

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تملك اللغة دورا مهما في الحياة. هي الة المواصلات ووسيلة لتعبير الفكرة. فضلا على ذلك، اللغة بطاقة الشخصية للإنسان أو البلاد لتعارف مع الإنسان الأخرى في خارج البلاد. ومن أحد اللغات في العالم التي تملك دورة مهمة هي اللغة العربية.¹

أما الغرض الأساسي في تعليم اللغة العربية هي كفاءة الطالب في استعمال اللغة من جانب اللسان أو الكتابة أو يسمى بمهارة اللغة. وهناك أربع المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة. وإذا يريد الطالب أن يرتفع المهارات فيجب له لأكثر من المفردات.²

هكذا، نعرف ما أهمية المفردات في تعليم اللغة ولاسيما في تعليم اللغة العربية. وليس من الذين يتعلمون العربية بلا يتعلمون المفردات. ومع ذلك تعلم لغة ليست سهلة و في الأحيان و تشبع خاصة، في تعلم هذه المفردات. أحيانا، يدل الاستاذ جميع المفردات في الفهرس فقط ثم يحفظهم الطالب. مؤقت في عملية التعلم بلى يستطيع نتذكر من المفردات ولكن كان في النهاية

¹ Ana Riskasri “ Pembelajaran Mufradat/Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall Pada Siswa SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X” (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017), 1.

² Ibid., 3

التعلم، ثم المفردات تعلمنا الماضي المدى الطويل سوف تضيع. هذا يجعل الطلاب يشعرون التشبع لأن يجب أن نذكر المفردات الأجنبية جدا للطلاب.

بناء على المراقبة و المقابلة النى كاتب مع طلاب و مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان أمفيل فاري حاصة الفصل السابع، وجد أن يستخدم وسيلة في تعلم المفردات قليلا جدا، حتى بعض المعلمين تجاهل وسيلة مستعمل في تعلم المفردات. مدرس في الواقع تطبيق إلى تعلم المفردات بقراءة ثم حفظ المفردات بشكل مستمر، بحيث يشعر لطلاب المشبعة. اذا أن معدومها إبتكار في تصميم التعلم المفردات التي سيتم استخدامها من قبل الطلاب.

من أجل ذلك، بناء على المشكلة في المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان أمفيل فاري ولاسيما مشكلة من جانب المفردات فيحتاج الحل من المشكلة. اذا، يحتاج تنمية الوسيلة المناسبة في تعليم المفردات. وهنا ستقدم الباحثة الموضوعة التي تتعلق بالمشكلة. وتريد الباحثة لتنمية المادة المفردات بالوسيلة Flannelgraph . لطلبة من فصل السابعة من المدرسة المتوسطة الاسلامية.

انتشر استخدام الوسيلة التعليمية في مجال التعلم وأصبحت عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، وتختلف التعريفات لهذه الوسيلة نظرا لاختلاف وجهة النظر بين المربين واختلاف ما تقدمه هذه الوسيلة من إسهامات ووظائف متعددة في مجالات التعليم المختلفة.³ إن الوسيلة

رئيس عبدالله، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٩٥ 3

التعليمية هي الأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المحاضر في مجال الاتصال التعليمي.⁴

تعليم المفردات تستطيع بوسيلة Flannelgraph . و Flannelgraph هي السبورة الملبس بالابس ثم وضعها الصور أو الرمز الآخر. تستطيع هذه الة استعمالها أم لا سهل وتستطيعها مرات عديدة. وسيلة Flannelgraph يمكن استخدامها الى على تمييز الألوان، وتطوير المفردات تطوير مفهوم تعطي رسائل حول النقاط الرئيسية في القصة، جعل الرسم البياني، وماشابة ذلك.⁵ وتستعمل الباحثة هذه الوسيلة لتنمية تعليم المفردات التي درسها الطلاب. تستعمل هذه الوسيلة في عملية التعليم أو خارج وقتها. ترجى الباحثة من هذه الوسيلة أصبح الطلاب يرغبون ويسهلونهم في حفظ المفردات بوسيلة Flannelgraph في المدرسة المتوسطة الاسلامية جاتي ساري.

بناء على ذلك، تريد الباحثة أن تعرف عن تعليم المفردات باستعمال وسيلة Flannelgraph بموضوع البحث " تطوير مادة المفردات المبنية على الوسائل التعليمية Flannelgraph بالتطبيق لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فاري " .

يحي محمد نبهان، تقنيات التعلم والوسائل التعليمية، (عمان: درا أيلة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص ١٦ .⁴

Maulidatus Sholahiyah, "Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Materi Huruf Hijaiyah Pada Siswa RA Muslimat NU Mafathul Huda Bae Kudus" (Skripsi, UNISN, Jepara), 6.⁵

ب. ركائز البحث

بناء على حلقة البحث، في هذا البحث هو كما يلي:

١. كيف تصميم مادة المفردات المبنية على الوسائل التعليمية Flannelgraph بالتطبيق لطلاب

الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فاري.

٢. ما أهلية مادة المفردات المبنية على الوسائل التعليمية Flannelgraph بالتطبيق لطلاب

الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فاري.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تصميم مادة المفردات المبنية على الوسائل التعليمية Flannelgraph بالتطبيق لطلاب

الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فاري.

٢. لمعرفة أهلية مادة المفردات المبنية على الوسائل التعليمية Flannelgraph بالتطبيق لطلاب

الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فاري.

د. أهمية البحث

أما فوائد هذا البحث هي:

١. فائدة النظرية

نتائج هذه البحث المتوقع تقديم فوائدها أخرى الباحثة عند إجراء بحوث مماثلة من أجل تحسين تحفيظ المفردات. على ذلك، يستطيع تقديم وسيلة Flannelgraph في تعلم المفردات التي مفيد لتحسين على كفاءة حفظ الطلاب.

٢. فائدة العملية

نتائج هذه البحث المتوقع يستطيع أكثر اهتماما و مفيدة في تعلم مفردات اللغة العربية، حيث أن طلاب أكثر سهولة لتطوير المهارات اللغوية الأربع وفقا الغرض عن التعلم.

٣. فائدة تطبيقية

إن يستخدم وسيلة Flannelgraph في تعلم المفردات تعتبر فعالة، فإنه من المتوقع هذا وسيلة يستطيع تطبيقها في عملية التعليم في المدارس المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل فاري.

هـ. تحديد المنتج المطلوب

تحديد هذا المنتج يهدف إلى شرح خصائص المتوقعة من خلال أنشطة التنمية. وبناء على هذه التعريف، إذا وصف الباحثين تصميم و النتائج المتوقعة في هذه البحث، وهي:

١. وسائل التعليمية التي ناتج من هذا التطور هو التعلم في الفانيليا (Flanel) لوحات أن تستخدم الدراسة الذاتية.

٢. وسائل التعليمية شكل الفانيليا المجلس يستطيع استخدامها في الفصول الدراسة أو خارجي الدراسة.

٣. وسائل التعليمية شكل الفانيليا المجلس هذا يحتوي على مفردات اللغة العربية التي وفق

المنهاج الدراسي في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الاسلامية سونان أمفيل فاري.

و. أهمية بحوث و تنمية

هذه البحث مرجع الباحثين المرتبطة دراسة نظرية البحث وتطوير الوسيلة التعليمية. نتائج هذه

التطوير أن تستخدم مصدر التعلم مع المواد التي تدرس في الفصل لطلاب من المدرسة المتوسطة

الاسلامية سونان أمفيل فاري. فوائد البحث والتطوير Flannelgraph في تعلم المفردات هو:

١. يدرّب إضافة إلى المفردات

٢. يعطي لسهولة المعلم في المواد المفردات وفق منهج الطلاب من فصل سبع

٣. يعطي سهولة الطلاب في حفظ المفردات

٤. إثراء مصادر التعلم للمعلمين والطلاب

٥. يمكن البحوث وتطوير من ثمر التي تم تطويرها

ز. إفتراض و تحديد البحوث والتنمية

١. إفتراض

تطوير وسيلة Flannelgraph هذه من الافتراضات:

أ. تعلم اللغة العربية وخاصة في المفردات من الأسهل لأن المواد المفردات التي سيتم نسرهما

على لوحة هذه الفانيلا.

ب. يستخدم وسيلة هذا الفانيلا يستطيع مكون أينما ومتى، ليستطيع يقتضب على ممارسة

مهارات المفردات.

ج. هذا وسيلة أن تستخدم موارد إضافية مع المناهج الحالية.

٢. تحديد

تطوير وسيلة Flannelgraph، بعض تحديد:

أ. وسائل هي فقط مادية المفردات

ب. تطوير اختبار يقتصر فقط على طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الاسلامية

سونان أمفيل فاري.

ح. الدراسات السابقة

لدعم هذه البحث، ويشير إلى العديد من البحث التي سديد بعنوان البحث. وهو كما

يلى:

أولاً، بحث العلمي أفريليا إكا سوسانتي بعنوان استخدام الوسيلة Flannel Board لتحسين

نتائج التعلم في الطلاب الصف الرابع في المدارس الابتدائية. وقد نشر هذا البحث من قبل

جامعة ولاية سورابايا. تهدف هذه البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب على المادة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي PTK. بعد القيام PTK، أظهرت النتائج زيادة في مخرجات التعلم لطلبة الصف الرابع في مدرسة ابتدائية. وكان متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى ٦٣,٨٣ وبلغت نسبة اكتمال تعلم الطالب ٦٣,٣٣٪. بينما في الحلقة الثانية، حصلت نتائج تعلم الطلاب على متوسط قيمة ٦٤,٣٣ مع نسبة اكتمال تعلم الطالب ٦٦,٦٧٪. في الدورة الثالثة كانت هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب مع متوسط قيمة ٧٩,٦٧ مع نسبة الطالب اكتمال التعلم من ٨٣,٣٣٪. الاستنتاج من نتائج هذه الدراسة أوضح أن طالب النتائج باستخدام وأعلن الفانيليا ناجحة التعلم.

ثانياً، البحث العلمي حنيقة بعنوان تطوير وسائط التعلم Flannelgraph في موضوع صناعة الكتان المنزلي للطلاب المعاقين عقلياً في المدرسة الثانوية الخاصة في مدرسة يوجياكرتا بيمبينا الحكومية الخاصة. وقد نشر هذا البحث من قبل جامعة ولاية يوجياكرتا والسنة التي نشرت فيها هو ٢٠١٥. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير المنتجات وتحديد جدوى وسائط الفانيليا المناسبة للاستخدام لهذه الموضوعات. هذا البحث هو البحث والتطوير (R & D) مع نموذج التطوير الذي اقترحه Sugiyono. توضح نتائج هذه الدراسة أن تطوير وسائط الفانيليا من خلال ١٠ مراحل ينتج منتجات وسائط الفانيليا المناسبة للاستخدام في عملية التعلم وقد تم الإعلان عن جدوى وسائط الفانيليا في التعلم بناءً على خبراء المواد وخبراء الإعلام والاختبارات الميدانية. تم الإعلان

عن نتائج المصادقة من قبل خبراء المواد على أنها مجدية بنسبة ١٠٠٪، وأعلن أن نتائج المصادقة من قبل خبراء الإعلام ممكنة بنسبة ١٠٠٪. واستنادا إلى الاختبارات الميدانية، يصنف الإعلام مجلس الفانيلا كان ذلك ممكنا جدا ٤٥٪، المؤهلة ٣٧٪، وأقل ذلك ممكنا ١٨٪.

ثالثًا، البحث العلمي أنا رسكاساري بعنوان تعلم المفردات العربية باستخدام Word Wall لطلاب SMK المحمدية ٢ Lendah Class X. وقد نشر هذا البحث من قبل جامعة الدولة الإسلامية في سونان كليياغا يوجياكارتا وسنة النشر هو عام ٢٠١٧. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تنفيذ تعلم المفردات باستخدام وسائط Word Wall. بالإضافة إلى معرفة الفرق كبير بين الطبقة التجريبية والطبقة السيطرة. تظهر نتيجة البحث أن تعلم المفردات باستخدام وسائط Word Wall يمكن أن يحسن من إتقان الطلاب للمفردات وهناك فرق كبير بين الصف التجريبي والطبقة الضابطة.

رابعًا، البحث العلمي سفتي اغكرائين بعنوان تحسين مهارات القراءة (موضوع الفاكهة) من خلال وسائط كتب الفانيلا في المجموعة أ (من ٤ إلى ٥ سنوات) في روضة النساء ملوكو. وقد نشر هذا البحث من قبل جامعة سونان أمبيل الدولة الإسلامية سورابايا وسنة النشر هو ٢٠١٩. يستخدم هذا البحث بحوث العمل الفصول الدراسية (PTK) مع نموذج كورت ليفين و. يتكون هذا البحث من الدورة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية. في الدورة الأولى والدورة الثانية، هناك ٤ مراحل، وهي مرحلة تخطيط العمل، ومرحلة تنفيذ العمل، ومرحلة الملاحظة،

ومرحلة التفكير. نتائج هذه الدراسة كما يلي: (١) وقد وضعت استخدام وسائل الإعلام كتاب الفانيليا جيدا في دورة II في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب مجموعة A. في الدورة الأولى في الاكتمال تعلم مهارات القراءة بنسبة ٣٠٪ بمتوسط ٥٧,٥ وزاد في الدورة الثانية في إتقان مهارات القراءة في التعلم بنسبة ٧٠٪ بمتوسط ٧٩,٣٧٥ (٢) يوجد زيادة في مهارات القراءة بعد تطبيق كتاب الفانيليا كما يتضح من مهارات تعلم الطلاب في مهارات القراءة التي تم تطويرها بشكل جيد. يمكن ملاحظة من متوسط القيمة في الدورة الأولى التي تظهر نتيجة ٥٧,٥ بينما في الدورة الثانية كانت ٧٩,٣٧٥ وقد حققت مؤشرات النجاح المحددة.

خامساً ، أطروحة مولدة الصالحة بعنوان استخدام وسائط الفانيليا في تحسين القدرة على التعلم لمواد الرسالة الحجرية لطلاب روضة الأطفال مسلمة نو مفاتي هول الهدي باي كودوس. تم نشر هذا البحث من قبل جامعة نخضة العلماء الإسلامية (UNISNU) في جيبارا وعام نشره هو ٢٠١٥. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استخدام وسائط الفانيليا في التعلم بشكل عام. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي. تشير نتائج هذه البحث أن استخدام وسائط الفانيليا يوفر فهماً للمواد المقدمة بطريقة تواصلية بحيث يحظى بإعجاب الطلاب أكثر.

من البحث الخامس أعلاه، هناك تشابه مع البحث المؤلف، وهي تتعلق بتعلم المفردات وأوجه التشابه المتعلقة بوسائط الفانيليا، بينما الاختلاف في هذه الدراسة هو أسلوب البحث الذي استخدمه المؤلفون السابقون باستخدام أساليب البحث PTK والنوعية والتجريبية. في حين

أن طريقة البحث التي سيتم استخدامها من قبل المؤلف هو البحث والتطوير (R & D). ومع ذلك، فإن تركيز الدراسة في هذه البحث يتم التركيز عليه بشكل أكبر على إتقان المفردات العربية التي تم تطويرها بعد ذلك باستخدام وسائط التعلم، وهي الفانلغراف.

ط. تحديد المصطلحات

التعريف التسغيلي هو شرح لكيفية المتغيرات مستعمل في هذه البحث كما يلي :

١. المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يشكل اللغة مناسب عن المادة تدريسها. المفردات المستخدمة لهذه الوسائل هي المفردات يوجد في الكتاب الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتوح الهدى جتيساري.

٢. Fannelgraph

Fannelgraph هو وسائل تفاعلية من الفانيليا التي تتشكل في كتاب يحتوي على المفردات بسيطة. وسائل الإعلام كتاب الفانيليا هي أيضا وسيلة تعليمية مصنوعة من الفانيليا التي سيتم تشكيلها في كتاب مع مشرق والألوان جيدة، والذي يحتوي على المفردات لدراستها.