

## باب الثالث

### طرق البحث

#### أ. تصميم البحث

البحث الذي قام به هذا الباحث هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) أو البحث والتطوير. طرق البحث والتطوير هي طرق بحث متعمدة ومنهجية تهدف / موجهة للعثور على النتائج، وصياغة وتحسين وتطوير واختبار فعالية المنتجات والنماذج والطرق / الاستراتيجيات / الوسائل والأنواع وإجراءات معينة متفوقة وجديدة ، فعالة وكفؤة ومنتجة وذات مغزى.<sup>1</sup> في مجال التعليم، يمكن استخدام هذه الطريقة لتطوير الكتب والوحدات والوسائط التعليمية وأدوات التقييم ونماذج المناهج وغيرها.<sup>2</sup> يختلف هذا النوع من البحث عن الأبحاث الأخرى لأن الهدف هو تطوير منتج بناءً على التجارب ومن ثم مراجعته لإنتاج منتج قابل للاستخدام.

يستخدم نموذج التطوير الذي استخدمه الباحثون في تطوير وسائط الفانل جراف لتعلم المفردات نموذج تطوير ADDIE. يتكون نموذج تطوير ADDIE من خمس مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. طور ديك وكاري نموذج ADDIE لتصميم أنظمة التعلم.

---

<sup>1</sup> Nusa Putra, *Reseach &Development Penelitian dan Pengembangan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 67.

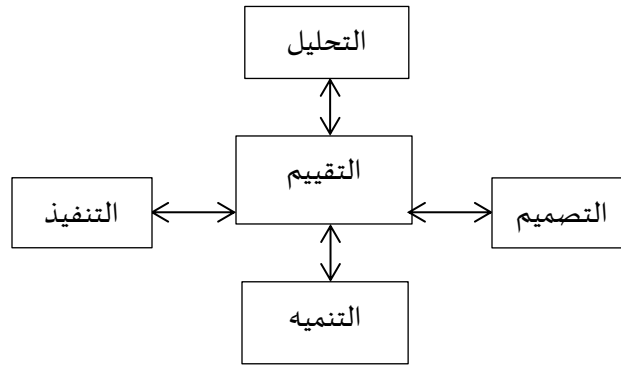
<sup>2</sup> Asep Saeful Hamdi, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 16.

اختار الباحث نموذج تطوير ADDIE لأنه وفقاً لخطوات تطوير المنتج، يعتبر نموذج التطوير هذا أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً من النماذج الأخرى من حيث تطوير المنتج.

ب. إجراءات البحث والتطوير

يتكون إجراء البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE من خمس مراحل، وهي على

النحو التالي:<sup>3</sup>



شرح كل إجراء لاستخدام نموذج ADDIE كما يلي:

### ١. التحليل

المرحلة الأولى هي تحليل لمعرفة الاحتياجات الأولية لتطوير هذه وسائط التعلم.

مرحلة التحليل هذه هي مرحلة البحث عن المعلومات في الميدان، والتي يمكن استخدامها

كسبب للحاجة إلى تطوير وسائل الإعلام. هذه المرحلة هي أيضاً المرحلة التي يقوم فيها

الباحث بتحليل الحاجة إلى تطوير الإعلام وتحليل جدوى وشروط التطوير. ترتبط مراحل

<sup>3</sup> Sugiyono, Metode Penelitian dan Pengembangan, (Bandung: Alfabeta, 2015), 28.

التحليل التي يقوم بها الباحثون أولاً بتحليل المناهج الدراسية. يتم تحليل المناهج من خلال جمع المعلومات المتعلقة بمناهج المواد العربية، وخاصة مواد المفردات ودراسة الكتب العربية، والكتب الداعمة لتعلم اللغة العربية، ووسائل التعلم والأساليب المستخدمة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل. في منهج تعلم اللغة العربية للفصل السابع حتى الفصل الدراسي، يتم إرفاق الكفاءة الأساسية ٣,٩ والتي تشير إلى مادة المفردات، وهي: "فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة ذات الصلة بالموضوع: البيت".

بينما التحليل التالي هو تحليل الاحتياجات، يتم ذلك من خلال مراقبة البيئة المدرسية وإجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية والعديد من طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل. يهدف هذا إلى التمكن من رؤية حالة المدرسة بشكل مباشر، وظروف الطلاب، وعملية تعلم اللغة العربية والوسائط المستخدمة في عملية التعلم. الغرض الرئيسي من هذا التحليل هو اكتشاف المشكلات المحتملة المتعلقة بالوسائط المستخدمة ومعرفة مواصفات الوسائط التي تناسب احتياجات عملية التعلم.

## ٢. التصميم

المرحلة الثانية هي مرحلة عمل تصميم الوسائط التي سيتم تطويرها. في هذه المرحلة الثانية، يقوم الباحث بتصميم أو تصميم منتج من نتائج التحليل في المرحلة السابقة. المنتج المصنوع عبارة عن وسائط تعليم فلانيلجراف على مادة المفروقات. تتم هذه المرحلة بالخطوات التالية:

### a. خلق تصميم الوسائط

- اختر الفانيليا ذات الألوان الزاهية والجذابة.
- إعداد قماش الفانيليا بألوان مختلفة كخلفية أو لون أساسي.
- - قم بقياس الفانيليا باستخدام مسطرة مقاس ٢٣ × ٢٥ سم. خط أولاً باستخدام قلم رصاص / قلم حبر جاف حتى لا ينحرف.
- قم بقياس الفانيليا مرة أخرى ٥٠ × ٢٥ سم لعمل الغطاء.
- مقص الفانيليا باستخدام مقص قماش حاد. واصنع بعض الملاءات.
- بعد ها ، يتم دمج الفانيليات في واحدة
- قم بإذابة غراء الشمع بمسدس ساخن. الصق أوراق الفانيليا مقاس ٢٣ × ٢٥ سم في منتصف القماش بقياس ٥٠ × ٢٥ سم.

- اختر فانيلا آخر بألوان متنوعة
- بعد ذلك يتم تشكيل الفانيلا حسب المفردات التي ستستخدم
- انتهى التشكيل ثم اربطه بقطعة قماش الفانيلا بواسطة الغراء
- ثم تعطى صورة أو كتابة حسب المفردات.
- ثم تزين الغلاف الأمامي بكتابة الفانيلا والصور الشيقة
- كتب الفانيلا جاهزة للاستخدام كوسائط تعليمية.

#### b. تصميم المواد التعليمية المحددة

توجد عدة نقاط تصميم لمواد التعلم الخاصة بمفردات ، ومنها:

- أخذ الباحثان فصلاً واحداً وهو الفصل الخامس عن بيتي في المادة العربية في

#### الفصل السابع

- أما مادة المفردات المستخدمة فهي:

الفصل الخامس			
بيتي			
مصلى البيت	غرفة النوم	غرفة المكتب	المطبخ

غرفة الجلوس	الحديقة	غرفة المذاكرة	الحمام
غرفة الأسرة	زهريّة	زهرة	غرفة الأكل
مرحاض	منضدة	تلفزيون	سور
شرفة	مائدة	شجرة	سروال
تلفون	كتاب	كرسي	رفّ
مكتب	خزانة	سرير	وسادة
ساعة	مصباح	تقويم	ملبس
سحن	بركة	شوكة	ملعقة
قلم	صورة	ماء	مغرفة

٣. التنميه

هذه المرحلة هي المرحلة التي تتحقق فيها نتائج عملية التصميم السابقة بشكل

ملموس. في هذه الدراسة، يتم تنفيذ التصاميم التي تم إجراؤها في أشكال فلانيلجراف

فعلية. الوسائط التي تم تصنيعها، ثم اختبرت التطبيق.

#### ٤ . التنفيذ

وسائل الإعلام التعليمية التي تم تطويرها وإعلانها مناسبة للاختبار بواسطة محاضرين خبراء إعلاميين ومحاضرين خبراء في المواد ومعلمي اللغة العربية لاختبار صحة وسائط التعلم. ثم نفذت على طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل.

#### ٥ . التقييم

التقييم هو عملية لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي تم إنشاؤه ناجحًا ويتوافق مع التوقعات الأولية أم لا. بعد الاختبار على مدقق العملية التالي ، أي مراجعة المنتج بحيث يصبح أفضل ومناسب للاستخدام كوسائط تعليمية.

#### ج . المصادقة على الموضوع

تتألف موضوعات التحقق من صحة وسائط تعلم الرسم الفانيلي أو مدققها من خبراء الإعلام وخبراء المواد ، أي معلم تعليم اللغة العربية ومدرس المواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فاري.

#### د . أنواع البيانات

البيانات المقدمة في هذه الدراسة هي دقة وصحة محتوى المواد التعليمية التي تم الحصول عليها من خبراء المواد والوضوح أو الجاذبية أو سهولة استخدام وسائط التعلم المفردات التي تم

الحصول عليها من خبراء الإعلام. من هذه البيانات ، لتسهيل التحليل ، يتم تجميعها في قسمين ، وبالتحديد في شكل بيانات نوعية وكمية. تم جمع البيانات النوعية من نتائج التقييمات والمدخلات والردود والنقد والاقتراحات للتحسين من خلال استبيان تم ملؤه بواسطة المدقق. يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج التسجيل على شكل نسبة مئوية لتحديد أهلية أو صحة الوسائط.

#### هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث ، لأن الهدف الأساسي من البحث هو الحصول على البيانات. يجب أن تولي تقنيات جمع البيانات الانتباه إلى نوع البيانات ، اختيار الأدوات وجمع البيانات. في الحصول على بيانات البحث ، يتم إجراء التحقق من صحة المنتجات التي تم تصنيعها لتحديد جدوى المنتج. في الحصول على بيانات البحث ، يتم إجراء التحقق من صحة المنتجات التي تم تصنيعها لتحديد جدوى المنتج.

#### و. أساليب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات النوعية المستخدم في هذا البحث التنموي هو وصف الآراء والردود والاقتراحات من جهة المصادقة. في هذه الحالة يستخدم مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس مواقف الفرد وآرائه وتصوراته عن شيء أو ظاهرة معينة. بمعنى آخر ،



تغيير البيانات من استبيانات البيانات النوعية إلى بيانات كمية عن طريق حساب متوسط درجات العناصر في إجابات كل سؤال من الاستبيان.

### معايير التسجيل التي يستخدمها المطور في تقييم المواد التعليمية

معايير			
١	٢	٣	٤
غير موافق	ناقص موافق	موافق	موافق جدًا

تقنية تحليل البيانات المستخدمة لتحديد مستوى صلاحية وسائط التعلم الفانيلية باستخدام الصيغة التالية

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

Keterangan :

P = Kelayakan

$\sum x$  = Jumlah Jawaban Penilaian

$\sum xi$  = Jumlah jawab tertinggi

تستخدم الأسس والمبادئ التوجيهية لتحديد مستوى الصلاحية وأساس قرار مراجعة وسائط

التعلم الفانيلية المعايير المؤهلة التالية للتقييم

## جدول معايير الصلاحية المئوية

Presentase (%)	Kriteria Validitas
76 – 100	Layak
56 – 75	Cukup layak
40 – 55	Kurang layak (Revisi)
0 – 39	Tidak layak (Revisi)

إذا وصلت نتائج تقييم المنتج إلى ٧٦٪ ، فسيتم الإعلان عن منتج تطوير وسائط التعلم

flannelgraph مناسب ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية مجردة. إذا كانت نتائج تقييم المنتج أقل

من ٥٦٪ ، فإن منتج تطوير وسائط التعلم الفانييلي يحتاج إلى المراجعة حتى يصبح أفضل ويمكن

استخدامه كوسيلة تعليمية مجردة.