

DAFTAR RUJUKAN

- Adi, R., & Hartono, S. (2013). Taman Seni dan Pusat Pelatihan Kebudayaan Tradisional Jawa Timur di Kediri. *Jurnal E-Dimensi Arsitektur*, 1(2), 261–268.
- Agustin, L. D., Susilo, G. A., & Utomo, B. J. W. (2019). *Pusat Budaya Jawa Timur*. 1–14.
- Agustin, R. D., Ambarawati, M., & Kartika, E. D. (2019). Ethnomatematika : Budaya dalam Pembelajaran Matematika. *LAPLACE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 11–18.
- Ambiyar. (2011). *Pengukuran & Tes dalam Pendidikan*. UNP Press.
- Amelia, R. N. (2021). Identifikasi Item Fit dan Person Fit dalam Pengukuran Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Ilmiah, WUNY*, 3(1), 13–26.
- Apriatni, S., Yuhana, Y., & Sukirwan. (2022). Pengembangan Instrumen Literasi Numerasi Materi Trigonometri. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 185–198. <https://doi.org/10.20527/edumat.v10i2.13720>
- Arahmah, F., Banindra, C., & Ulfa, M. (2021). *Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Pada Matematika Melalui Metode Student Facilitator and Explaining*. 2015, 209–218.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam suatu Penelitian. *THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28–36.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arofa, A. N. (2022). Kemampuan Numerasi Siswa MA dalam Menyelesaikan Soal Setara Asesmen Kompetensi Minimum pada Konten Aljabar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika (Mathedunes)*, 11(3), 779–793.
- Astutik, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Numerasi Melalui Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas VI SDN Oro-Oro OMmbo 02 Kota Batu. *JPTWH*, 1(3), 561–582.
- Aulia, M. P., & Mutaqin, A. (2022). Pengembangan Instrumen Numerasi pada Konteks Pertanian untuk Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(03), 2454–2466.
- Baharrudin, M. R., Sukmawati, & Chisty. (2021). Deskripsi kemampuan numerasi siswa dalam menyelesaikan operasi pecahan. *Pedagogy*, 6(2), 90–101.
- Cahyanovianty, A. D. (2021). *Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum*. 05(02), 1439–1448.
- Charmila, N., Zulkardi, & Darmawijoyo. (2016). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Jambi (Developing Mathematics Problems based on PISA Using Jambi Context). *Jurnal Penelitian Dan*

Evaluasi Pendidikan, 20(2), 198–207.

- Cisara, A. (2019). *Blangkon Dan Kaum Pria Jawa*. 16(2), 164. <https://doi.org/10.33153/glr.v16i2.2488>
- Dantes, N., & Handayani, ni nyoman lisna. (2021). Peningkatan Literasi Sekolah dan Literasi Numerasi Melalui Model Blanded Learning Pada Siswa Kelas V SD Kota Singasari. *Widyalya*, 1(3), 269–283.
- Darmayasa, J. B. (2020). *Ethnomathematics : Pelestarian dan Pemajuan Budaya melalui Pembelajaran Matematika*. 1–8.
- Darwanto, Khasanah, M., & Putri, A. M. (2021). Penguatan Literasi, Numerasi, dan Adaptasi Teknologi pada Pembelajaran di Sekolah (Sebuah Upaya Menghadapi Era Digital dan Disrupsi). *Jurnal Eksponen*, 11(2), 26–35.
- Dewi, D. A., Hamdu, G., & Nugraha, A. (2022). Implementasi Penerapan Pembelajaran Literasi dan Numerasi di Kelas V DD. *COLLASE*, 05(04), 653–660.
- Fajriyah, E. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa pada Pembelajaran Matematika di Abad 21. *Transformasi Pendidikan Di Era Super Smart Society 5.0*, 21, 403–409.
- Feriyanto, F. (2022). Strategi Penguatan Literasi Numerasi Matematika Bagi Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Gammath*, 07(02), 86–94.
- Fernanda, jerhi wahyu, & Hidayah, N. (2020). Analisis Kualitas Soal Ujian Statistika Menggunakan Classical test Teory dan Rasch Model. *SQUARE: Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 2(1), 49–60.
- Issatriadi, Rokhmad, N. U., & Timoer, S. (1977). *Sejarah Seni Budaya Daerah Jawa Timur*. Proyek Pengembangan Media Kebudayaan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Juhanda. (2019). Menjaga Eksistensi Budaya Lokal dengan Pendekatan Komunikasi Lintas Budaya. *Jurnal Sadar Wisata*, 2(1), 56–63.
- Jumeri. (2021). *Panduan Penguatan*. Cetakan I: April 2021 ISBN: Penerbit: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Sekretariat:
- Kemendikbud, B. (2019). Pendidikan di Indonesia belajar dari hasil PISA 2018. *Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang KEMENDIKBUD*, 021, 1–206.
- Kreatif, T. (2020). *AKM Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca dan Numerasi* (D. Ardyansyah (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Lestari, R. D., Nia, K., & Effendi, S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar. *Biormatika*, 8(1), 63–73.
- Magdalena, I., Rahayu, R. P., & Tangerang, U. M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Siswa Tingkat Sekolah Dasar Kabupaten Tangerang.

Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 2(2), 227–237.

- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). Analisis Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran SBDB Siswa Kelas II SDN Duri Kosambi 06 Pagi. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 276–287.
- Manfaat, B., & Nurhairiyah, S. (2008). *Pengembangan Instrumen Tes untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Statistik Mahasiswa Tadris Matematika*.
- Mawaddah, S., Noorbaiti, R., Aulia, M., Eryanto, A. N. E., & Mahlina, O. (2022). Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi Konteks Lingkungan Lahan Basah Khas Kalimantan Selatan. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 24. <https://doi.org/10.20527/edumat.v10i1.12062>
- Muhammad Luthfi Hidayat, Widiyawati, Y., Fani, R. A., Mariadini, M. F., & Nurromadhon, M. F. (2021). Analisis Rasch Model pada Instrumen Koesioner Literasi Mikrobiologi. *Seminar Nasional VI*, 109–116.
- Napitupulu, D. (2017). Analisis Model Rasch pada Instrumen Keberterimaan Marka Optik Penanda Jarak Aman Kendaraan. *Jurnal Penelitian Transportasi Darat*, 19(1), 37–48.
- Napsiyah, Nurmaningsih, & Haryadi, R. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Matematis Siswa Berdasarkan Level Kognitif pada Materi Kubus dan Balok. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(2), 45–59. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v2i2.183>
- Nashirulhaq, N., Nurzaelani, M. M., & Raini, Y. (2022). Pentingnya Kemampuan Dasar Literasi dan Numerasi di Jenjang Pendidikan SMP. *Prosiding Teknologi Pendidikan*, 12, 118–122.
- Navarro, D. J., & Foxcroft, D. R. (2019). *Learning Statistics With Jamovi* (Version 0.).
- Palimbong, J., Mujasam, & Allo, A. Y. T. (2018). Item Analysis Using Rasch Model in Semester Final Exam Evaluation Study Subject in Physics Class X TKJ SMK Negeri 2 Manokwari. *Kasuari: Physics Education Journal (KPEJ)*, 1(1), 43–51.
- Puspaningtyas, N. D., & Ulfa, M. (2020). Pelatihan Soal Matematika Berbasis Literasi Numerasi pada Siswa SMA IT Fitrah Insani. *J. Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 4(2), 137–140. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/2739%0Ahttp://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/download/2739/2092>
- Rahman, A. A., Nasryah, C. E., & Indonesia, U. I. (2019). *EVALUASI PEMBELAJARAN*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rajagukguk, W. (2015). *Evaluasi Hasil Belajar Matematika* (Cet. Ke-1). Media Akademi.
- Rizkita, K., & Supriyanto, A. (2020). Komparasi kepemimpinan pendidikan di Indonesia dan Malaysia dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. *Jurnal*

Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, 8(2), 155–164.
<https://doi.org/10.21831/jamp.v8i2.32362>

- Rudiusman. (2020). Studi literasi: pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1–8.
- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2018). *Analisis kemampuan literasi numerasi peserta didik ditinjau dari kecemasan matematika*. 2019.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(066), 379–391.
- Sembiring, S. B., & Arisandy, D. (2016). Model Online Learning untuk Perguruan Tinggi menggunakan. *JSM STMIK Mikroskil*, 17(1), 29–38.
- Sepdanius, E., Rifki, M. S., & Anton, K. (2019). *Tes dan Pengukuran Olahraga* (1st ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Sudaryono, Margono, G., & Rahayu, W. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan* (Cet. Ke-1). Graha Ilmu.
- Sugiono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiono. (2019b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Edisi II). Alfabeta.
- Sumarno. (2013). Strategi Penyusunan Instrumen Tes Kelompok Matakuliah Keteknikan. *Digital Repository*, 1(1), 35–45.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* (Edisi Revi). Trim Komunikata Publishing House.
- Suradi, A. (2018). Pendidikan berbasis multikultural dalam pelestarian kebudayaan lokal nusantara di era globalisasi. *Wahana Akademika*, 5(1), 111–130.
- Tegeh, M., Jampel, N., & Pudjawan, K. (2014). *Model Penelitian Pengembangan* (Cet. Ke-1). Graha Ilmu.
- Untary, H., Risdianto, E., & Kusen. (2020). *Analisis Data Penelitian dengan Model Rash dan Winstep*. Moeka Publishing.
- Yudkowsky, R., Park, Y. S., & Downing, S. M. (2020). *Assessment in Health Professions Education* (Second edi). Taylor & Francis Group.
- Yunarti, T., & Amanda, A. (2022). Pentingnya Kemampuan Numerasi Bagi Siswa. *SINAPMASAGI*, 2, 44–48.
- Zulkarnain, I., Budiarti, I., Noorbaiti, R., Pramanata, N. L., & Badriyah, L. (2022). Pengembangan Instrumen Tes Numerasi dengan Konteks Lingkungan Lahan Basah untuk Mahasiswa Calon Guru Matematika. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 175–184.
<https://doi.org/10.20527/edumat.v10i2.14639>

