

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التحصيل هو مؤشر مهم للنتائج التي تم الحصول عليها أثناء التعليم. في سياق علم النفس التربوي, يعرف الإنجاز بأنه مستوى معين من مهارة أو قدرة معينة يمتلكها الشخص. على سبيل المثال, الساب و مهارات القراءة. و كشف محبين سياح أن الإنجاز هو مستوى نجاح الشخص في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج, يختلف عن رأي سارديمان أن الإنجاز قدرة حقيقية و هي نتيجة التفاعل بين العوامل المختلفة التي تؤثر على الفرد من الداخل ومن الخارج في التعلم. من بعض التعريفات المذكورة أعلاه, يمكن الاستنتاج أن الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها من جهد تم القيام به وخلقته بشكل فردي وجماعي على شكل معرفة و مهارات.

ظاهرة شائعة عديدة من الطلاب الذين هم أقل إنجاز في تعلم اللغة العربية لأسباب كثيرة, مثل: النظر في اللغة العربية صعبة, مملة, إذا كان المعلم يشرح أقل استمعت لأن يشرح هو رتيب جدا, و خلفية كل طلاب يختلف لأنه الكثير من الطلاب الذين هم أقل حماسي على تعلم اللغة العربية. في حين أن اللغة العربية هي لغة القرآن, اللغة العربية أيضا لديها بعض المزايا, مثل: أجمه من سامية اللغة الرسمية من أربعة وعشرين بلدا, لغة طاهر لأنها تلعب دورا مهم في العبادة الإسلام مثل: الصلاة لأن كل القراءات فيه اللغة العربية أن تكون جيدة المسلمين يجب إتقان اللغة العربية تماما. ولكن في الواقع العديد من الطلاب هم أقل إنجاز في تعلم اللغة العربية. واحدة من الجهود الرامية إلى زيادة إنجاز الطلاب في عملية التعلم باستخدام الوسيلة في عملية التعلم. و وسيلة التي استخدام يعني وسيلة السمعية البصرية.

وسيلة السمعية البصرية هي وسيلة أن لديه عناصر الصوت والصورة العناصر. هذه الوسيلة أيضا لديه قدرة أفضل, لأن هذه الوسيلة يتكون من نوعين يعني السمعية والبصرية! عدد قليل من الأشياء بما في ذلك وسيلة السمعية البصرية هي فليم و التلفزيون وغيرها. هذه الوسيلة التعلم لديه أيضا وظيفة وهو توجيه الطلاب من اكتساب مختلف خبرات التعلم. وفقا لنظرية مخروط الخبرة والمعرفة سوف تكون أكثر تجريدا إذا كان يتم تسليم الرسالة إلامن خلال اللفظي كلمة, في النهاية الطلاب يمكن أن نفهم فقط المعرفة في شكل الكلمات دون فهم ومن فهم المعنى الوارد في المعرفة. لأن الطلاب يجب أن يكون أكثر تجريبية ملموسة بحيث لا أحد تصور أن المعرفة تدرس. واحدة من الطرق حتى أن الطلاب لديهم الخبرة الملموسة هو استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم و التعلم.

وسيلة السمعية البصرية لديها العديد من المزايا بينها: توضيح عرض الرسالة حتى لا تكون *verbalistis* (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة), التغلب على قيود الزمان والمكان والحواس ككائن كبير جدا يتم استبدال مع الواقع, و الصور, و فيلم, و إطار, و أو نموذج , و وسيلة السمعية البصرية تمكن أن تلعب دورا في التعلم التعليمي.

وسيلة السمعية البصرية لديها بعض الخصائص يعني القدرة على تحسين الإدراك والقدرة على زيادة فهم, القدرة على زيادة نقل (*transfer*), القدرة على توفير التعزيز أو المعرفة من مخرجات التعلم, والقدرة على تعزيز إحتباس (الذاكرة), مع استخدام وسيلة السمعية البصرية في التعلم تعطي الخبرة المباشرة وجعل التعلم أكثر يفرح للطلاب.

استنادا إلى الملاحظات التي فعلت في الفصل الدراسية هناك بعض الطلاب التي هي أقل حماسا في المشاركة في تعلم اللغة العربية ثبت من قبل الطلاب يلعبون الجولة, هناك نكتة مع صديقة, هناك قراءة الروايات, هناك يجري, هناك تصاريح الخروج ولكن لم يعودو مرة أخرى إلى الفصل, ذلك لأن أسلوب التدريس من المعلم هو أقل تنوعا رتيبة جدا مثل: قيل الطلاب فتح الكتاب ثم المعلم كتابة على السبورة بعد ذلك المعلم يشرح حين يجلس حتى يتم الانتهاء من المواد بعد ذلك قيل الطلاب للعمل على المشاكل التي توجد في كتابها و معلم فقط اسكت و اجلس, و يجعل الطلاب أقل إنجاز في تعلم اللغة العربية لأن الطريقة التي تستخدم لإبقدر لا هو شيء أخرى.

ولذلك الباحثة تحتاج الابتكاري في تحسين إنجاز التعلم الطلاب إلى اللغة العربية من خلال رفع عنوان البحث فعالية الوسيلة السمعية البصرية على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى.

ب. ركائز البحث

بناء على خلفية المشكلة التي يمكن أن تصاغ على النحو التالي :

١ . كيف استخدام وسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى؟

٢ . كيف فعالية وسيلة السمعية البصرية على إنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى؟

ج. أهداف البحث

وفقا مشاكل صاغ الباحث يهدف :

١ . لمعرفة استخدام وسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى

٢ . لمعرفة فعالية وسيلة السمعية البصرية على إنجاز تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية المدينة كديرى

د. أهمية البحث

نتائج هذا البحث المتوقع أن تعطي فائدة نظريا و عمليا

١. الفائدة النظرية

إعطاء مدخلات في تطوير المعرفة عن فعالية وسيلة من أجل تعلم اللغة العربية

٢. الفائدة التطبيقية

أ. إعطاء التغذية الراجعة للمعلمين من المواضيع في اللغة العربية عن فعالية التعلم باستخدام وسيلة السمععية البصرية

على إنجاز في تعلم اللغة العربية

ب. إعطاء التغذية الراجعة للمعلمين من المواضيع في اللغة العربية أن أهمية تختلف في عملية تعلم اللغة العربية تمكن أن

تخلق فرح التي تمكن أن جذب إنجاز و دوافع الطلاب في التعلم

ج. تيسير الطلاب في فهم مادة التي تعطي في وجود اختلافات في عملية تعلم اللغة العربية جعل الطلاب أكثر حماس

في تلقي المواد

هـ. مفترض البحث

الفرضية هي مزاعم الإجابة البديلة التي أدلى بها للمحققين للمشاكل الناشئة في مجال البحث. مزاعم الجواب من

الحقيقة التي مؤقتة، والتي سوف تكون قابلة للتحقق من البيانات التي تم جمعها من خلال البحث^٢.

فرضية العدم هي فرضية أنه لا يوجد أي علاقة أو فعالية المتغيرات مع المتغيرات الأخرى^٣. فرضية العدم في هذا البحث :

Ha: هناك فعالية وسيلة السمععية البصرية على إنجاز تعلم اللغة العربية لدي طلاب الفصل العاشرة المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جومبانغ

Ho: لا فعالية وسيلة السمععية البصرية على إنجاز تعلم اللغة العربية لدي طلاب الفصل العاشرة المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى جومبانغ

و. تحديد المصطلحات

١. فعالية

في هذا البحث فعالية هو فعالية وسيلة التعلم في شكل وسيلة السمععية البصرية التي تهدف إلى زيادة الإنجاز في تعلم

اللغة العربية.

٢. الوسيلة السمععية البصرية

² Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hal ٥

³ Nurul Zuhriah, Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٧), Cet. ٢, hal ١٦٣

الوسيلة السمعية البصرية هي الأداة التي يتم استخدامها لتسهيل عملية التعلم في الفصل في شكل فيديو الكرتون تعلم اللغة العربية للمبتدئين التي تحتوي على حوالي المحادثة التي تحتوي على المفردات.

٣. الإنجاز

الإنجاز هو مؤشر مهم للنتائج التي تم الحصول عليها أثناء العليم.

ز. الدراسات السابقة

١. ايكا فيطري ابريليا (Eka Fitri Aprillia) مع العنوان "فعالية وسيلة السمعية البصرية علي مخرجات التعلم لدى طلاب الفصل العاشرة في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية سورجو عالم قاجوم مالانج (SMA Soerjo Alam Ngajum Malang) " وأظهرت النتائج أن : نتائج تعلم الطلاب ترقية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية سورجو عالم قاجوم مالانج لأن المدرسة لم يتم استخدام وسيلة السمعية البصرية في عملية التعلم. علاقتها بهذا البحث يعني استخدام وسيلة السمعية البصرية, و اختلافها يعني في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية سورجو عالم قاجوم مالانج (SMA Soerjo Alam Ngajum Malang)

٢. سيتي عاليه في اطروحتة (Siti Aliyah) بعنوان "فعالية استخدام وسيلة السمعية البصرية في التعلم قواعد اللغة العربية". وأظهرت النتائج أن : باستخدام وسيلة السمعية البصرية تمكن أن تدعم نتائج التعلم الطلاب في قدرة اللغة العربية على أن الطلاب تمكن زيادة وخاصة في قواعد. علاقتها بهذا البحث يعني استخدام وسيلة السمعية البصرية, و اختلافها يعني في قدرة اللغة العربية على أن الطلاب تمكن وخاصة في قواعد.

٣. اريني اززا خيرينا (Arini Izzati Khairina) مع عنوان "التطبيق من وسيلة تعلم اللغة العربية في الحاسب في ترقية إنجاز تعلم اللغة العربية". وأظهرت النتائج أن: هذا البحث هو فصل إجراء البحوث تطبيق التعلم وسيلة المستندة إلى الحاسب ترقية إنجاز في تعلم اللغة العربية للطلاب. علاقتها بهذا البحث يعني ترقية إنجاز في اللغة العربية للطلاب, و اختلافها يعني وسيلة المستندة إلى الحاسب.