjadi Stimulus Alat Indera (Proksimitas)

Pada tahap pertama alat-alat indera di-stimulasi (dirangsang), misal: mendengarkan suara music, mencium parfum orang yang berdekatan dengan kita.

b. Stimulasi Terhadap Alat Indera Diatur

Rangsangan terhadap alat indera diatur melalui berbagai prinsip diantaranya:

¹⁵ Bimo Walgito, *Psikologi Psikologi Umum.*, 54.

- Prinsip Kemiripan (Proksiimitas)

Prinsip tersebut yang sering digunakan dan maksud dari prinsip ini adalah orang atau pesan yang secara fisik mirip satu sama lain dipersepsikan bersama-sama atau sebagai satu kesatuan (unit), misal: seseorang mempersepsikan orang yang sering kelihatan bersama-sama sebagai satu unit (sebagai satu pasangan).

- Prinsip Kelengkapan

Prinsip kelengkapan adalah pandangan atau mempersepsikan sesuatu gambar atau pesan yang dalam kenyataan tidak lengkap sebagai gambar atau pesan yang lengkap, misal: mempersepsikan gambar potongan lingkaran sebagai lingkaran penuh meskipun sebagai gambar itu tidak ada.

c. Stimulasi Alat Indera di Tafsiri-Evaluasi

Pada prinsip ini sebagai proses perseptual adalah penafsiran-evaluasi. Kedua istilah ini digabungkan untuk menegaskan bahwa keduanya tidak bisa dipisahkan.¹⁶

Penafsiran evaluasi tidak semata-mata didasarkan pada rangsangan luar, melainkan juga sangat dipengaruhi oleh pengalaman masa lalu, kebutuhan, keinginan, sistem nilai, keyakinan tentang yang seharusnya, keadaan fisik dan emosi pada saat itu dan sebagainya yang ada pada diri seseorang.

¹⁶ Joseph A. Devito, *Komunikasi Antar Manusia* (Jakarta: Profensional Books, 1997), 75.

Dalam semua menerima suatu obyek, cara masing-masing orang menafsirkan-mengevaluasinya tidaklah sama penafsiran-evaluasi ini juga akan berbeda bagi satu orang yang sama dari seseorang dari waktu ke waktu, misal: suara music pop-rock bagi seseorang terdengar ingar binger namun bagi orang lain mungkin terdengar sebagai musik yang indah.

6. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi

Persepsi seseorang terhadap suatu objek dapat berbeda dengan orang lain. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor. Cara kita mempersepsikan situasi sekarang tidak bisa terlepas dari adanya pengalaman sensoris terdahulu. Kalau pengalaman terdahulu itu sering muncul, maka reaksi kita selalu menjadi kebiasaan secara ilmiah benar mengingat respon-respon perceptual yang ditunjukkannya.

Mungkin sembilan puluh persen dari pengalaman-pengalaman sensoris kita sehari-hari dipersepsikan dengan kebiasaan yang didasarkan pada pengalaman terdahulu yang diulang-ulang.¹⁷ Oleh karena itu apa yang kita persepsikan pada suatu waktu tertentu akan tergantung bukan saja pada stimulusnya sendiri, tetapi juga pada latar belakang beradanya stimulus itu.

Seperti pengalaman-pengalaman sensoris kita yang terdahulu, perasaan kita pada waktu itu, prasangka-prasangka, keinginan-keinginan, sikap dan tujuan. Kalau di satu pihak proses kognitif saling berkaitan satu sama lain. Kita akan mulai dengan persepsi dianggap sebagai pertemuan

¹⁷ Dimiyati Mahmud, *Psikologi Suatu Pengantar* (Jakarta: BPFE, 1990), 41.

antara kognisi dan kenyataan-kenyataan dan juga dianggap sebagai sumber utama dari aktivitas kognitif.¹⁸ Berikut ini dikemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang menurut para ahli mengemukakan bahwa ada tiga faktor penting yang mempengaruhi persepsi yaitu pengetahuan (*knowledge*), harapan (*expectations*) dan penilaian (*evaluation*).

Ada tiga faktor yang mempengaruhi persepsi terhadap orang lain yaitu (a) keadaan stimulus dari orang yang dipersepsi, (b) situasi sosial tempat mana stimulus berada, (c) keadaan atau karakteristik dari orang yang mempersepsi (perseptor).

Sedangkan menurut Krech dan Crutch Field sebagaimana dikutip oleh Jalaluddin Rakhmad empat faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu:

1. Kebutuhan : Merupakan salah satu dorongan kejiwaan yang mendorong manusia untuk melakukan suatu tindakan, misalnya rangsangan, keinginan, tuntutan dan cita-cita
2. Kesiapan mental : Kesanggupan penyesuaian atau penyesuaian sosial atau keduanya sekaligus untuk menciptakan hubungan-hubungan sosial yang berhasil
3. Suasana emosional : Kondisi perasaan yang berkesinambungan, dicirikan dengan selalu timbulnya perasaan-perasaan yang senang atau tidak senang latar belakang atau tata nilai yang dianut oleh seseorang.

¹⁸ Davidoff Linda, *Psikologi Suatu Pengantar* (Jakarta: Erlangga, 1988), 248.

4. Latar belakang budaya merupakan disiplin tersendiri dalam psikologi antar budaya.¹⁹

Karena persepsi lebih bersifat psikologis daripada merupakan proses penginderaan saja maka ada beberapa faktor yang mempengaruhi:

- a. Perhatian yang selektif

Dalam kehidupan manusia setiap saat akan menerima banyak sekali rangsangan dari lingkungannya. Meskipun demikian ia tidak harus menanggapi semua rangsangan yang diterimanya untuk itu individunya memusatkan perhatiannya pada rangsangan-rangsangan tertentu.

- b. Ciri-ciri rangsangan

Rangsangan yang bergerak diantara rangsangan yang diam akan lebih menarik perhatian. Demikian juga rangsangan yang paling besar diantara yang paling kecil; yang kontras dengan latar belakangnya dan intensitas rangsangannya yang paling kuat.

- c. Nilai dan kebutuhan individu

Seseorang seniman pasti punya pola dan cita rasa yang berbeda dalam pengamatannya dibanding seorang yang bukan seniman.

- d. Pengalaman dahulu

Pengalaman-pengalaman terdahulu sangat mempengaruhi bagaimana seseorang mempose dunianya.²⁰

¹⁹ Jalaludin Rahmad, *Psikologi Umum* (Bandung: Alumni, 1984), 56.

B. KAJIAN TENTANG GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. Pengertian Guru Agama

Kata guru berasal dari bahasa Indonesia yang berarti orang yang mengajar. Dalam bahasa Inggris dijumpai kata *teacher* yang berarti pengajar. Selain itu, terdapat kata *tutor* yang berarti guru pribadi yang mengajar di rumah, mengajar ekstra memberi jam tambahan pelajaran. *Educator* yang berarti pendidik, ahli didik. *Lecturer* yang berarti pemberi kuliah atau penceramah.

Istilah lazim yang dipergunakan untuk pendidik adalah guru. Kedua istilah tersebut bersesuaian artinya bedanya adalah terletak pada lingkungannya. Kalau guru hanya dilingkungan pendidikan formal sedang pendidik itu di lingkungan pendidikan formal, informal maupun non formal.

Untuk lebih jelasnya di bawah ini ada beberapa definisi tentang guru menurut pakar pendidikan sebagai berikut:

Pengertian guru menurut Prof. Moh. Athiyah Al-Abrosy adalah *spiritual father* atau bapak rohani bagi seorang murid adalah orang yang memberi santapan jiwa dan ilmu.²¹

Hadarawi Nawawi mengatakan bahwa guru adalah orang yang kerjanya mengajar atau memberikan pelajaran di sekolah, sedangkan lebih khusus lagi ia mengatakan bahwa guru berarti orang yang bekerja dalam

²⁰ Abdul Rahman Shaleh dkk, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2004), 118-119.

²¹ Athiyah Al-abrosyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), 136.

bidang pendidikan dan pengajaran yang ikut bertanggung jawab dalam membantu anak didik mencapai kedewasaan.²²

Guru menurut Drs. Mohammad Amin dalam bukunya pengantar ilmu pendidikan adalah guru merupakan tugas lapangan dalam pendidikan yang selalu bergaul secara langsung dengan murid dan obyek pokok dalam pendidikan karena itu, seorang guru harus memenuhi berbagai persyaratan yang telah ditentukan.²³

Sedangkan guru (pendidik) menurut Drs. Ahmad Marimba adalah orang yang memikul pertanggung jawaban untuk mendidik, pada umumnya jika mendengar istilah pendidik akan terbayang di depan kita seorang manusia dewasa dan sesungguhnya yang kita maksudkan adalah manusia yang karena hak dan kewajibannya bertanggung jawab tentang pendidikan si terdidik.²⁴

Dan pendidik (guru) menurut Ahmad Tafsir adalah siapa saja yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik.

Dalam literatur kependidikan Islam, seorang guru agama biasa disebut sebagai *ustadz*, *muallim*, *murabbiy*, *mursyid*, *mudarris* dan *mu'adib*. Kata *ustadz* biasanya digunakan untuk memanggil seorang professor. Ini mengandung makna bahwa seorang guru dituntut untuk komitmen terhadap profesionalisme dalam mengemban tugasnya.

²² Abudin Nata, *Persektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid* (Jakarta: Raja Grafindo, 2001), 62.

²³ Moh. Amin, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam* (Pasuruan: Garoeda Buana, 1992), 31.

²⁴ Ahmad Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Al-Maarif, 1989), 37.

Kata *Murabbiy* berasal dari kata dasar *rabb*, Tuhan adalah sebagai *rabb Al-alam* dan *rab Al-nas*, yakni yang menciptakan, mengatur dan memelihara alam seisinya termasuk manusia. Dilihat dari pengertian ini maka tugas guru adalah mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi sekaligus mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya dan lingkungan.

Kata *Mursyid* biasa digunakan untuk guru dalam thariqoh (tasawuf). Dalam hal ini mursyid (guru) berusaha menularkan penghayatan akhlak dan atau kepribadiannya kepada peserta didiknya, baik berupa etos kerja, etos ibadah, etos belajar maupun dedikasinya yang serba lillahi ta'ala.

Kata *Muddaris* berasal dari kata *darasa-yadrusu-darsan wa durusan wa dirosatan* yang berarti terhapus, hilang bekasnya, menghapus, menjadikan usang, melatih, mempelajari. Dilihat dari pengertian ini tugas guru adalah berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan serta melatih ketrampilan, maka hal ini sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan siswa.

Sedangkan kata *Mu'adib* berasal dari kata adab yang berarti moral, etika dan adab serta kemahiran bathin, sehingga guru dalam pengertian ini adalah orang yang beradab sekaligus memiliki peran dan fungsi untuk membangun peradaban yang berkualitas dalam masa depan.²⁵

²⁵ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 209-213.

Selanjutnya jika melihat pada Al-Qur'an dan Al-Sunnah dijumpai pula istilah-istilah yang merujuk kepada pengertian guru atau orang yang berilmu lebih banyak lagi. Diantaranya istilah *al-alim/ulama*, *ulu-alilm*, *ulu al-bab*, *ulu al-nuha*, *ulu al-absyar*, *al-mudzakir/ahlu al-dzikir*, *al-mudzakki*, *al-rasihun fi al-ilm* dan *al-murabbi* yang kesemuanya tersebar pada ayat Al-Qur'an.

Kata *Al-Alim* diungkapkan dalam bentuk jamak, yaitu Al-Alim yang terdapat pada surat Al-Ankabut (29) ayat 43.

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴿٤٣﴾

Artinya:

Dan perumpamaan-perumpamaan ini kami buat untuk manusia dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu. (Q.S. Al-Ankabut: 43)²⁶

Kata tersebut dalam ayat dimaksud digunakan dalam hubungannya dengan orang-orang yang mampu menangkap hikmah atau pelajaran yang tersirat dalam berbagai perumpamaan yang diceritakan dalam Al-Qur'an. Kata tersebut mengacu kepada peneliti yang tidak hanya mampu menemukan pelajaran, hikmah yang bermanfaat dari setiap perumpamaan yang diciptakan Tuhan tetapi juga mampu memanfaatkannya bagi kebahagiaan dan kesejahteraan hidup manusia dan mendorong untuk

²⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya Edisi Revisi* (Surabaya: Mahkota, 1990), 634.

mengagungkan kekuasaan Tuhan dan selanjutnya ia tunduk dan patuh kepadanya.

Kemudian jamak dari kata *Al-Alim* adalah ulama yang dalam Al-Qur'an diungkapkan sebanyak sembilan kali yang dihubungkan dengan seseorang yang mempelajari sesuatu dan tidak hanya ada pada kalangan umat Islam, tetapi juga pada bani Israel.

Selanjutnya istilah yang dekat dengan kata *Al-Alim* atau ulama adalah *ulu al-ilm* yang dalam Al-Qur'an diulang sebanyak lima kali yang dalam penyebutannya beriringan dengan firman Allah dan para malaikat yang senantiasa bersikap teguh kepada kebenaran dalam firman Allah (Q.S. Ali Imran, 3; 18).

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۗ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Artinya:

Allah menyatakan bahwasanya tidak ada tuhan melainkan Dia, yang menegakkan keadilan. Para malaikat dan orang-orang yang berilmu. (juga yang menyatakan demikian itu). Tidak ada Tuhan melainkan Dia. Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. Al-Imran: 18).²⁷

²⁷ Ibid., 78.

Hal ini menunjukkan bahwa orang berilmu posisinya demikian mulia dan diangkat derajat oleh Allah SWT. Kata berikutnya yang berkaitan dengan guru adalah *ulu-albab*. Kata ini dalam Al-Qur'an disebut sebanyak dua puluh satu kali dan selalu dihubungkan atau didahului oleh penyebutan berbagai kekuasaan Tuhan, seperti menjelaskan ke-Esaan Tuhan. Dengan demikian kata *ulu al-albab* mengacu kepada seseorang yang mampu menangkap pesan-pesan ilahiah, hikmah petunjuk dan rahmat Tuhan yang terkandung dalam berbagai ciptaan atau kebijakan-kebijakan Tuhan.

Selanjutnya istilah yang digunakan untuk menunjukkan pengertian guru adalah *ulu al-nuha*. Dalam Al-Qur'an diulang sebanyak tiga kali dan ditunjukkan bagi orang-orang yang dapat menangkap ajaran, hikmah, petunjuk dan rahmat dari ciptaan tuhan seperti dalam hal pengaturan waktu malam dan siang serta penciptaan alam seisinya.

Kata selanjutnya berkenaan dengan guru adalah *al-mudzaki*. Kata ini diulang sebanyak tiga kali dan selau didahului oleh kata-kata Al-Qur'an, yaitu bahwa Allah swt telah menurunkan Al-Qur'an dan seorang mudzakhir adalah orang yang dapat tampil sebagai pemberi peringatan kepada manusia lainnya dengan cara mengemukakan kandungan Al-Qur'an agar manusia lainnya mengingat rahmat Allah SWT dalam firmanNya:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿١٧﴾

Artinya:

*Dan sesungguhnya telah kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran. (Al-Qomar: 17)*²⁸

Dengan demikian kata *al-mudzakir* adalah orang-orang yang telah memahami ajaran tuhan sebagaimana yang terdapat dalam Al-Qur'an.

Dan kata berikutnya yang berkenaan dengan guru adalah *ulu al-absyar*. Kata ini dalam Al-Qur'an diulang sebanyak tiga kali dan di tunjukkan bagi orang-orang yang dapat menangkap ajaran, hikmah, petunjuk dan rahmat dari ciptaan Tuhan seperti dalam hal pengaturan waktu malam dan siang serta penciptaan alam seisinya.

Menurut M. Quraish Shihab bahwa kata mudzaki termasuk kedalam pengertian mendidik, sebab mendidik terkait dalam upaya membersihkan orang dari segala sifat dan akhlak yang tercela.

Selanjutnya yang berkaitan dengan guru adalah *al-Rosihan fi al-ilm* yaitu orang yang memahami pesan-pesan ajaran Al-Qur'an yang memerlukan penalaran dan ta'wil, yaitu mengalihkan makna Al-Qur'an secara harfiah kedalam makna majaziah tanpa harus bertentangan dengan makna Al-Qur'an secara keseluruhan.²⁹

Jadi guru agama adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan bimbingan atau bantuan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai kedewasaannya

²⁸ Ibid., 879.

²⁹ Abudin Nata, *Persektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid* (Jakarta: Raja Grafindo, 2001), 47-48.

sesuai dengan ajaran Islam, agar mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk Allah atau kholifah dimuka bumi ini baik sebagai makhluk sosial maupun sebagai individu yang sanggup berdiri sendiri.

Dalam Islam orang tua lah yang bertanggung jawab paling utama terhadap anak didiknya bahkan ada yang sebagai pendidik kodrata, sebagaimana firman Allah dalam Al-Qur'an:

قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

Artinya:

Peliharalah dirimu dan anggota keluargamu dari ancaman neraka. (Q.S. At-Tahrim: 6).³⁰

Dari dalil di atas menunjukkan bahwa dirimu (ini merujuk pada orang tua) sedangkan anggota keluarga merujuk kepada anak-anaknya. Adapun tugas seorang pendidik (guru) adalah mengupayakan perkembangan seluruh potensi anak didik, baik potensi psikomotorik, kognitif maupun afektif dan dikembangkan secara seimbang sampai pada tingkat setinggi mungkin menurut ajaran Islam.

Akan tetapi setelah perkembangan pengetahuan, ketrampilan, sikap serta kebutuhan hidup sudah sedemikian luas dan orang tua juga tidak mempunyai kemampuan, waktu dan sebagainya, maka tugas mendidik ini dialihkan kepada orang lain yang berkompeten untuk melaksanakan tugas

³⁰ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya Edisi Revisi* (Surabaya: Mahkota, 1990), 951.

tersebut yaitu kepada guru (pendidik) di sekolah agar lebih efektif dan efisien.

2. Syarat Dan Tugas Guru Agama

Menjadi guru berdasarkan tuntutan hati nurani tidaklah semua orang dapat melakukannya, karena orang harus merelakan sebagian besar dari seluruh hidup dan kehidupannya mengabdikan kepada negara dan bangsa guna mendidik anak didik menjadi manusia yang cakap, demokratis, bertanggung jawab atas pembangunan dirinya dan pembangunan bangsa dan negara.

Menurut Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati syarat-syarat menjadi guru dalam pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

1. Umur harus dewasa

Agar mampu menjalankan tugas mendidik, pendidik seharusnya dewasa dulu. Batasan dewasa sangat relative, sesuai dengan segi peninjauannya.

2. Harus sehat jasmani dan rohani

Pendidik wajib sehat jasmani dan rohani. Jasmani tidak sehat menghambat jalannya pendidikan, bahkan dapat membahayakan bagi anak didik, misalnya apabila jasmani pendidik mengandung penyakit menular. Apabila dalam hal ini kejiwaan pendidik wajib normal kesehatannya, karena orang yang tidak sehat jiwanya tidak mungkin mampu bertanggung jawab.

3. Harus mempunyai keahlian atau skill

Syarat mutlak yang menjamin berhasil baik bagi semua cabang pekerjaan adalah kecakapan atau keahlian pada para pelaksana itu. Proses pendidikan pun akan berhasil dengan baik bilamana para pendidik mempunyai keahlian, skill yang baik dan mempunyai kecakapan yang memenuhi persyaratan untuk melaksanakan tugasnya.

4. Harus berkesusilaan dan berdedikasi tinggi

Bagi pendidik kodrati maupun bagi pendidik pembantu tidak ada tuntutan dari luar mengenai kesusilaan dan dedikasi ini, meskipun hal ini penting. Yang harus ada adalah tuntutan dari dalam diri pendidik sendiri, untuk memiliki kesusilaan atau budi pekerti yang baik, dan mempunyai pengabdian yang tinggi. Hal ini adalah sebagai konsekuensi dari rasa tanggung jawabnya, agar mampu menjalankan tugasnya, mampu membimbing anak didik menjadi manusia susila dan menjadi manusia yang bermoral.³¹

Ada tokoh lain yang lain mengatakan bahwa syarat menjadi guru adalah bertakwa kepada Allah, berilmu, sehat jasmaniah, berakhlak baik, bertanggung jawab dan berjiwa nasional. Adapun kriteria akhlak yang dituntut antara lain:

- Mencintai jabatannya sebagai guru
- Bersikap adil terhadap semua muridnya
- Guru harus wibawa

³¹ Nuruhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998), 7.

- Guru harus gembira
- Berlaku sabar dan tenang
- Guru harus bersifat manusiawi
- Bekerja sama dengan guru-guru lain
- Bekerja sama dengan masyarakat.³²

Adapun persyaratan yang harus dipenuhi oleh seorang guru menurut Al-Kanani, yaitu sebagai berikut :

1. Hendaknya guru senantiasa insyaf akan pengawasan Allah terhadapnya dalam segala perkataan dan perbuatan, bahwa ia memegang amanat ilmiah yang diberikan oleh Allah kepadanya. Karenanya ia tidak boleh mengkhianati amanat itu, melainkan ia tunduk dan merendahkan diri kepada Allah.
2. Hendaknya guru memelihara kemuliaan ilmu. Salah satu bentuk pemeliharaannya ialah tidak mengajarkannya kepada orang yang tidak berhak menerimanya, yaitu orang-orang yang mencari ilmu untuk kepentingan dunia semata.
3. Hendaknya guru berzuhud, artinya ia mengambil dari rezeki dunia hanya untuk sekedar memenuhi kebutuhan produk diri dan keluarganya secara sederhana, ia hendaknya tidak tamak terhadap kesenangan dunia, sebab sebagai orang yang berilmu ia lebih tahu ketimbang orang awam bahwa kesenangan itu tidak abadi.

³² Ibid., 10.

4. Hendaknya guru tidak berorientasi duniawi dalam menjalankan ilmunya sebagai alat untuk mencapai kedudukan, harta, prestise atau kebanggaan atas orang lain.
5. Hendaknya guru menjauhi mata pencaharian yang hina dalam pandangan syara'. Hendaknya ia juga menjauhi situasi-situasi yang bisa mendatangkan fitnah dan tidak melakukan sesuatu yang dapat menjatuhkan harga dirinya dimata orang banyak.
6. Hendaknya guru memelihara syiar-syiar Islam, seperti menjalankan amar ma'ruf nahi mungkar. Dalam melakukannya itu hendaknya ia bersabar dan tegar dalam menghadapi berbagai celaan dan cobaan.
7. Guru hendaknya rajin melakukan hal-hal yang disunnahkan oleh agama, baik dengan lisan maupun dengan perbuatan.
8. Guru hendaknya memelihara akhlak yang mulia dalam pergaulannya dengan orang banyak dan menghindarkan diri dari akhlak yang buruk.
9. Guru hendaknya selalu mengisi waktu-waktu luangnya dengan hal-hal yang bermanfaat.
10. Guru hendaknya selalu belajar dan tidak merasa malu untuk menerima ilmu dari orang yang lebih rendah daripadanya, baik kedudukan, keturunan ataupun usianya Said bin Jabir mengingatkan dalam sebuah syair dibawah ini :

11. Guru hendaknya rajin meneliti, menyusun dan mengarang dengan memperhatikan ketrampilan dan keahlian yang dibutuhkan untuk ilmunya.³³

Dari beberapa syarat guru yang telah dikemukakan oleh Al-Kanani, beliau telah memberikan batasan-batasan seorang guru yang harus senantiasa insyaf akan pengawasan Allah swt, dan dalam menjalankan tugas dan amanat tersebut hanya karena Allah semata. Di samping itu juga, guru harus bisa memberikan teladan yang baik kepada orang lain dan selalu untuk terus menambah ilmunya dengan melalui belajar atau mengadakan penelitian dalam menambah wawasan pengetahuannya.

Menurut Abdullah Ulwan berpendapat bahwa tugas guru adalah melaksanakan pendidikan ilmiah, karena ilmu mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembentukan kepribadian dan emansipasi harkat manusia. Sebagai pemegang amanat orang tua dan sebagai salah satu pelaksana pendidikan Islam, guru agama tidak hanya bertugas memberikan pendidikan ilmiah saja, tetapi tugas guru agama hendaknya merupakan kelanjutan dan sinkron dengan tugas orang tua yang juga merupakan tugas pendidik muslim pada umumnya, yaitu memberi pendidikan yang berwawasan manusia seutuhnya sesuai dengan tujuan pendidikan Islam.

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّيِّنِينَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ



³³ Heri Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos, 1999), 99-101.

Artinya:

Tidak wajar bagi seorang manusia yang Allah berikan kepadanya al-Kitab, al-Hikmah, dan kenabin, lalu dia berkata kepada manusia, Hendaklah kamu menjadi hamba-hambaku, bukan hamba-hamba Allah. Akan tetapi, (hendaknya berkata). Hendaklah menjadi orang-orang robbani (orang yang sempurna ilmu dan takwanya kepada Allah), karena kamu mengajarkan al-Kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya. (Q.S. Ali-Imran 3:79).³⁴

Berdasarkan firman Allah di atas Abdurrahman An-Nahlawi menyimpulkan bahwa tugas pokok guru agama dalam pandangan Islam adalah sebagai berikut:

1. Tugas penyucian, guru agama hendaknya mengembangkan dan membersihkan jiwa anak didik agar dapat mendekati diri kepada Allah, menjauhkan diri dari keburukan dan menjaga atau memelihara agar tetap berada pada fitrah-Nya.
2. Tugas pengajaran, guru agama hendaknya menyampaikan berbagai ilmu pengetahuan dan berbagai keyakinan kepada anak didik agar mereka menerapkan seluruh pengetahuan dan pengalamannya untuk diterjemahkan dalam tingkah laku dan kehidupannya sehari-hari.³⁵

³⁴Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya Edisi Revisi* (Surabaya: Mahkota, 1990), 89.

³⁵Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 44.

Dalam batasan lain tugas pendidik diterjemahkan dapat dijabarkan dalam beberapa pokok pikiran, yaitu:

1. Sebagai pengajar (*instruksional*) yang bertugas merencanakan program pengajaran, melaksanakan program dan yang terakhir adalah mengadakan penelitian terhadap program tersebut.
2. Sebagai (*educator*) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan kepribadian sempurna (insan kamil)
3. Sebagai pemimpin (*manajerial*) yang memimpin mengendahkan diri (baik diri sendiri, peserta didik maupun masyarakat). Upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrol dan pasifasi program yang dilakukan.

Dan menjadi Guru Agama Islam menurut Syaiful Bahri Djamarah harus memenuhi beberapa persyaratan di bawah ini:

1. Takwa kepada Allah SWT

Guru sesuai dengan tujuan Ilmu Pendidikan Islam, tidak mungkin mendidik anak didik agar bertaqwa kepada Allah SWT, jika ia sendiri tidak bertaqwa kepada-Nya, sebab ia adalah teladan bagi anak didiknya sebagaimana Rasulullah menjadi teladan bagi umatnya. Sejauh mana seorang guru mampu memberi teladan yang baik kepada semua anak didiknya, sejauh itu pulalah ia diperkirakan akan berhasil mendidik mereka menjadi penerus bangsa yang baik dan mulia.

2. Berilmu

Gurupun harus mempunyai ijazah agar ia diperbolehkan mengajar

kecuali dalam keadaan darurat, misalnya jumlah anak didik sangat meningkat sedang jumlah guru jauh dari mencukupi, maka terpaksa menyimpang untuk sementara yakni menerima guru yang belum berijazah. Tetapi dalam keadaan normal ada patokan bahwa makin tinggi pendidikan guru makin baik pendidikan dan pada gilirannya makin tinggi pula derajat masyarakat.

3. Sehat Jasmani

Kesehatan jasmani keraplah dijadikan salah satu syarat bagi mereka yang melamar untuk menjadi guru. Guru yang mengidap penyakit menular, umpamanya sangat membahayakan kesehatan anak didiknya. Di samping itu guru yang berpenyakit tidak akan bergairah mengajar.

4. Berkelakuan Baik

Budi pekerti guru sangat penting dalam pendidikan watak anak didik. Guru harus menjadi tauladan, karena anak-anak bersifat suka meniru. Diantara tujuan pendidikan yaitu membentuk akhlak yang mulia pada diri pribadi anak didik dan ini hanya mungkin bisa dilakukan jika pribadi guru berakhlak mulia. Guru yang tidak berakhlak mulia tidak mungkin dipercaya untuk mendidik.

Diantara akhlak mulia guru tersebut adalah mencintai jabatannya sebagai guru, bersikap adil terhadap semua anak didiknya, berlaku sabar dan tenang, berwibawa, gembira, bersifat

*manusiawi, bekerja sama dengan guru yang lain serta bekerja sama dengan masyarakat.*³⁶

Maka secara sederhana tugas guru adalah mengarahkan dan membimbing para murid agar semakin meningkatkan pengetahuannya, semakin mahir ketrampilannya dan semakin terbina dan berkembang potensinya. Dalam hubungannya ini, ada sebagian ahli yang mengatakan bahwa guru yang baik adalah guru yang mampu melaksanakan *inspiring teaching*, yaitu guru yang melalui kegiatan mengajarnya mampu mengilhami murid-muridnya. Melalui kegiatan mengajar yang dilakukan oleh seorang guru, mampu mendorong para siswa mampu mengemukakan gagasan-gagasan yang besar dari murid-muridnya.³⁷

Dengan demikian tampaklah bahwa secara umum guru bertugas dan bertanggung jawab secara rasul, yaitu mengantarkan murid dan menjadikannya manusia terdidik yang mampu menjalankan tugas-tugas Ketuhanan. Ia tidak sekedar menyampaikan materi pelajaran, tetapi bertanggung jawab pula memberikan wawasan kepada murid agar menjadi manusia yang mampu mengkaji keterbelakangan, menggali ilmu pengetahuan dan menciptakan lingkungan yang menarik dan menyenangkan. Dengan demikian sebagai proses memanusiakan manusia, menurut adanya kesamaan arah dari seluruh unsur yang ada termasuk unsur pendidikannya.

³⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rhineka Cipta), 32-34.

³⁷ Mukhtar Bukhari, *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan* (Jakarta: Ikip Muhammadiyah Pers, 1994), 36.

3. Persyaratan Kepribadian Guru Agama

Menurut M. Athiyah Al Abrsyi bahwa seorang guru harus memiliki sifat-sifat atau kepribadian tertentu agar ia dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, diantaranya sebagai berikut:

1. Zuhud tidak mengutamakan materi dan mengajar karena mencari keridhoan Allah. Seorang guru menduduki tempat yang tinggi dan suci. Ia harus tahu kewajiban yang sesuai dengan posisi sebagai guru.
2. Seorang guru harus bersih tubuhnya, rapi dalam penampilan, jauh dari dosa dan kesalahan, bersih jiwa dari sifat-sifat tercela (*riya'*, dengki, permusuhan dan perselisihan)
3. Keikhlasan dan kejujuran seorang guru di dalam pekerjaannya merupakan jalan terbaik kearah suksesnya dan dalam tugas.
4. Seorang guru harus bersifat pemaaf terhadap muridnya, ia sanggup menahan diri, menahan amarah, lapang hati, banyak sabar dan jangan pemaarah karena sebab-sebab yang kecil.
5. Seorang guru merupakan seorang bapak sebelum ia menjadi guru. Artinya seorang guru mencintai murid-muridnya seperti cintanya kepada anak-anaknya sendiri dan memikirkan mereka seperti memikirkan keadaan anak-anaknya sendiri. Sehingga guru merupakan seorang bapak yang penuh kasih sayang, membantu yang lemah dan menaruh simpati atas apa yang mereka rasakan.
6. Dalam pendidikan Islam seorang guru harus mengetahui tabiat pembawaan, adat kebiasaan, rasa dan pemikiran murid agar tidak

kesasar dalam mendidik anak-anak bahkan sejalan dengan tingkat penilaian mereka.

7. Seorang guru harus sanggup menyusun bahan pelajaran yang diberikan serta memperdalam pengetahuannya, agar pelajaran yang diberikan tidak bersifat dangkal.³⁸

Sedangkan menurut Abdurrahman An Nahlawi guru seharusnya mempunyai kepribadian sebagai berikut :

- 1) Bersifat ikhlas melaksanakan tugasnya sebagai pendidik semata-mata untuk mencari ridho Allah dan menegakkan kebenaran.
- 2) Jujur dalam menyampaikan apa yang diketahuinya.
- 3) Mampu menggunakan metode mengajar secara bervariasi sesuai dengan prinsip-prinsip penggunaan metode pendidikan.
- 4) Mampu mengelola kelas dan peserta didik tegas dalam bertindak dan professional.
- 5) Berlaku adil pada peserta didik.³⁹

Selain pengetahuan dan kecakapan-kecakapan di atas, ada beberapa sifat dan sikap yang harus dimiliki oleh guru yang professional dan ideal yaitu:

1. **Fleksibel.** Guru adalah orang yang telah mempunyai pegangan hidup, punya prinsip, pendirian dan keyakinan sendiri, baik di dalam nilai-nilai maupun ilmu pengetahuan dan bisa bertindak bijaksana.

³⁸ Moh. Amin, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam* (Pasuruan: Garoeda Buana, 1992), 41.

³⁹ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 45.

2. **Bersikap terbuka.** Guru hendaknya memiliki sifat terbuka baik untuk menerima kedatangan siswa, untuk ditanya oleh siswa, untuk diminta bantuan juga untuk mengoreksi diri. Hal ini terlebih dulu harus didahului oleh perbaikan pada diri guru. Upaya ini menuntut keterbukaan pada pihak guru.
3. **Berdiri sendiri.** Guru adalah orang yang telah dewasa, ia telah sanggup berdiri sendiri, baik secara intelektual, social maupun secara emosional.
4. **Peka.** Guru harus peka atau sensitive terhadap penampilan para siswanya berarti cepat mengerti, memahami atau melihat dengan perasaan apa yang diperlihatkan oleh siswa.
5. **Tekun.** Guru membutuhkan ketekunan baik di dalam mempersiapkan, melaksanakan, menilai maupun menyempurnakan pengajarannya. Tugas guru bukan hanya dalam bentuk interaksi dengan siswa di kelas tetapi menyiapkan bahan pelajaran serta memberi penilaian atas semua pekerjaan bahan pelajaran serta memberi penilaian atas semua pekerjaan siswa.
6. **Realistik.** Guru hendaknya bisa berfikir dan berpandangan realistic, artinya melihat kenyataan, melihat apa adanya.
7. **Melihat ke depan.** Tugas guru adalah membina siswa sebagai generasi penerus bagi kehidupan di masa yang akan datang.
8. **Rasa ingin tahu.** Guru berperan sebagai penyampai ilmu pengetahuan dan teknologi kepada para siswa, maka itu ia

dituntut untuk selalu belajar, mencari dan menemukan sendiri. Untuk itu ia perlu memiliki rasa ingin tahu atau curiosity yang besar.

9. *Ekspresif*. Guru harus berusaha menciptakan suasana kelas yang menyenangkan, yang memancarkan emosi dan perasaan yang menarik untuk itu diperlukan suatu ekspresi yang tepat, baik ekspresi dalam wajah, gerak-gerik maupun bahasa dan nada suara.

10. *Menerima diri*. Seorang guru selain bersikap realistis, ia juga harus seorang yang mampu menerima keadaan dan kondisi dirinya.⁴⁰

4. Posisi Guru Agama Menurut Pakar Pendidikan

Posisi guru agama sangatlah penting dalam proses pendidikan karena guru adalah orang yang bertanggung jawab dan yang menentukan arah pendidikan tersebut. Itulah sebabnya Islam sangat menghargai dan menghormati orang-orang yang berilmu pengetahuan. Kedudukan orang alim dalam Islam dihargai lebih tinggi apabila orang itu mengamalkan ilmunya, dengan cara mengajarkan ilmu itu kepada orang lain.

Dan pengamalan itu sangat dihargai oleh Islam. Islam memandang guru mempunyai derajat yang lebih tinggi dari pada orang yang tidak berilmu dan orang-orang yang bukan pendidik dan masih dapat disaksikan secara nyata pada zaman sekarang serta dengan adanya alasan yang dapat

⁴⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 256-258.

memperkuat mengapa orang Islam sangat menghargai guru yaitu pandangan bahwa ilmu (pengetahuan) itu semuanya bersumber dari Tuhan.

Mengapa kedudukan guru yang terhormat dan tinggi itu diberikan kepada guru? Para ulama menjelaskan bahwa seorang guru agama adalah bapak spiritual father atau bapak rohani bagi muridnya, yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia dan meluruskannya kejalan yang benar. Oleh karena itu menghormati guru pada hakekatnya adalah menghormati anak-anaknya sendiri dan penghargaan terhadap guru juga berarti penghargaan pada anak-anaknya sendiri.

Dengan guru agama itulah anak-anak dapat hidup berkembang dan menyongsong tugas hari depannya dengan gemilang. Dalam berbagai literatur yang membahas mengenai pendidikan Islam, selalu dijelaskan tentang guru agama dari segi tugas dan posisinya atau kedudukannya.⁴¹ Dalam hubungan ini Asma Hasan Fahmi misalnya mengatakan barang kali hal pertama dan menarik adalah perhatian dalam mengikuti pembahasan orang Islam tentang hal ini yaitu penghormatan yang luar biasa terhadap guru, sehingga menempatkannya pada tempat yang kedua sesudah martabat para Nabi.

Guru memang menempati kedudukan terhormat di masyarakat kewajibanlanyalah yang menyebabkan guru dihormati, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru. Masyarakat yakin bahwa gurulah

⁴¹ Abudin Nata, *Perseptif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid* (Jakarta: Raja Grafindo, 2001), 68.

yang dapat mendidik anak didik mereka agar menjadi orang yang berkepribadian mulia.

Islam sendiri sangat menghargai orang-orang yang berilmu pengetahuan (guru atau ulama). Maka Allah SWT telah bersaksi terhadap orang yang diberinya bahwa Dia telah memberikannya kebaikan dan diberi karunia yang banyak, serta akan mendapat balasan (pahala) di dunia dan akherat.

Begitu juga Abu Nu'aim, mengakui begitu mulianya nilai seorang guru dan diterangkan di dalam haditsnya sebagai berikut:

تُعَلِّمُوا الْعِلْمَ وَتُعَلِّمُوا لِلْعِلْمِ السَّكِينَةَ وَالْوَقَارُ وَتَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ (رَوَاهُ أَبُو نُعَيْمٍ عَنْ عُمَرَ)

Artinya:

Pelajarilah aku, dan pelajarilah ketenangan dan ketentrangan untuk ilmu, dan rendahkanlah diri (tawaddhu'lah) kepada orang yang kamu sekalian belajar dari padanya. (H.R. Abu Nu'aim)⁴²

Menurut penulis guru dikatakan orang yang berilmu pengetahuan karena guru adalah orang yang selalu memberi santapan jiwa dengan ilmu, guru sebagai pemberi pengetahuan yang benar, guru sebagai pembina akhlaq yang mulia, serta guru sebagai pemberi tuntunan tentang hidup yang baik. dengan penuh kesabaran, keikhlasan tanpa pamrih. Itulah yang menempatkan kedudukannya menjadi orang yang dihormati dan gurulah yang mampu mengemban dan menjaga amanat tersebut.

⁴² Muhammad Nur, *Muhtarul Hadits* (Surabaya: Bina Ilmu, 1987), 216.

Guru agama Islam memiliki beberapa tugas dan tanggung jawab diantaranya: seorang guru adalah sebagai pembersih diri, pemelihara diri, pengembang serta pemelihara fitrah manusia. Jadi jabatan guru adalah jabatan professional, sebab tidak semua orang dapat menjadi guru kecuali mereka yang dipersiapkan melalui pendidikan untuk itu profesi guru berbeda dengan profesi lainnya, perbedaan terletak dalam tugas dan tanggung jawab serta kemampuan dasar yang diisyaratkannya (kompetensi). Kompetensi guru dapat dikategorikan dalam tiga bidang aspek:

- a. Kompetensi bidang kognitif, artinya kemampuan intelektual, seperti penguasaan mata pelajaran, pengetahuan mengenai cara mengajar, pengetahuan mengenai cara belajar dan tingkah laku individu, pengetahuan tentang bimbingan penyuluhan, pengetahuan tentang administrasi kelas, pengetahuan tentang cara menilai hasil belajar siswa, pengetahuan tentang kemasyarakatan serta pengetahuan umum lainnya.
- b. Kompetensi bidang sikap, artinya kesiapan dan kesediaan guru terhadap berbagai hal yang berkenaan dengan tugas profesinya. Misalnya sikap menghargai pekerjaannya, mencintai dan memiliki perasaan senang terhadap sesama teman profesinya, memiliki kemauan yang keras untuk meningkatkan hasil pekerjaannya.
- c. Kompetensi perilaku (performance) artinya kemampuan guru dalam berbagai ketrampilan atau berperilaku seperti ketrampilan

berkomunikasi dengan siswa, ketrampilan menumbuhkan semangat belajar siswa, ketrampilan menyusun persiapan atau perencanaan mengajar, ketrampilan melaksanakan administrasi kelas dan lain-lain.⁴³

C. Persepsi Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam

Seringkali muncul pendapat bahwa murid tidaklah layak dimintai pendapat mengenai tindakan-tindakan, rencana-rencana serta usaha-usaha yang dibuat oleh seorang guru. Alasan pendapat inilah bahwa pengetahuan murid dibidang pendidikan tidak sepadan dibandingkan dengan pengetahuan guru. Memang alasan ini dapat dibenarkan, akan tetapi dapat kita ketahui bahwa murid adalah sebagai salah satu unsur pokok dalam hubungan dan interaksi dan murid sebagai unsur utama dalam mencapai tujuan pendidikan.

Justru murid adalah unsur yang paling berkepentingan di dalam interaksi dalam pendidikan. Bagaimanapun juga, segala tindakan-tindakan, rencana-rencana serta usaha-usaha harus berorientasi pada pada kemampuan dan kebutuhan murid. Seorang guru yang baik dan bijaksana adalah baik dan bijaksana ditinjau dari sudut murid, bukan dari sudut guru itu sendiri.⁴⁴

Untuk mencapai hasil yang maksimal demi kepentingan murid. Sudah selayaknya guru membuka mata dan hatinya terhadap penerimaan

⁴³ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000), 18.

⁴⁴ Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar mengajar* (Bandung: Tarsito, 1994), 138.

dikerjakan oleh guru itu. Guru harus jujur untuk menarik pelajaran dan pengalaman.

Penilaian murid terhadap interaksi dapat diperoleh melalui berbagai macam-macam cara yang pada umumnya dapat digolongkan dalam cara yang informal dan cara formal. Dengan pengamatan dapat secara informal mengumpulkan bahan-bahan dari murid-muridnya. Besar gunanya meminta para murid mengeluarkan pendapat mereka (biasanya secara anonim) mengenai persoalan-persoalan tertentu secara resmi.

Dapat juga meminta pendapat murid melalui teguran secara halus atau kritikan yang dapat membangun kepribadian guru. Tanpa kesempatan itu, guru tidak dapat mengetahui secara lebih pasti mengenai reaksi dan respon murid-murid. Kita menyadari bahwa pergaulan murid-murid adalah bentuk pergaulan yang khas, sudah sewajarnya apabila dapat diperoleh pendapat-pendapat dan pengertian-pengertian yang melapangkan jalan pergaulan yang khas itu.

Pandangan murid itu bukan hanya berguna bagi pribadi guru tetapi juga dapat menjadi petunjuk bagi kekurangan-kekurangan guru. Dari penjelasan di atas, maka persepsi siswa-siswi terhadap peran guru dalam hal ini adalah peran guru agama secara khusus sangat diperlukan sekali oleh seorang guru sebagai pedoman untuk melangkah kedepan dan sebagai motivasi untuk mengembangkan kompetensi yang telah dimiliki oleh guru.

Peran guru agama yang ideal di mata siswa-siswi sama halnya dengan peran guru pada umumnya pertama, adalah peran guru sebagai

demonstrator hendaknya senantiasa menguasai materi pelajaran yang akan diajarkan serta senantiasa mengembangkan dalam arti meningkatkan kemampuan keilmuan yang dimilikiny. Karena hal ini akan sangat menentukan hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Dalam hal ini guru agama dituntut untuk menguasai materi pendidikan agama secara keseluruhan agar siswa paham dengan ajaran Islam melalui pendidikan agama.

Kedua adalah guru sebagai pengelola kelas, guru hendaknya mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang diperlukan organisasikan. Tujuan umum dari pengelolaan kelas ialah menyediakan dan menggunakan fasilitas kelas untuk bermacam-macam kegiatan belajar mengajar agar mencapai hasil yang baik. Dari tugas guru sebagai pengelola kelas, maka guru agama harus dapat mengembangkan kemampuan siswa dan mengarahkan serta membimbing siswa untuk selalu melaksanakan ajaran Islam yang telah di dapat dalam kelas untuk dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari.

Ketiga guru sebagai mediator dan fasilitator hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pendidikan karena media pendidikan merupakan alat komunikasi untuk mengefektifkan proses belajar mengajar. Untuk itu guru agama juga harus mempunyai media tersendiri untuk pendidikan agama Islam agar pendidikan Islam tersebut dapat diterima oleh siswa-siswi dan mudah

dilaksanakan siswa sehingga tujuan dari pendidikan Islam sendiri dapat tercapai.

Yang terakhir adalah guru sebagai evaluator yang dimaksud disini adalah kegiatan untuk mengetahui apakah tujuan yang dirumuskan tersebut tercapai atau belum. Dengan penilaian guru dapat mengetahui keberhasilan pencapaian tujuan, penguasaan siswa-siswi terhadap mata pelajaran yang diberikan. Begitu halnya dengan peran guru agama tidak jauh berbeda.⁴⁵ Dilihat dari segi dirinya sendiri guru harus berperan sebagai berikut :

1. Petugas sosial, yaitu seorang yang harus membantu untuk kepentingan masyarakat. Dalam kegiatan-kegiatan masyarakat guru senantiasa merupakan petugas-petugas yang dapat dipercaya untuk berpartisipasi di dalamnya.
2. Pelajar dan ilmuwan, yaitu senantiasa terus menerus menuntut ilmu pengetahuan. Dengan berbagai cara setiap saat guru senantiasa belajar untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan.
3. Orang tua, yaitu orang tua murid di sekolah dalam pendidikan anaknya. Sekolah merupakan lembaga pendidikan sesudah keluarga sehingga dalam arti luas sekolah merupakan keluarga, guru berperan sebagai orang tua bagi siswa-siswinya.

⁴⁵ Moh. Uzer Usman, 9-11.

4. Suri tauladan, yaitu yang senantiasa menjadi suri tauladan yang baik bagi siswa-siswinya bukan untuk seluruh masyarakat. Guru menjadi ukuran bagi norma-norma tingkah laku.

5. Pencari keamanan, yaitu yang senantiasa mencarikan rasa aman bagi siswa. Guru menjadi tempat berlindung bagi siswa-siswi untuk memperoleh rasa aman dan puas didalamnya.⁴⁶

Selain itu dalam pandangan siswa guru merupakan sumber dari ilmu pengetahuan dimana persepsi bahwa pada proses pelaksanaan pendidikan agama Islam, guru mempunyai peranan utama untuk membimbing siswa agar mencapai tujuan yang diharapkan, sehingga sehingga semuanya sangat menentukan terhadap keberhasilan siswa dalam proses pendidikan agama Islam di sekolah. Adapun persepsi tersebut meliputi:

1. Guru Agama Islam Sebagai Pendidik Akhlak

Pendidik adalah merupakan salah satu faktor yang sangat penting karena pendidik itulah yang akan bertanggung jawab dalam pembentukan pribadi anak didiknya. Terutama pendidikan agama ia mempunyai pertanggung jawaban yang lebih berat dibandingkan dengan pendidik pada umumnya, karena selain bertanggung jawab terhadap pembentukan pribadi anak yang sesuai dengan ajaran Islam, ia juga bertanggung jawab terhadap Allah SWT.⁴⁷

⁴⁶ Ibid., 1.

⁴⁷ Zuharini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama* (Solo: Ramadhani, 1993), 11.

Proses pendidikan tidak mungkin terjadi apabila tidak ada pendidik. Yang dimaksud dengan pendidik adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan bimbingan secara sadar terhadap perkembangan kepribadian dan kemampuan si terdidik baik jasmani maupun rohani agar mampu berdiri sendiri memenuhi tugasnya sebagai makhluk tuhan, makhluk individu dan makhluk sosial.

Seorang pendidik atau guru harus mengetahui apa, mengapa, dan bagaimana proses perkembangan jiwa anak didik, karena dia sebagai formal memang terutama bertugas untuk mengisi kesadaran anak-anak, membina mental mereka, dan membangun kepribadian yang baik dan integral sehingga mereka kelak berguna bagi nusa dan bangsa. Maka Karena itu pendidik atau guru harus bisa memahami isi jiwa, sifat mental, minat dan kebutuhan setiap muridnya agar ia bisa memberikan bimbingan dan pelajaran dengan sebaik-baiknya.

Tugas pendidik agama adalah sebagai berikut:

- a. Mengajarkan ilmu pengetahuan agama Islam
- b. Menanamkan keimanan dalam jiwa
- c. Mendidik anak agar berbudi pekerti yang baik dan mulia
- d. Mendidik anak agar taat terhadap ajaran agama.⁴⁸

Salah satu syarat yang harus dimiliki oleh seorang Guru Agama Islam adalah tingkah laku yang menunjukkan kerendahan hati, keluhuran budi dan penuh kebijaksanaan dalam menghadapi segala sesuatu.

⁴⁸ Ibid., 35.

Dengan demikian maka akhlak adalah kebiasaan kehendak berarti bahwa kehendak itu bila membiasakan sesuatu maka kebiasaannya itu disebut dengan akhlak.⁴⁹ Maka jelaslah bahwa agama memberikan bimbingan hidup kepada setiap diri manusia ke jalan yang lurus. Agama Islam merupakan suatu agama yang di dalamnya mengandung ajaran-ajaran bagi seluruh ummat-Nya. Salah satu ajaran agama Islam yang paling mendasar adalah masalah akhlak. Sebagaimana yang telah disebutkan dalam Surat Luqman: 17

يَبْنِيْ اِقِيْمِ الصَّلٰوةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوْفِ وَاَنْتَهٗ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ
مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْرِ ﴿١٧﴾

Artinya:

Hai anakku, dirikanlah sholat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah. (Q.S. Luqman: 17)⁵⁰

Berdasarkan ayat di atas maka berakhlak itu diwajibkan bagi setiap orang yang akhlak tersebut banyak ditentukan sifat dan karakter seseorang khususnya dalam pergaulannya dalam kehidupan bermasyarakat.

Seseorang akan dihargai dan dihormati apabila memiliki sifat atau akhlak mulia. Demikian juga sebaliknya dia akan dicampakkan dan

⁴⁹ Ahmad Amin, *Etika (Ilmu Akhlak)* (Jakarta: Bulan Bintang, 1995), 62.

⁵⁰ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya Edisi Revisi* (Surabaya: Mahkota, 1990), 655.

dibenci dimata masyarakat apabila dia berakhlak yang buruk dan tercela, bahkan dihadapan Allah akan mendapatkan balasan sesuai dengan apa yang dilakukannya.

Oleh karena itu, tujuan setiap pendidik agama, tidak lain ialah untuk menuntun anak agar menjadi manusia yang berakhlak, manusia yang berbudi luhur, manusia yang bertakwa kepada Tuhan dan manusia yang menyakini dan mengamalkan ajaran agamanya masing-masing, termasuk ajaran Agama Islam.

2. Guru Agama Islam Sebagai Suri Tauladan

Seorang guru adalah sumber keteladanan, sebuah pribadi yang penuh dengan contoh dan teladan bagi murid-muridnya.⁵¹ Guru merupakan sumber kebenaran, ilmu dan kebajikan di lingkungan sekolah. Tetapi ia semestinya mengembangkan dirinya tak sebatas ditempatnya mengajar, karena masyarakat luas membutuhkan pula keteladanannya. Seorang guru tidak cukup hanya baik sebab di dunia ini banyak sekali kita jumpai guru yang baik. Dan kalau cuma untuk mendapat predikat baik tidak perlu bersusah payah menjadi baik. Sekedar untuk tidak pernah menyakiti orang lain, sudah cukup dikatakan baik. Kalau hanya begitu setiap orang pasti bisa. Menjadi baik itu mudah, tetapi menjadi yang terbaik itu susah.

Para murid-murid kurang lebih begitulah yang dituntut murid kepada gurunya. Mereka mendambakan seorang guru yang benar-benar bisa diteladani dan tidak punya cacat moral atau akhlak sedikitpun. Murid

⁵¹ Sojietno Irmin dkk, *Menjadi Guru yang Bisa Digugu dan Ditiru* (Seyma Media, 2004), 66.

semakin kritis bersikap, mereka tidak segan-segan memprotes gurunya jika sikap dan perilakunya bertentangan dengan ucapannya.

Dalam Al-Qur'an kata teladan diproyeksikan dengan kata *uswah*, metode yang cukup besar pengaruhnya dalam mendidik anak. Allah telah menunjukkan bahwa contoh keteladanan dari kehidupan Nabi Muhammad saw adalah mengandung nilai pedagogis bagi manusia. Sedangkan Hadits Nabi Muhammad saw yang telah menjadi dasar contoh suri tauladan anak didik adalah:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتُمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (رواه الحاكم والبيهقي)

Artinya:

Dari Abu Hurairah r.a. berkata: rasulullah bersabda: sesungguhnya aku diutus ke muka bumi adalah untuk menyempurnakan akhlak yang baik.⁵²

Itulah sebagian ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits Nabi yang dapat dikemukakan sebagai dasar suri tauladan, dimana kesemuanya itu mencerminkan atau tercermin dalam kepribadian Rasulullah saw. Metode keteladanan mampu mengarahkan manusia pada jalan kebenaran dan sekaligus menjadi perumpamaan dinamis yang menjelaskan cara mengamalkan syari'at Allah swt.

Sesuai dengan TAP MPR RI tentang GBHN dalam bidang pendidikan menetapkan diantaranya bahwa pendidikan diarahkan untuk

⁵² Jalaludin Al-Suyuti, *Jaamius Shoghair* (Surabaya: Dar Al-Nasyr Al-Misriyah), 76.

membentuk manusia-manusia pembangunan yang seutuhnya. Sehingga bagi setiap pendidik harus mampu dengan penuh tanggung jawab menjalankan tugas-tugas tiap tiap sila dari Pancasila, sebagai berikut:

- a. Tugas memenuhi sila pertama, yaitu tugas Ketuhanan Yang Maha Esa
- b. Tugas memenuhi sila kedua, yaitu tugas kemanusiaan yang adil dan beradab
- c. Tugas memenuhi sila ketiga, yaitu tugas persatuan Indonesia atau tugas negara yang dimiliki bangsa Indonesia.
- d. Tugas memenuhi sila keempat, yaitu tugas kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
- e. Tugas memenuhi sila kelima, yaitu tugas keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.⁵³

Sebagai manusia dewasa yang bermoral Pancasila diharapkan pendidik mempunyai hidup jasmani dan rohani, yaitu tepat dalam menghayati dan mengamalkan Pancasila tersebut dengan kelima sila-silanya. Sesuai dengan pedoman penghayatan dan pengamalan Pancasila dan demi suksesnya pendidikan, maka seorang pendidik wajib memiliki sifat-sifat budi pekerti manusia bermoral Pancasila.

3. Guru Agama Islam Sebagai Pengajar

Dalam pengajaran yang dipermasalahkan adalah bagaimana agar anak dapat belajar, jadi yang penting bukan apa yang dilakukan guru melainkan apa yang dapat dilakukan anak didik setelah ia mengikuti

⁵³ Abu Ahmadi dkk, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rhineka Cipta, 2001), 246-247.

pengajaran tertentu. Dalam pengertian ini proses belajar terjadi karena guru menerangkan atau menyampaikan materi kepada anak, tetapi dapat juga terjadi karena ada interaksi aktif antara anak didik dengan sumber belajar yang ada di lingkungannya.

Namun demikian peranan guru sebagai pengajar tidak dapat diabaikan, karena guru selalu berusaha memanipulasikan sumber belajar di lingkungan anak didik supaya terjadi interaksi belajar yang terarah antara anak didik dengan lingkungannya sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai.

Guru adalah pribadi yang bertanggung jawab kepada anak didiknya, masyarakat sekitar, dirinya sendiri dan Tuhan Yang Maha Esa. Tanggung jawab terhadap anak didiknya tidak terbatas pada upaya mencerdaskan saja, namun melakukan pembinaan sehingga memiliki pribadi yang bertanggung jawab.⁵⁴

Menurut Soetomo ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru sebagai pengajar, yaitu:

- a. Guru harus berusaha membangkitkan motivasi pada diri anak. Untuk membangkitkan motivasi anak dalam belajar, guru dapat menjelaskan pelajarannya dengan sistematis, bahasa yang sederhana yang dapat dimengerti anak. Tidak menggunakan istilah yang asing, karena hal demikian anak tidak menaruh minat pada materi yang disampaikan. Guru hendaknya tidak bersikap kaku dan monoton, tetapi perlu

⁵⁴ Sojietno Irmin dkk, *Menjadi Guru yang Bisa Digugu dan Ditiru* (Seyma Media, 2004), 45.

- memberikan variasi dalam penyampaian materi dan memberikan contoh yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman anak.
- b. Guru hendaknya membuat struktur pengajaran yang sistematis. Dalam hal ini, guru hendaknya merinci pengajaran terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian pendahuluan, bagian inti, dan bagian penutup.
 - c. Guru harus dapat memahami dan menghormati murid. Setiap anak didik mempunyai perbedaan-perbedaan dan guru harus memahami dan menghormati setiap perbedaan itu. Misalnya siswa yang cepat, dan lambat belajar. Mereka mempunyai minat, kebutuhan, pengalaman dan latar belakang yang berbeda-beda. Guru harus bisa menyesuaikan materi dengan perbedaan-perbedaan yang dimiliki siswa.
 - d. Guru harus bisa menyesuaikan bahan dan metode dengan kesanggupan anak didik. Setiap anak mempunyai kesanggupan yang berbeda dalam setiap hal, biasanya guru berusaha menyesuaikan pelajarannya dengan kesanggupan rata-rata anak dalam kelas. Sehingga bagi yang kurang pandai jelas merasa kesulitan dalam menerima pelajaran atau sebaliknya.
 - e. Guru harus percaya bahwa anak memiliki potensi (kemampuan) untuk berkembang. Pada dasarnya setiap anak memiliki kemampuan untuk berkembang karena itu guru hendaknya memberi kesempatan pada muridnya untuk mengembangkan potensinya. Guru hendaknya demokratis, yang mana memberi kesempatan kepada murid untuk

- menentukan sendiri apa yang akan dipelajari sambil membimbingnya.
- f. Guru membuat perencanaan dan persiapan yang matang sebelum mengajar, baik perencanaan dan persiapan secara tertulis maupun perencanaan dan persiapan diri.
 - g. Memberi hukuman yang bersifat mendidik dan memberi ganjaran atau pujian kepada siswa yang melakukan perbuatan baik. Pujian yang diberikan dapat berupa penghormatan, hadiah dan dapat berupa pemberian kepercayaan untuk memimpin sesuatu. Dalam memberi hukuman hendaknya menjauhi hukuman badan.
 - h. Guru dapat memanfaatkan media pengajaran yang sesuai dengan tujuan instruksional. Media yang digunakan hendaknya yang digunakan jangan dilihat dari mahalnnya tetapi apakah media itu dapat mendukung tercapainya tujuan pengajaran.⁵⁵

Di sekolah guru bertanggung jawab penuh melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai seorang guru. Di tengah masyarakat ia dituntut tanggung jawabnya sebagai anggota masyarakat, bahkan biasanya karena ia seorang guru masyarakat memberinya tanggung jawab yang lebih besar dibanding anggota masyarakat lainnya.

Guru selalu identik dengan sosok yang pintar sekaligus berbudi luhur. Guru yang bertanggung jawab pasti akan berusaha memenuhi tanggung jawab tersebut dengan sebaik-baiknya. Tetapi tanggung jawab guru yang paling besar adalah tanggung jawabnya terhadap program

⁵⁵ Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), 21-24.

pengajaran. Tanggung jawab dapat dicerminkan dengan keberhasilan anak didik yang mengangkat dari jurang kebodohan menuju kecerdasan. Guru yang mengerti tugas dan tanggung jawab dan kewajibannya tidak akan melarikan diri dari rasa tanggung jawab.

Ia bukan tipe orang yang suka melemparkan tanggung jawab kepada orang lain walaupun tugas dan kewajibannya tersebut dirasakan cukup berat. Ia tidak akan pura-pura tidak tahu apa tugas dan kewajibannya, sebaliknya ia akan berusaha melaksanakan program yang dibebankan kepadanya dengan sebaik-baiknya.

4. Guru Agama Islam Sebagai Pengelola Peserta Didik

Dalam interaksi belajar mengajar tugas guru tidaklah terbatas pada sekedar menyampaikan materi kepada anak, akan tetapi lebih dari itu adalah bahwa seorang guru harus berusaha mendidik anak didiknya. Kesulitan-kesulitan dan hambatan siswa dalam belajar hendaklah merupakan tantangan bagi guru untuk berusaha membantu memecahkannya. Untuk itu guru dapat membimbing anak secara individual, sesuai dengan perbedaan anak dengan perbedaan bakat, minat, cara, belajar, kemampuan, kebiasaan, tingkah laku dan kepribadian masing-masing anak.

Sehingga dengan bimbingan guru ini anak dapat memahami dan menerima masalah-masalahnya serta dapat memecahkan masalahnya sendiri yang kemudian dapat mengembangkan potensi atau kemampuan yang dimiliki secara optimal. Bimbingan yang diberikan kepada siswa

hendaknya menyangkut masalah siswa, yang meliputi masalah di sekolah, didalam keluarga, dan masalah didalam kehidupan di masyarakat yang semuanya itu akan mempengaruhi proses belajar anak.

Peranan guru ini akan senantiasa menggambarkan pola tingkah laku yang diharapkan dalam berbagai interaksinya, baik dengan siswa, sesama guru, maupun dengan staf yang lain. Peranan guru dalam kegiatan belajar mengajar secara singkat dapat disebutkan sebagai berikut:

- a. Informator, sebagai pelaksana cara mengajar informatif, laboratorium, study lapangan, dan sumber informasi kegiatan akademik maupun umum.
- b. Organisator, guru sebagai seorang organisator, pengelola kegiatan akademik, silabus, jadwal pelajaran, dan lain-lain. Komponen-komponen yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, siswa diorganisasikan sedemikian rupa, sehingga dapat mencapai efektifitas dan efesiensi dalam belajar pada diri siswa.
- c. Motivator, peranan guru sebagai motivator ini penting artinya dalam rangka meningkatkan kegairahan dan pengembangan kegiatan belajar siswa.
- d. Pengarah/director, jiwa kepemimpinan bagi guru dalam peranan ini lebih menonjol. Guru dalam hal ini harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan.

- e. Inisiator, guru dalam hal ini sebagai pencetus ide-ide dalam proses belajar mengajar. Sudah barang tentu ide-ide itu merupakan ide-ide kreatif yang dapat dicontoh oleh anak didiknya. Jadi termasuk pula dalam lingkup semboyan "*Ing Ngarso Sung Tulodo*".
- f. Fasilitator, guru dalam hal ini akan memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses belajar mengajar, misalnya menciptakan suasana kegiatan belajar yang serasi dengan perkembangan siswa, sehingga interaksi belajar mengajar akan berlangsung efektif. Hal ini bergayut dengan semboyan "*Tut Wuri Handayani*".
- g. Evaluator, guru mempunyai otoritas untuk menilai prestasi anak didik dalam bidang akademis maupun tingkah laku sosialnya, sehingga dapat menentukan bagaimana anak didiknya berhasil dalam belajar atau tidak.⁵⁶

Dengan mengetahui hal itu semua maka dapat disimpulkan bahwasanya pemberian nilai-nilai pendidikan mengacu pada upaya pembinaan kepribadian siswa agar memiliki akhlak yang mulia hanya mungkin tercapai apabila materi yang diberikan memuat nilai-nilai ajaran yang serasi dan tujuan yang diprogramkan adalah suatu kemustahilan apabila tujuan pendidikan yang dirancang sejalan dengan kerangka ajaran Islam diberi muatan kurikulum yang bersumber dari materi luar itu.

Diantara cara yang baik yang ditempuh dalam penyajian materi agama untuk pembinaan kepribadian siswa adalah dengan cara

⁵⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 141-144.

mengadakan forum tanya jawab dalam kelas maupun luar kelas mengenai seputar kehidupan siswa masing-masing agar mereka mencari jawaban secara terbuka terhadap berbagai tanda tanya akibat dari pengalaman yang dilaluinya. Setiap pertanyaan yang diajukan oleh siswa harus ditanggapi dengan sungguh-sungguh, wajar dan penuh perhatian.

Agar diperhatikan pula agama yang bersifat abstrak itu dapat disajikan sedemikian rupa sehingga ia menjadi bekal dalam hidup dan kehidupan manusia secara umum dan anak-anak didik secara khusus. Satu hal yang tidak boleh dilupakan adalah bahwa latihan-latihan keagamaan sangat penting, agar agama itu betul-betul masuk menjadi bagian diri pribadi anak. Agar mampu melaksanakan upaya pembinaan kepribadian siswa maka kepada semua guru agama tanpa memandang tingkat dan jenis sekolah yang dihadapinya sangat dituntut untuk memiliki perangkat kompetensi kepribadian yang telah disebutkan di atas.