

## نحوالباب الثالث

### منهج البحث

#### ١ المقاربة و نوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. تم تسمية طرق البحث النوعي على أنها طرق جديدة بسبب شعبيتها الحديثة ، وغالبًا ما يُطلق على البحث النوعي طريقة ما بعد الوضعية لأنها تستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية. تسمى هذه الطريقة النوعية أيضًا الطريقة الفنية ، لأنها في هذا البحث أكثر فنية (أقل نمطًا) ، وتسمى أيضًا الطريقة التفسيرية لأن البيانات من البحث أكثر ارتباطًا بتفسير البيانات الموجودة في المجال.<sup>28</sup> تطبق هذه الدراسة نوع بحث نوعي لأن هدف هذا البحث يركز على وصف عملية تعلم النحو و الصرف باستخدام طريقة الغناء ، بالإضافة إلى أن سبب استخدام هذا النوع من المنهج هو البيانات المراد دراستها والبحث فيها على شكل حروف ، الكلمات والرموز كتابة وكتابة. تأتي من أفواه الناس الذين يتم ملاحظتهم<sup>29</sup> في إجراء هذا البحث ، يتم استخدام نهج دراسة الحالة ، أي دراسة تستكشف المشكلات ذات الحدود الواضحة والمفصلة ، وتجري تحليلًا معمقًا للبيانات ، وتتضمن العديد من مصادر المعلومات.<sup>30</sup> للتنفيذ نهج دراسة الحالة هذا ، يجمع هذا البحث البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق.

#### ٢ حضور الباحثة

إن وجود الباحثين بالطبع هو الشيء الرئيسي والمهم للغاية. بالإضافة إلى ذلك ، سيكون وجود الباحثين أيضًا الأداة الرئيسية لجمع البيانات وسيتعين تنفيذها على النحو

<sup>28</sup> Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. hlm 5 - 6

<sup>29</sup> Kusumastuti, Adhi. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lemabaga Pendidikan Sukarno Pressindo

<sup>30</sup> Murdiyanto, Eko. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Yogyakarta Press. Hlm 32

الأمثل . يمكن أيضًا الإشارة إلى الباحثين على أنهم الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى أو النتائج وكذلك كأداة لجمع البيانات . لذلك يجب أن يشارك الباحثون بشكل مباشر في حياة الأشخاص محل الدراسة إلى درجة الانفتاح بين الطرفين .

لذلك توجهت الباحثة في إجراء هذا البحث مباشرة إلى الميدان لرصد ومراقبة وجمع البيانات والمعلومات المطلوبة . البيانات اللازمة لإتمام هذا البحث هي بيانات تتعلق بعملية " تطبيق طريقة الغناء في تعليم نحو صروف لفصل التمييز في دورة الأزهر باري كديري " .

### ٣ مواقع البحث

موقع البحث هو معهد الأزهر باري ، الذي يقع في الشارع . سيمباكا . رقم ٢٢ ، تيجالساري ، تولونجرجو ، مقاطعة باري ، كاب . كيديري ، جاوة الشرقية ، الرمز البريدي ٦٤٢١٢ . هذه المؤسسة التعليمية هي واحدة من المؤسسات التي تطبق طريقة الغناء في تعلم النحو والصرف . في هذا التعلم ، تنقسم مؤسسة الدورة هذه إلى مستويين ، المستوى الأول يسمى فصل التمييز ٢ و ١ ، والمستوى الثاني يسمى فصل التمييز ٣ و ٤ .

تم إجراء هذا البحث في مؤسسة مقرر الأزهر بسبب الامتيازات العديدة الموجودة في المؤسسة ، بما في ذلك الأساليب العديدة المطبقة في التعلم بما في ذلك طريقة الغناء حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة ، إلى جانب ضمان المعلمين المشرفين على التعلم . الخبرة فلا داعي للشك في معرفته العلمية ، كما أنه يستخدم اللغة العربية في حياته اليومية . كما أن المرافق كافية ، والعديد منها لديه شهادات من آلاف الخريجين بأن مؤسسة درس إضافي الأزهر كانت دائما ناجحة في تخرج خريجين يجيدون اللغة العربية ويفهمون أيضا النحو و الصرف . يمكن إثبات ذلك من خلال مئات المشاركين في الدورة والعديد من الأجانب ، مثل الماليزيين والتايلانديين ، إلخ .

### ٤ مصادر البيانات والبيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي منه الحصول على البيانات. يمكن تعريفه على أنه كائن أو شخص ، أو مكان للبحث ، أو قراءة أو ملاحظة معلومات معينة. المعلومات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة تسمى البيانات.

أما في هذه الدراسة فقد تم استخدام مصدرين للبيانات وهما:

(أ) شخص (مصدر بيانات في شكل أشخاص). سيجمع هذا البحث لاحقًا البيانات من العديد من الأشخاص ذوي الصلة ، مثل مديري المؤسسات ، ومناهج الوكلاء ، والمعلمين ، والمشاركين في الدورة والأطراف ذات الصلة. في هذه الحالة ، يتم البحث عن مصدر البيانات من خلال المقابلات أو الأسئلة والأجوبة اللفظية. أجريت هذه المقابلة للبحث عن معطيات ومعلومات تتعلق بتطبيق أسلوب الغناء في تعلم نحوه الشرف في فصل تميز وكذلك نقاط الضعف والقوة في أسلوب الغناء. سواء من حيث الأنشطة داخل الفصل وخارجه.

(ب) الورق (مصادر البيانات في شكل أرقام أو حروف أو صور أو رموز) في هذا البحث ، سيتم الحصول على المعلومات من مصادر بيانات الوثائق ذات الصلة. مثل أوراق الملاحظات وكذلك الوثائق.

تُستخدم أوراق الملاحظات للعثور على المعلومات من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان ، ويتم تنفيذ أنشطة الملاحظة هذه في الفصل ، وخارج الفصل ، وفي الأماكن المتعلقة بموضوعات البحث في الميدان ، بينما يتم استخدام التوثيق لشرح وتعزيز أدلة بيانات الوثيقة. يتم أخذ هذا التوثيق في كل حدث يعتبر مهمًا جدًا لتقوية نتائج الملاحظات والمقابلات. مثل توثيق أنشطة التعلم في الفصل وتوثيق الفصل وأدوات التعلم والمقابلات وما إلى ذلك.

## ٥ أسلوب أخذ العينات

يمكن تنفيذ تقنيات جمع البيانات بمصادر مختلفة وبطرق مختلفة. أما عند النظر إليها من المصدر ، فيمكن جمع البيانات باستخدام مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

وعندما تنظر إليها من حيث كيف. لذلك يمكن إجراء تقنية جمع البيانات عن طريق مقابلات المراقبة (المراقبة) (المقابلات) والتوثيق.  
أما بالنسبة لهذه الدراسة باستخدام تقنيات الجمع عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتي سيتم شرحها على النحو التالي:  
أ ( الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة أو الملاحظة من خلال الرؤية الكاملة. في سياق البحث ، تعرف الملاحظة بأنها محاولة لعمل سجلات منهجية ومنظمة للسلوك من خلال المراقبة والمراقبة مباشرة في موقع البحث.<sup>31</sup>  
أنواع الملاحظات المقدمة هي ملاحظات تشاركية وغير تشاركية. الملاحظة التشاركية المعنية هي أن الباحث موجود مباشرة في الموقع ويشارك في أنشطة التعلم. والملاحظة غير التشاركية هي أن الباحث يلاحظ مباشرة الشيء قيد الدراسة بنهج معين دون إشراك نفسه في أنشطة التعلم.  
تم تنفيذ تقنية الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بتركيز البحث في معهد الأزهر للدراسات العليا. وهي تتعلق بتطبيق أسلوب الغناء في تعلم نحو صرف في صف تميز. فيما يتعلق بهذا البحث سوف يقدم ملاحظات / ملاحظات على:  
(1) يتم تنفيذ أنشطة التعلم بطريقة الغناء في الفصل الدراسي.  
(2) الأنشطة الطلابية داخل الفصل وخارجه.  
(3) و اخرين

دليل المراقبة هو نشاط لفحص نتيجة البيانات من أجل الحصول على معلومات دقيقة ودقيقة. من خلال إرشادات المراقبة ، يمكن للباحثين أيضاً تحديد اتجاه فحص الجوانب المطلوبة بشكل منهجي. (سيدارمياني ، ٢٠١١)

<sup>31</sup> Rohmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press. Hlm 80

يمكن رؤية إرشادات المراقبة التي سيتم تطبيقها في هذه الدراسة في الجدول

التالي:

رقم	نشاط	ملحوظات
١	مراقبة موقع البحث مباشرة والظروف المحيطة بموقع البحث.	
٢	مراقبة عملية التعلم.	
٣	مراقبة تعلم النحو و الصرف بطريقة الغناء.	
٤	مراقبة الأنشطة التي تدعم نجاح التعلم.	
٥	و آخرين	

(ب) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي الذي يهدف إلى الحصول على المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين الباحث والشيء قيد الدراسة. تطبق هذه الدراسة أنواع المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة. تم إجراء المقابلات المنظمة عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة مع المخبرين من خلال إحضار إرشادات المقابلات لجمع البيانات. وفي الوقت نفسه ، أجريت مقابلات غير منظمة بأسئلة وأجوبة مجانية مع المخبرين دون استخدام إرشادات المقابلة.

سيتم تنفيذ طريقة المقابلة هذه للحصول على معلومات تتعلق بتطبيق طريقة الغناء في فصل تميز ليماعا من دورة الأزهر باري بمصادر محددة سلفاً ، وهي:

(١) نائب رئيس قسم المناهج

(٢) تميز مدرس صف

(٣) المشاركون في دورة تميز الصفية

#### ٤) أطراف ذات صلة

تُستخدم إرشادات المقابلة لجمع المعلومات المختلفة المطلوبة من خلال عملية السؤال والجواب مع المستجيبين. لإجراء مقابلة سلسلة ، بالطبع ، هناك حاجة إلى الأدوات التي يمكن استخدامها لاستيعاب المعلومات التي تم الحصول عليها. أدوات المقابلة المطلوبة هي:

١. تستخدم أجهزة الكمبيوتر المحمولة والقرطاسية لتسجيل جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات.
  ٢. يتم استخدام جهاز تسجيل لتسجيل أنشطة المقابلة الجارية.
  ٣. تستخدم الكاميرا في النقاط الصور أثناء المقابلة لزيادة مصداقية البحث.
- يمكن رؤية إرشادات المقابلة في الجدول التالي:

#### دليل المقابلة للمعلمين

رقم	أسئلة	إجابته
١	كيف هي عملية التعلم النحو و الصرف مع طريقة الغناء؟	
٢	ما هي الوسائط التي أستخدمها في التعلم؟	
٣	كم عدد الأيام / الأشهر التي تستغرقها الدروس؟	
٤	ما هو معدل النجاح / النجاح الذي يقاس من حيث؟	
٥	إلخ	

#### دليل المقابلة للطلاب

رقم	أسئلة	إجابته
-----	-------	--------

١	ما هو سبب أخذ دورة تعليم ناهو شرف في الأزهر باري؟
٢	ما هو الرد على تعلم نحو صرف بطريقة الغناء؟
٣	هل طريقة الغناء قادرة على زيادة الفهم المرتبط بنحو الصرف؟
٤	هل طريقة الغناء قادرة على تذليل صعوبات تعلم نهج الشرف؟
٥	إلخ

(ج) توثيق

صرحت وزارة الدولة للأمانة العامة لجمهورية إندونيسيا بأن "التوثيق هو نشاط تخزين البيانات و / أو السجلات و / أو المعلومات التي يتم إجراؤها و / أو تلقيها. (لائحة وزير الدولة للأمانة العامة لجمهورية إندونيسيا رقم ٣ لسنة ٢٠١٢ (٣٢) غالبًا ما يشار إلى تقنية التوثيق هذه باسم التقنية الوثائقية.

دليل التوثيق هو أداة تستخدم لجمع المعلومات أو البيانات في شكل نص أو صور. يمكن الاطلاع على إرشادات التوثيق في هذه الدراسة في الجدول التالي:

رقم	البيانات المطلوبة	نتيجة التوثيق
١	تاريخ إنشاء معهد الأزهر للدورات التعليمية	
٢	رؤية ورسالة معهد الأزهر	
٣	منهج التعلم	
٤	المرافق والبنية التحتية	

<sup>32</sup> Sudarsono, Blasius. (2014). *Menuju Era Era Dokumentasi*. Jakarta: Lipi Press. Hlm 27

٥	إلخ
---	-----

## ٧ تأكيد صحة البيانات

إن صحة البيانات تعادل مفهومي الحقيقة أو الصحة (الصلاحية) والموثوقية (الموثوقية). حتى يتم احتساب نتائج بيانات البحث على أنها بحث علمي ، من الضروري التحقق من صحة البيانات<sup>33</sup>

عند التحقق من صحة البيانات ، هناك أربعة معايير يمكن استخدامها ، وهي: درجة الثقة (المصدقية) ، وقابلية النقل (قابلية النقل) ، والاعتمادية (الاعتمادية) واليقين (القابلية للتأكيد). أما بالنسبة للتحقق من صحة بيانات هذه الدراسة باستخدام معايير الثقة (المصدقية).

وفقاً للمليونج (٢٠١٦) ، فإن ما يمكن استخدامه لاختبار مصداقية الدراسة في البحث النوعي يتكون من توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة المثابرة ، والتثليث. في هذه الدراسة يتم التحقق من صحة بيانات نموذج التثليث.

تقوم عملية التثليث بعمل تقاطعات أو مقارنات بين مصادر المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مقابلات وبيانات المراقبة والوثائق. هناك عدة أقسام في التثليث ، وهي تثليث المصدر ، وثلاثي تقنيات جمع البيانات ، وتثليث الوقت ، وتثليث المحققين ، وطريقة التثليث ، والتثليث النظري. أما في هذه الدراسة فقد تم استخدام تثليث المصادر والتقنيات.

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. وهكذا ، تم إجراء هذا البحث في جمع البيانات واختبار البيانات التي تم الحصول عليها على مدير المؤسسة / صانع السياسات ، واکا للمناهج الدراسية وعلى المشاركين في الدورة في معهد الأزهر باري.

<sup>33</sup> Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta. hlm 270

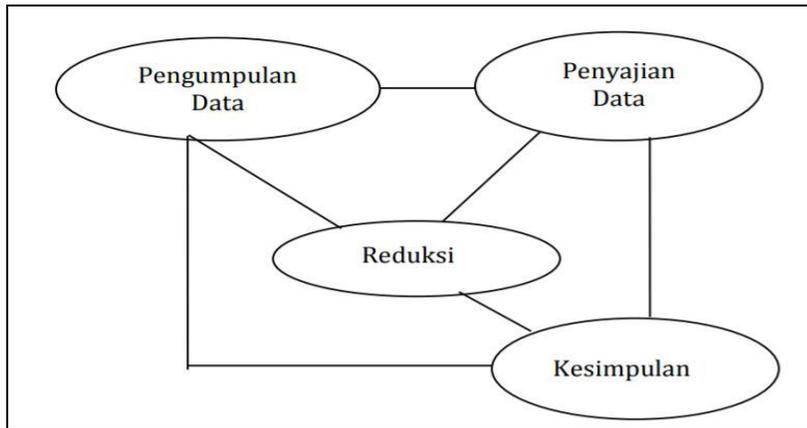
التثليث التقني هو تقنية يتم تنفيذها عن طريق التحقق من مصداقية البيانات من خلال مقارنة نفس المصدر بتقنيات مختلفة. وبالتالي ، فإن هذا البحث سوف يثليث التقنيات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق.

## ٨ تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تجميع منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، وتقسيمها إلى عدة وحدات ، والتوليف ، والتجميع إلى أنماط ، واختيار نتائج البيانات المهمة التي سيتم دراستها والتوصل إلى استنتاجات. سهل الفهم للباحثين والقراء. في البحث النوعي ، يتم إجراء تحليل البيانات قبل الدخول إلى الميدان وأثناءه وبعده. في هذه الحالة ، ذكرت ناسوتيون (١٩٨٨) أن "التحليل بدأ منذ صياغة المشكلة وشرحها ، قبل الخوض في الميدان ، واستمر حتى كتابة نتائج البحث". في البحث النوعي ، يكون تنفيذ تحليل البيانات أكثر تركيزاً خلال العملية الميدانية التي تتزامن مع جمع البيانات.

يستخدم هذا البحث تقنية نموذج التحليل التفاعلي لميليس و هويرمان. يمكن

تصور نموذج تقنية تحليل البيانات هذا في الشكل التا



تم عملية التحليل في البحث النموذجي لميليس و هويرمان من خلال أربع مراحل

، وهي:

## ١ ) جمع البيانات

عملية جمع البيانات من خلال الأساليب المتبعة ، أي من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي تم تسجيلها أثناء البحث.

### ب) تقليل المعلومات

عملية اختيار القوة التي تعتبر مهمة وذات مغزى وتصفية البيانات التي يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلات والاكتشاف والمعنى والإجابة على صياغة التركيز / المشكلة في البحث.

### ج) عرض بيانات

عملية عرض البيانات على شكل كتابة أو كلمات وصور ورسوم بيانية وجداول. الذي يهدف إلى وصف الموقف الذي حدث.

### د) رسم الخاتمة

عملية استخلاص النتائج من نتائج جمع البيانات التي تم تقليصها وتقديمها. في هذه العملية يجب توضيح الاستنتاجات والتحقق منها أثناء البحث.<sup>٣٤</sup>

## ٩ مرحلة البحث

في هذه المرحلة البحثية ، سيتم شرح كيفية تنفيذ البحث الذي سيتم إجراؤه ، بدءًا من التخطيط الأولي للبحث ، ثم مرحلة البحث ، وحتى المرحلة النهائية من البحث.

### ١ مرحلة ما قبل البحث

(١) اكتشاف المشاكل في موقع البحث

(٢) وضع خطة بحث (مقترح)

(٣) إدارة تصاريح البحث

(٤) تقديم رسالة بحثية

(٥) تجهيز معدات البحث

<sup>34</sup> Saleh,Sirajudin. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan

## ب مرحلة البحث الميداني

(١) فهم واستكشاف المعلومات المتعلقة بخلفية وأهداف البحث

(٢) دخول موقع البحث

(٣) البحث عن مصدر بيانات محدد سلفاً

(٤) تحليل مصادر البيانات وفق إجراءات البحث

## ج المرحلة النهائية من البحث

(١) تجميع البيانات التي تم تحليلها

(٢) إستخلاص النتائج

(٣) النقد والاقتراحات

## ١٠ نظام المناقشة

في منهجية هذه المناقشة ، سيتم شرح تدفق المناقشة حول البحث بدءاً من

الفصل الأول إلى الفصل الأخير ، أي الخاتمة. منهجية هذه المناقشة هي بالطبع

لتسهيل تعلم وفهم هذا البحث ، لذلك سيتم تقديم المناقشة المنهجية في هذا البحث

على النحو التالي:

(١) الباب الأول مقدمة ، يصف هذا الفصل رؤى عامة حول اتجاه البحث الذي تم إجراؤه. في هذا الفصل يمكن للقارئ معرفة سياق البحث وتركيز البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف

المصطلحات والبحث السابق

(٢) الباب الثاني الأساس النظري ، سيشرح هذا الفصل المبادئ التوجيهية لتحليل البحث وفقاً للواقع في المجال. في هذا الفصل ، يمكن للقارئ أن يكتشف نظرة عامة على خلفية البحث والمواد اللازمة لمناقشة نتائج البحث.

(٣) الباب الثالث مناهج البحث ، يحتوي هذا الفصل على وصف لأساليب وخطوات البحث عملياً.

من خلال هذا الفصل ، يمكن للقارئ معرفة نهج البحث ، ووجود الباحثين ، ومواقع البحث ، ومصادر البيانات ، وإجراءات جمع البيانات ، وتحليل البيانات ، والتحقق من صحة البيانات ، ومراحل البحث.

٤) الباب الرابع التعرض لبيانات البحث والنتائج ، يحتوي هذا الفصل على وصف للبيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الأساليب والإجراءات الموضحة في الفصل الثالث. يتكون هذا الوصف من عرض تقديمي للبيانات المقدمة مع الموضوع وفقاً لأسئلة البحث ونتائج تحليل البيانات.

٥) الباب الخامس الختام ، يحتوي هذا الفصل على النتائج أو الاستنتاجات الرئيسية والآثار وأبحاث المتابعة ، بالإضافة إلى الاقتراحات أو التوصيات المقترحة.