

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على الباحثة بيانات البحث حول فعالية الوسيلة السمعية البصرية على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى, يمكن الاستنتاج على النحو التالي :

١. هناك فعالية معنوي الوسيلة السمعية البصرية على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى, وذلك بناء على حساب اختبار t الذي تم الحصول عليه بقيمة sig $0,000 < (2 \text{ tailed}) > 0,05$ أي $0,000 > 0,05$. ثم يتم قبول الفرضية البديلة (Ha). وهذا يعني أن وسيلة السمعية البصرية تؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى.

٢. هناك فعالية كبير وسيلة السمعية البصرية على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى. يعتمد ذلك على حساب المتوسط بين استخدام و عدم استخدام الوسيلة السمعية البصرية, أي أن الفصل التجريبي له متوسط قيمة $86,94$ بينما فصل التحكم له متوسط قيمة $58,06$, وبالتالي استنتج أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية تؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى, لأنهم شهدوا فرقا كبيرا بين قبل استخدام وبعد استخدام الوسيلة السمعية البصرية .

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث, ولتحسين جودة التعليم, تقدم الباحثين الاقتراحات التالية:

١. لمدير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى يمكن استخدام نتائج هذا البحث كسياسة لمدير المدرسة في تطوير برامج التعلم, لاسيما تطبيق وسيلة تعلم اللغة العربية جذابة مثل تطبيق الوسيلة السمعية البصرية على إنجاز التعلم بحيث يتوقع أن تكون قادرة على تحسين جودة التعليم في المدرسة مع زيادة مؤسسات التعليم المجتمعي.
٢. بالنسبة لواقعة منهج مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كاعتبار لإجراء تغييرات في استخدام وسيلة التعلم بحيث من جودة التعلم الذي يتم إجراؤه في المدرسة وفقا لمنهج ٢٠١٣.

٣. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديري

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواو تقييم لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل, وإرشادات لاستخدام الوسيلة المناسبة والممتعة والمثيرة للاهتمام في التعلم, مما تسهل على المعلمين تجميع أنشطة التعلم في التعلم. فعالة وسهلة الفهم للطلاب.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين

بالنسبة للباحثين الذين يجرون أبحاثا مماثلة, يمكن استخدام نتائج هذا البحث لإضافة نظرة ثاقبة على فعالية تطبيق الوسيلة السمعية البصرية على إنجاز الطلاب تعلم اللغة العربية. ويمكن استخدامها كمواو للنظر فيها أو كمرجع ودراسة لتطوير نتائج البحث وتحسينها وتحسين الجودة في العملية التعليمية.