

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من المادة المهمة في عالم التربية وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية. في اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب إتقانها وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. لإتقان المهارات اللغوية الأربع ، من الضروري جدا تعليم المفردات. تعليم المفردات هو تعليم الذي يحتوي على جميع العناصر التي تحتوي عليها تعليم اللغة العربية ، لأن تعليم المفردات مثل تعليم اللغة بنفسها. لذا فإن المفردات تلعب دورًا مهمًا في اللغة العربية. لن يقال شخص يتقن اللغة العربية إذا لم يتقن المفردات العربية. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية، للحصول على الكفاءة اللغوية المرغوبة. لفهم وإتقان المهارات اللغوية الأربع ، يجب على الشخص استيعاب ما يكفي من المفردات لأنه إذا كان لدى الشخص ما يكفي من المفردات ، فإنه سيفهم الكلمات أو الجمل التي يتم سماعها وكلامها وقراءتها وكتابتها، كما قال هنري جونتور تاريغان أن " جودة الشخص في اللغة تعتمد على جودة و عدد المفردات التي استوعب عليها، إذا كان الشخص له المفردات الكثيرة فيمكن عليه ماهر في اللغة".² و هذا يساوي بما قال أحمد فؤاد إيفندي أن " كانت المفردات عنصرا من عناصر اللغة العربية بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازداد مفرداته، لأن كفاءة مهارة اللغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها".³ الهدف من تعليم المفردات يعني يستطيع الطلاب من نطق الجمل وجعل جملة مفيدة حتى يمكن من التكلم باللغة العربية بطلاقة. تعد المفردات أيضًا أهم عنصر في اللغة ، ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأكثر أهمية في اللغة ،

² Henry Guntur Tarigan. 1989. *Pengajaran Kosa Kata* (Bandung: Angkasa). Hal 2

³ Ahmad Fuad Efendi. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat). Hal 96

وبعبارة أخرى أن المفردات هي المطلب الرئيسي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجمل أو فهم معنى الجمل، والنص القراءة العربية. في عملية التعلم ، يؤثر استخدام النهج الصحيح بشكل كبير على نجاح التعلم. نهج التعلم نفسه هو أسلوب أو نمط يستخدمه المعلم في الدرس بحيث تسير جميع الأنشطة بشكل جيد وتسمح للطلاب بالتعلم وفقاً لأهداف معينة. أحدها هو النهج الموضوعي ، وفقاً لفوغارتي في تيان كارتيني، نموذج التعلم مع نهج موضوعي هو نموذج تعليمي يبدأ تطويره بتحديد موضوع معين كموضوع أو موضوع مركزي ، ثم يتم تحديد الموضوع ، ثم يتم استخدام الموضوع كأساس لتحديد الموضوعات الفرعية الأساسية من مجالات الدراسة الأخرى ذات الصلة.⁴ بالإضافة إلى استخدام النهج الصحيح ، يعد اختيار موارد التعلم أو المواد التعليمية المناسبة أمراً مهماً جداً أيضاً في التعلم، لأن هذا يمكن أن يحدد مستوى النجاح في التعلم. كما هو مستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين، بالإضافة إلى استخدام كتاب حزمة اللغة العربية المطبوع من وزارة شؤون المدينة في جمهورية إندونيسيا، فإنه يستخدم أيضاً الكتاب المدرسي اللغة العربي للصف العاشر المطبوع من بوترا نوغرها كمرافق كتاب في التعلم. ومع ذلك ، في عملية التعلم لا يزال هناك العديد من طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين الذين لا يستطيعون فهم محتويات النص القراءة باللغة العربية في الكتاب المدرسية، بسبب عدم قدرتهم على فهم معنى المفردات في القراءة ، إلى جانب ذلك. يعود ذلك أيضاً إلى النواقص والإقتصارات من إتقان المفردات ، الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل لأن متخرجون في المدرسة الثانوية العامة، التي لم تكن لديها المادة اللغة العربية. لى جانب ذلك، لا يوجد لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين وسائط تعليمية خاصة لتعلم اللغة العربية ، خاصة في تعلم المفردات بحيث يواجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية.

⁴Tien Kartini. *Pendekatan Tematik Dalam Pembelajaran IPS. EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 2012. 2(2).

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، شعرت الباحثة بالحاجة إلى تطوير مادة المفردات على الأساس الموضوعي لترقية كفاءة المفردات لدي طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين من أجل تسهيل عملية التعلم. لأن الطلاب الصف العاشر ما زالوا مبتدئين ويحتاجون إلى الكثير من إتقان المفردات حتى يمكن الطلاب من فهم المحتويات النص القراءة والمساعدة في زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم المفردات.

في هذه الحالة ، سيجري الباحثة بحثًا تطوريًا بعنوان " تطوير مادة المفردات على الأساس الموضوعي لترقية كفاءة المفردات لدي طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين".

ب. ركائز البحث

١. كيف تطوير مادة المفردات على الأساس الموضوعي لترقية كفاءة المفردات لدي طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين "؟
٢. ما مدى فعالية مادة المفردات على الأساس الموضوعي لترقية كفاءة المفردات لدي طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١. لكشف كيفية تطوير مادة المفردات على الأساس الموضوعي لترقية كفاءة المفردات لدي طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين.
٢. لكشف فعالية مادة المفردات على الأساس الموضوعي لترقية كفاءة المفردات لدي طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين.

د. مواصفات المنتج

المنتج المراد تطويره في هذا البحث هو تطوير مادة المفردات على شكل كتاب مفردات تعتمد على الأساس الموضوعي لتسهيل تعلم المفردات. مواصفات منتج كتاب المفردات بناءً على الأساس الموضوعي هي:

- أ) المنتج الذي تم تطويره هو كتاب المفردات على الأساس الموضوعي
- ب) حجم الكتاب ورق A6 وهو ١٠,٥ × ١٤,٨ سم
- ج) يتكون هذا الكتاب من ٦ فصول حسب مواد تعليمية العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية وهي التحيات والتعارف، الأسرة والبيت، المدرسة ، الحياة اليومية ، والهوايه ، والطعام والشراب
- د) يحتوي هذا الكتاب على المفردات من الإسم و الصفات و فعل (فعل الماضي و المضارع) و مجهزة بالتدريبات لتحسين إتقان المفردات
- هـ) تم تصميم جدول المفردات بألوان مختلفة للتمييز بين الإسم، والصفات والفعل
- هـ. فوائد البحث والتطوير

١. الفائدة النظرية

- أ) الفائدة النظرية المتوقعة من هذا البحث هي القدرة على بناء مفهوم تطوير إعلامي منتج ومبتكر وخاصة فيما يتعلق بالتطوير المادة المفردات

٢. الفائدة التطبيقية

- ١) للباحثة: تصبح خبرة في إجراء البحث التطويري
- ٢) للمدرسة : يمكن استخدامها كمراجع في تحسين جودة التعليم المدرسي، خاصة في المواد اللغة العربية
- ٣) للطلاب : يسهل على الطلاب في التعلم ، ويزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويحفظ المفردات ، ويصبح مرجعاً في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل ، ويسهل على الطلاب في فهم المواد
- ٤) للمعلم : أن يكون مراجع في عملية التعلم مادة المفردات ويمكن استخدامه كوسيلة في عملية التعليم والتعلم

و. الافتراض وحدود البحث والتطوير

١. الافتراض البحث

الافتراض المستخدم في البحث حول تطوير مادة المفردات على الأساس الموضوعي لترقية كفاءة المفردات لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتين يعني أن المادة المفردات على الأساس الموضوعي سوف يسهل على الطلاب تعلم المفردات وتساعد الطلاب في فهم المفردات ومعناها وذلك لزيادة كفاءة الطلاب في المفردات. لأن مادة المفردات مرتبة على الأساس الموضوعي، فيسهل على الطلاب استخدامها ويساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل ، الذي حيث لم يكن لديهم وسائل تعليمية بالمفردات الخاصة في المدرسة من قبل.

٢. حدود البحث والتطوير

الحدود في هذا البحث هي:

أ) يعتمد تطوير مادة المفردات على المفردات في الكتاب اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب أثناء التعلم.

ب) المنتج تطوير مادة المفردات هذا مخصص فقط للطلاب الصف العاشر.

ج) تم إجراء هذا البحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل بلوسوكلاتينز

ز. الدراسات السابقة

١) أحمد أمين مصطفى, سنة ٢٠١٩, من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, تحت الموضوع " تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السياقي لدورة العربية "الأزهار" بباري كديري". نتائج هذا الباحث تتكون من تطوير المادة التعليمية باستخدام عشر خطوات من برج وغال : تحليل احتياجات التخطيط، تطوير تصميم الإنتاج، تصديق الخبراء تعديل الإنتاج، تجربة الإنتاج الأولى، تعديل الإنتاج، تجربة الإنتاج الثانية تعديل الإنتاج النهائي، الإنتاج النهائي. وهذا الكتاب

المطور فعال لترقية كفتة الطلاب في تعليم المفردات.^٥ وأما الفرق مع هذا البحث هو أنه يستخدم نهجًا سياقيًا ونموذج بحثه ، وهو Borg and Gall.

(٢) نصر الدين حقي، سنة ٢٠١٧، من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "تطوي مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانج". هذا البحث بالمنهج البحث التطويري ويستخدم طريقة برق وغال (Borg and Gall). ونتيجة هذا البحث يدل أن استخدام مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانج فعال.^٦ وأما الفرق مع هذا البحث هو موضوع البحث ونموذج البحث وهو Borg and Gall.

(٣) مولانا يوسف قرصوي، سنة ٢٠٢١، من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "تطوير مادة المفردات في كتاب "العربية للطلاب" لفهم نص القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي". هذا البحث بالمنهج البحث التطويري ويستخدم طريقة برق وغال (Borg and Gall). ونتيجة هذا البحث يدل أن استخدام مادة المفردات في كتاب "العربية للطلاب" لفهم نص القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي فعال.^٧ وأما الفرق مع هذا البحث هو موضوع البحث ونموذج البحث وهو Borg and Gall.

(٤) رفعة رزقي رضاني، سنة ٢٠٢٠، موضوع دراستها تطوير المعجم الجيب بالمخل المونغوعي لكتاب الجواهر الكلامية في تعليم الفهم المقروء بمعهد منبع الحسان بليتار. منهج هذا البحث باستخدام البحث التطوير (R & D) في تكييف نموذج ADDIE بالخطوات: (تحليل إحتياجات - التصميم - التطوير - التنفيذ - والتقييم). وأمل تطوير المعجم التي أجراها الباحثة تقويم بالخطوات: جمع المصادر، كتابة المواد، ترجمة

^٥ أحمد أمين مصطفى "تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السياقي لدورة العربية "الأزهار" بباري كديري" (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

^٦ نصر الدين حقي "تطوي مادة المفردات لتعليم اللغة العربية بالمدخل الموضوعي لروضة الأطفال فمبنا الحكومية مالانج" (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

^٧ مولانا يوسف قرصوي "تطوير مادة المفردات في كتاب "العربية للطلاب" لفهم نص القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة نجاي" (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

المواد, تصميم المعجم من ترتيب المواد إلى الطبع. وجمع البيانات هذا البحث باستخدام ملاحظة ودليل المقابلة والإستبانة والوثائق.

تقديم نتائج هذا البحث هي إنتاج المعجم الجيبى بالمدخل الموضوعي لكتاب الجواهر الكلامية. وبناء على تقويم الخبراء على أن هذا المعجم ينتظر يحصل على جيد جدا. وهي على نسبة ٩١% من خبير المواد و ٩٧,٥% من خبي التصميم و ٩٠% من إستبانة المدرسة و ٩٣% من إستبانة الطلاب. يمكن إستنتاج أن هذا المعجم الجيب بالمدخل الموضوعي مستحق وفعال في تعليم باستخدام الكتاب الجواهر الكلامية ويسهل الطلاب في فهم المفردات والمعاني كل المفردات في الكتاب.^٨ وأما الفرق مع هذا البحث هو المادة وموضوع البحث.

(٥) راساليا فبري كرنيساري, سنة ٢٠٢١, من جامعة الإسلامية الحكومية كديري, تحت الموضوع "تطوير المعجم المساعد لترقية كفاءة المفردات العربية لدى الطالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة هاشم أشعري باتو", هذا البحث بالمنهج البحث التطوير ويستخدم طريقة برق وغال (Borg and Gall). ونتيجة هذا البحث يدل أن استخدام المعجم المساعد لترقية معرفة طلبة الفصل السابع من المدرسة المتوسطة هاشم أشعري باتو المعجم فعال في تعليم اللغة العربية فعال. ٩. وأما الفرق مع هذا البحث هو موضوع البحث ونموذج البحث وهو Borg and Gall.

^٨ رفعة رزقي رمضاني "تطوير المعجم الجيبى لكتاب الجواهر الكلامية في تعليم الفهم المقروء بمعهد منبع الحسان بليتار" (البحث العلمي, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠)

^٩ راساليا فبري كرنيساري "تطوير المعجم المساعد لترقية كفاءة المفردات العربية لدى الطالب في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة هاشم أشعري باتو" (البحث العلمي جامعة الإسلامية الحكومية كديري, ٢٠٢١)