

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

1. Penyajian Data Pengembangan Media *iSpring Suite 10*

Pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 10* ini untuk meningkatkan minat belajar peserta didik materi peredaran darah manusia kelas V MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri dilakukan dengan menggunakan *ADDIE*. Pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 10* dilakukan dalam beberapa tahapan yakni sebagai berikut :

a) *Analysis* (Analisis)

Pada tahap analisis ini peneliti memperoleh data dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri dengan pendidik Ibu Lafi Nailil Fauziyah, S.Pd selaku guru kelas V A yang dijadikan sebagai modal awal untuk melakukan penelitian dan pengembangan media. Tahap analisis ini dilakukan berdasarkan analisis kebutuhan dan analisis kurikulum, dan analisis peserta didik. Adapun urutan yang dilakukan pada tahap analisis ini adalah sebagai berikut :

1) Analisis Kebutuhan

Dalam kegiatan awal pengamatan, peneliti mengumpulkan informasi dan melakukan analisis terhadap kebutuhan, kurikulum dan peserta didik dengan melakukan kegiatan berupa observasi awal pada tanggal 14 Oktober 2022 di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri dengan pendidik Ibu Lafi Nailil Fauziyah, S.Pd selaku guru kelas V A MI Miftahuil Falaah Manisrenggo. Dari hasil kegiatan awal pengamatan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut; Pada proses kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran IPA dikelas V pendidik masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan materi.

Pendidik hanya memanfaatkan buku siswa dan buku guru tematik sebagai alat penunjang materi yang disampaikan. Masih belum banyak pengetahuan peserta didik tentang materi peredaran darah manusia. Pendidik hanya menggunakan media gambar saja, sehingga peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik dalam belajar. Tidak adanya media pendukung untuk membantu peserta didik untuk belajar lebih dalam lagi terkait materi peredaran darah manusia. Di sekolah MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri sudah terdapat LCD, proyektor, papan layar namun belum dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Dari kegiatan analisis kebutuhan ini, peneliti kemudian mengambil kesimpulan bahwa melihat sekolah MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri ini sudah tersedia fasilitas LCD, proyektor, dan papan layar yang belum dimanfaatkan oleh pendidik untuk kepentingan pembelajaran. Sehingga peneliti mengambil langkah mengembangkan media pembelajaran *iSpring Suite 10* ini untuk bisa meningkatkan minat belajar peserta didik di sekolah MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri.

2) Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum dilakukan untuk menentukan materi yang akan disajikan dalam media *iSpring Suite 10* ini. Pada tahap analisis kurikulum yang peneliti analisis yaitu mengenai kurikulum yang digunakan di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri. Analisis tersebut dilakukan untuk merumuskan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran. Kurikulum yang digunakan MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri adalah kurikulum 2013 atau K-13 dan belum menggunakan kurikulum merdeka. Berikut ini pemaparan mengenai Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Tujuan Pembelajaran pada materi peredaran darah manusia mata pelajaran IPA.

Tabel 4. 1 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran

Komptensi Inti	Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara. 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. 2. Dengan kegiatan peserta didik dapat mengetahui cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

3) Analisis Karakteristik Peserta Didik

Tahap analisis peserta didik berfokus pada pengumpulan informasi tentang peserta didik yang menjadi target dari produk pembelajaran yang dikembangkan. Tujuan dari tahap ini adalah untuk mengidentifikasi kebutuhan, karakteristik, dan konteks belajar peserta didik agar program pembelajaran dapat dirancang

dengan tepat dan sesuai sasaran. Pada tahap ini data yang dikumpulkan peneliti berdasarkan dari observasi selama pembelajaran berlangsung, hasil dari observasi tersebut diketahui bahwa karakteristik peserta didik sangat bermacam macam. Sebagaimana teori perkembangan kognitif yang dikemukakan oleh Jean Piaget, anak-anak pada usia kelas V SD/MI (sekitar usia 9-10 tahun) berada dalam periode perkembangan kognitif yang disebut sebagai tahap operasi konkret. Pada tahap ini, anak-anak mulai mengembangkan kemampuan berpikir lebih sistematis dan logis, serta memahami konsep-konsep abstrak dengan lebih baik. Namun, beberapa peserta didik mengalami tahap perkembangan yang sedikit berbeda pada usia yang sama. Seperti yang ditunjukkan oleh peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung tersebut kurang fokus pada materi, sering kali peserta didik membuka mata pelajaran lain saat pembelajaran tematik sehingga dapat diartikan bahwa minat belajar dan motivasi belajar pada pembelajaran IPA materi peredaran darah manusia masih kurang.

Kemudian peneliti merencanakan dan memilih media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPA materi peredaran darah manusia. Berdasarkan kegiatan analisis kebutuhan, kurikulum, dan karakteristik peserta didik maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *iSpring Suite 10* ini sangat relevan digunakan untuk mengatasi masalah belajar yang muncul pada kelas V di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri.

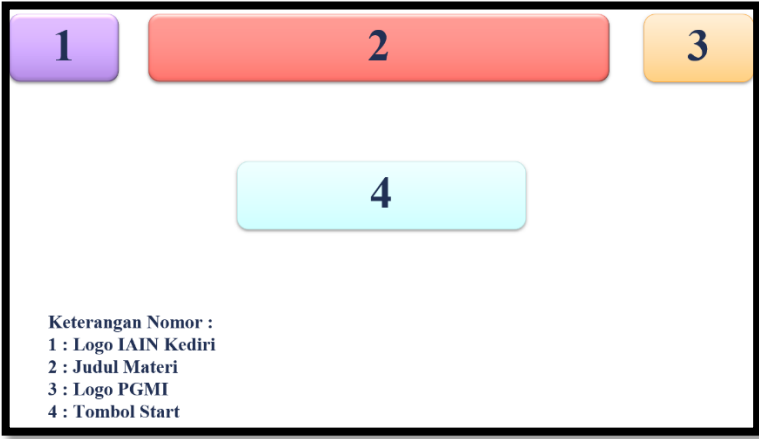
b) Design (Desain)

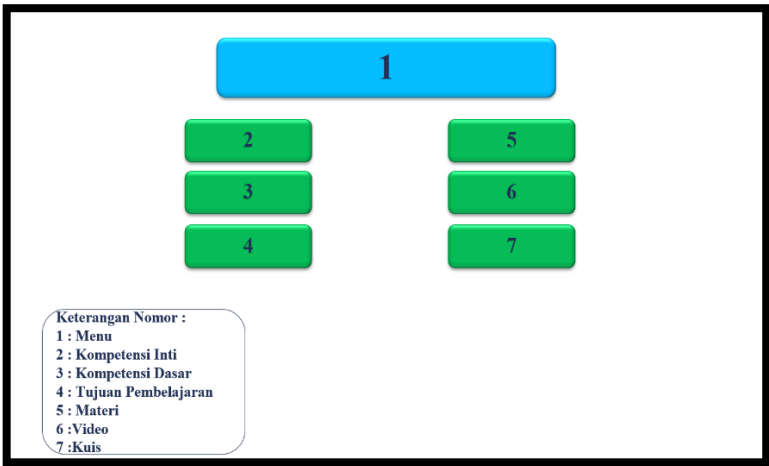
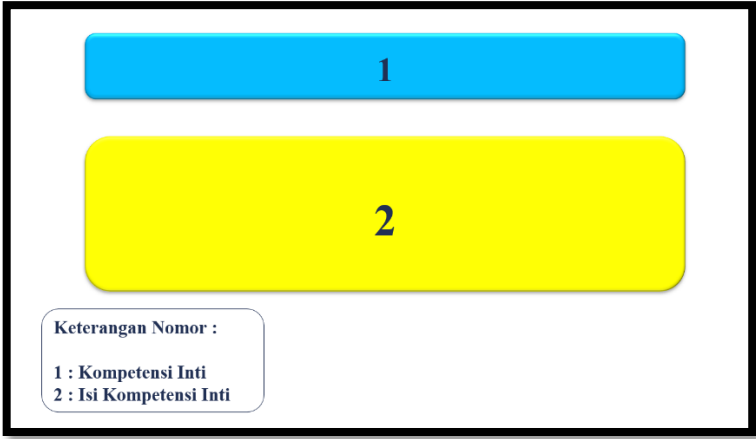
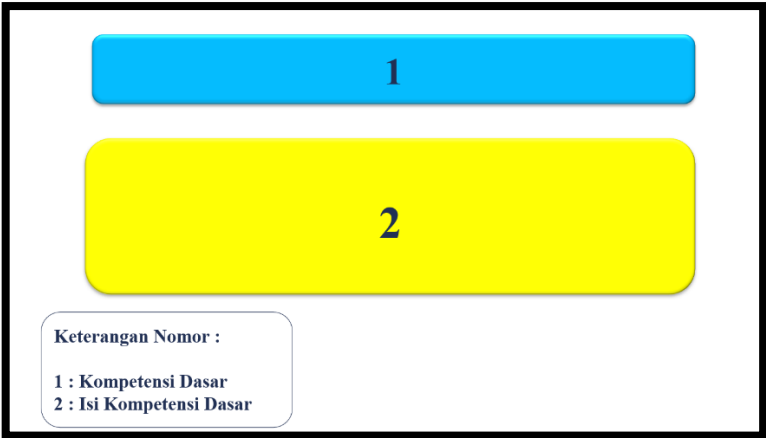
Pada tahap ini bertujuan untuk merancang media pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran. Perancangan produk pembelajaran ini masih bersifat konseptual dan akan mendasari proses pengembangan berikutnya. Peneliti menyusun rancangan produk berdasarkan analisis pada tahap sebelumnya. Produk yang dibuat adalah media pembelajaran *iSpring Suite 10*. Produk ini dikembangkan dengan


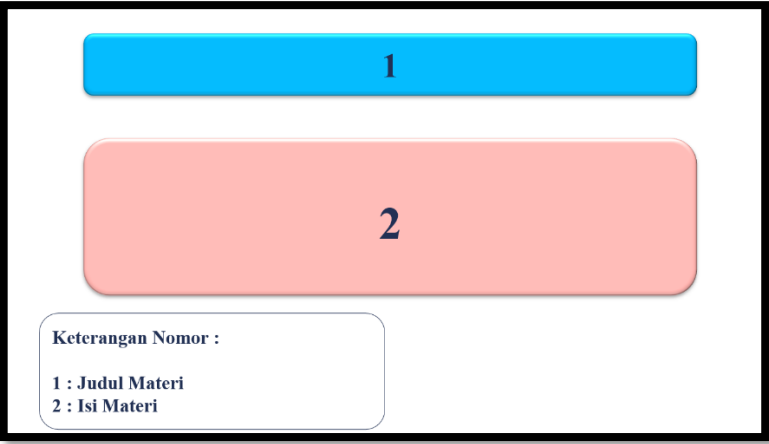
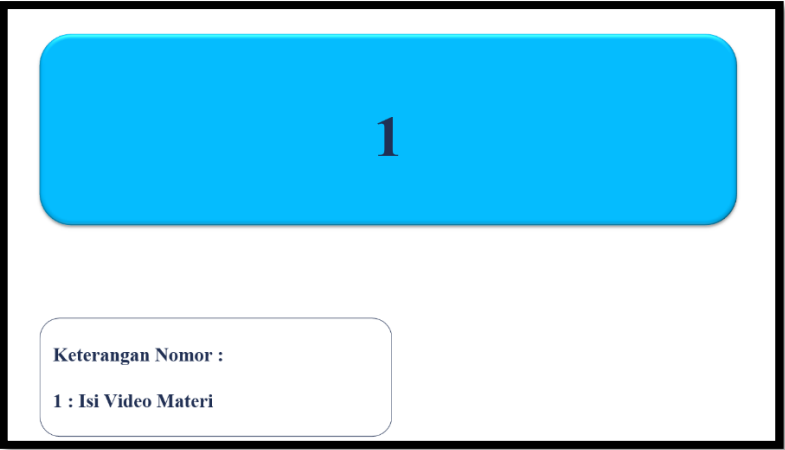
menggunakan media *iSpring Suite 10* yang terintegrasi langsung dengan *Microsoft Power Point*, berbentuk *HTML5* yang kemudian dikemas dalam sebuah website, sehingga dapat digunakan setiap saat. Produk tersusun dari teks, gambar, animasi bergerak, audio penjelasan materi, selain itu tersedia juga button-button yang digunakan sebagai navigasi untuk berpindah dari slide satu ke slide lainnya. Selain materi, termuat juga buku petunjuk penggunaan media, video, KI dan KD, tujuan pembelajaran, kuis.

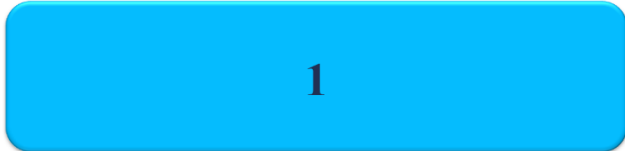
Sebelum melakukan pembuatan media *iSpring Suite 10* peneliti merangkai desain dengan membuat *storyboard* yang memuat komponen-komponen media. Dengan membuat *storyboard* ini memudahkan peneliti dalam membuat media pembelajaran *iSpring Suite* melalui *power point*.

Tabel 4. 2 Storyboard

No.	Ilustrasi
1.	 <p>Keterangan Nomor : 1 : Logo IAIN Kediri 2 : Judul Materi 3 : Logo PGMI 4 : Tombol Start</p>

<p>2.</p>	 <p>Keterangan Nomor : 1 : Menu 2 : Kompetensi Inti 3 : Kompetensi Dasar 4 : Tujuan Pembelajaran 5 : Materi 6 : Video 7 : Kuis</p>
<p>3.</p>	 <p>Keterangan Nomor : 1 : Kompetensi Inti 2 : Isi Kompetensi Inti</p>
<p>4.</p>	 <p>Keterangan Nomor : 1 : Kompetensi Dasar 2 : Isi Kompetensi Dasar</p>


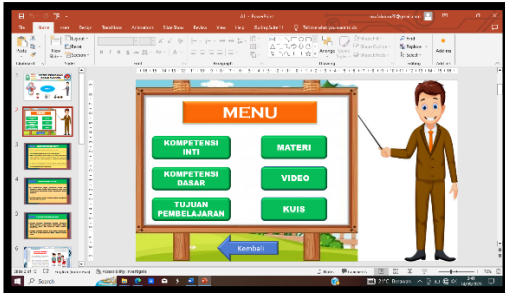
5.	 <p>Keterangan Nomor :</p> <p>1 : Tujuan Pembelajaran 2 : Isi Tujuan Pembelajaran</p>
6.	 <p>Keterangan Nomor :</p> <p>1 : Judul Materi 2 : Isi Materi</p>
7.	 <p>Keterangan Nomor :</p> <p>1 : Isi Video Materi</p>

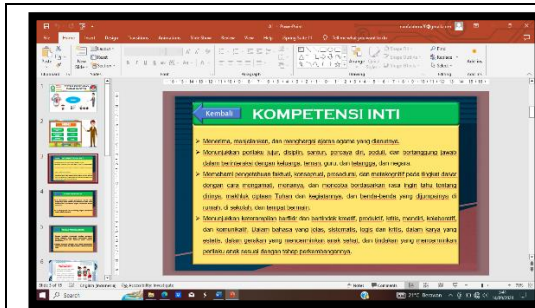
8.	 <p>Keterangan Nomor : 1 : Isi Kuis</p>
----	---

c) Development (Pengembangan)

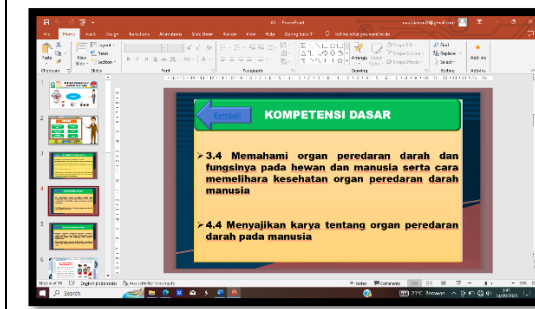
Tahap pengembangan merupakan tahap dalam pembuatan media pembelajaran *iSpring Suite 10* melalui *Microsoft power point* terlebih dahulu. Berikut ini menjelaskan per *slide* dari isi media pembelajaran *iSpring Suite 10* dalam *Microsoft power point*.

Tabel 4. 3 Isi media pembelajaran *iSpring Suite 10*

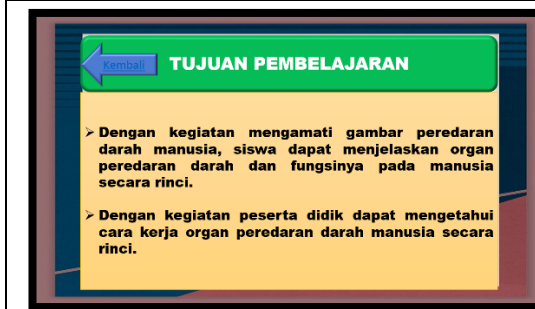
Ilustrasi	Keterangan
	Ini adalah tampilan di bagian halaman pertama.
	Di halaman kedua ini terdapat menu yang berisikan tentang, kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi, video, kuis



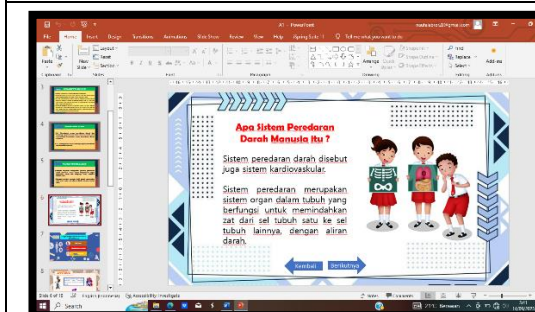
Halaman ketiga berisikan tentang Kompetensi Inti.



Halaman ke empat berisikan tentang Kompetensi Dasar.



Halaman ke lima berisikan tentang Tujuan pembelajaran.



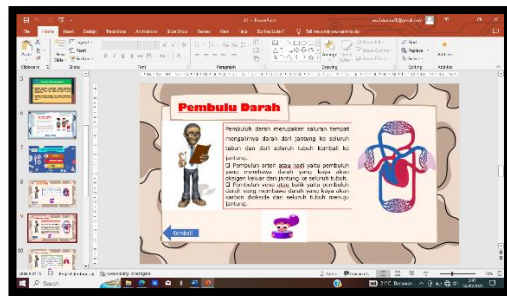
Halaman ke enam ini awal bagian dari materi.



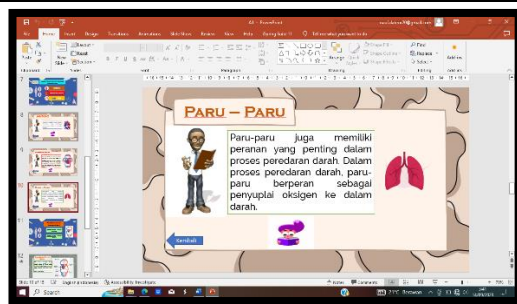
Selanjutnya dibagian halaman ke tujuh ini adalah termasuk bagian materi juga tetapi di dalam nya juga terdapat 3 opsi pilihan yaitu jantung, pembuluh darah, paru-paru.



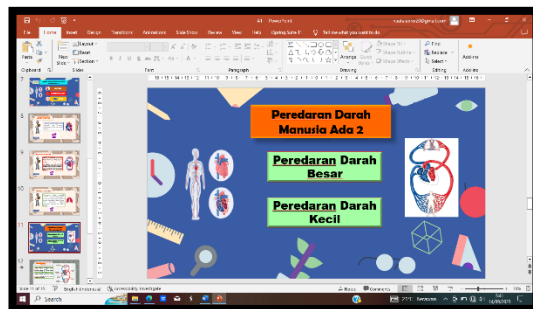
Halaman ke delapan ini yaitu tentang materi jantung.



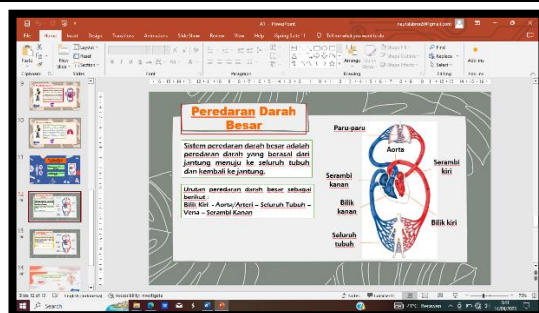
Halaman kesembilan ini yaitu tentang materi pembuluh darah.



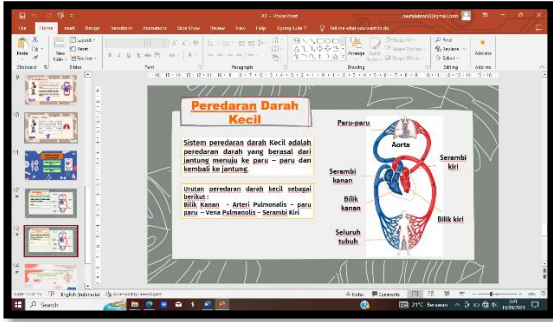
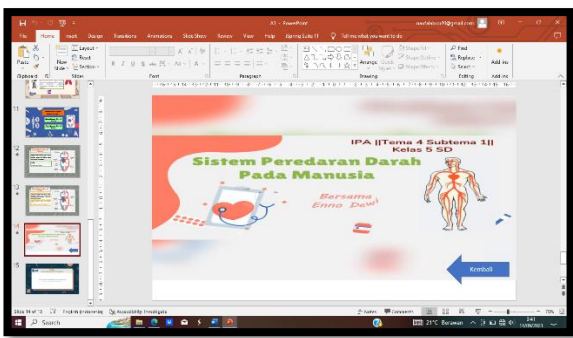
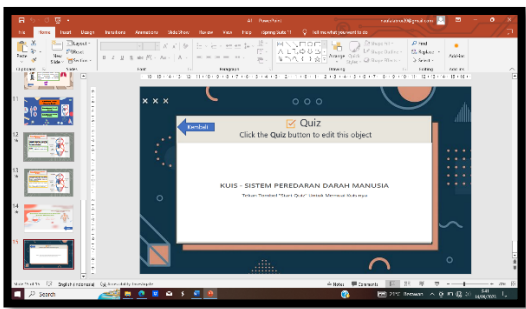
Halaman Kesepuluh ini yaitu terdapat materi tentang paru-paru



Gambar slide ke Kesebelas ini masih termasuk bagian materi. Di dalam nya menjelaskan peredaran darah manusia ada dua yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar.



Gambaran halaman Kedua belas yaitu tentang materi peredaran darah besar

	<p>Gambaran halaman Ketiga belas yaitu tentang materi peredaran darah besar</p>
	<p>Selanjutnya halaman ke empat belas, di halaman ini terdapat vide materi peredaran darah manusia.</p>
	<p>Dan yang terakhir halaman lima belas ini berisikan tentang kuis. Dibagian kuis ini berbeda dengan yang lain nya. Karena dibagian kuis nya itu masuk ke dalam format kuis di <i>aplikasi ispring suite</i></p>

- 1) Dan langkah selanjutnya yaitu mengconvert hasil yang dibuat tadi melalui aplikasi *iSpring suite* 10. Dengan cara melakukan *publish* sehingga nanti akan berubah menjadi format *HTML5* dan tidak lagi menjadi *file power point*.
- 2) Selain mebuat media pembelajaran *iSpring Suite* 10, peneliti juga membuat buku petunjuk penggunaan media pembelajaran *iSpring Suite* 10. Hal ini bertujuan membantu pengguna untuk mengoperasikan media pembelajaran tersebut dengan mudah dan dipahami. Buku tersebut juga berisikan tentang langkah langkah penggunaan media tersebut dengan benar dari halaman pertama sampai terakhir.

Gambar 4. 1 Buku Petunjuk Penggunaan Media



- 3) Setelah produk selesai dibuat, maka melakukan tahap validasi kebeberapa ahli yang meliputi dosen dan guru ahli. Validasi ahli media yang pertama dilakukan oleh Dosen dari IAIN Kediri yaitu Bapak Puspoko Ponco Ratno, M.T. dan kedua yaitu dilakukan oleh pendidik dari MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri yaitu Ibu Lafi Nailil Fauziah, S.Pd.
- 4) Kemudian validasi ahli materi yang pertama dilakukan oleh dosen dari IAIN Kediri yaitu Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M. Pd. dan yang kedua dilakukan oleh pendidik dari MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri yaitu Ibu Lafi Nailil Fauziah, S.Pd. sekaligus wali kelas dari V A.
- 5) Validasi Ahli Media, validasi yang pertama dilakukan oleh Dosen dari IAIN Kediri yaitu Bapak Puspoko Ponco Ratno, M.T. berikut ini merupakan hasil dari validator :

Tabel 4. 4 Data Validasi Ahli Media I

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Tampilan Konten	Jenis huruf jelas dan mudah dibaca			√	
		Jumlah baris per slide tepat			√	
		Warna pada teks tidak membuat teks sulit dibaca				√
		Kombinasi yang digunakan baik (antara warna button dengan background serta antara background dengan teks)			√	
		Penggunaan warna tampilan baik dan tidak mengganggu penglihatan				√
		Warna gambar atau ilustrasi kontras dengan background			√	
		Materi informasi termuat teratur pada tiap slide				√
		Tata letak teks maupun ilustrasi tidak membingungkan				√
		Jenis huruf jelas dan mudah dibaca			√	
		Resolusi gambar dan animasi bergerak tepat sehingga ilustrasi terlihat jelas.			√	
		Ilustrasi berjalan dengan baik tanpa adanya kerusakan konten			√	
		Suara penjelasan terdengar jelas			√	
		Efek suara dan suara latar belakang tidak mengganggu			√	
		Efek suara dan suara latar belakang menarik dan tidak berlebihan				√
		Dalam membukanya tidak ditemukan adanya kerusakan file.				√
2.	Perangkat Lunak	Tiap button dapat terakses dengan baik				√
		Semua slide dapat terakses dengan baik				√
		Pengoperasiannya mudah			√	
		Petunjuk pemakaian jelas			√	
		Petunjuk pemakaian lengkap, sederhana dan mudah dipahami			√	
Jumlah			68			

Dari hasil perhitungan validasi diatas, maka jumlah nilai yang diperoleh sebesar 68. Selain hasil dari angket validasi tersebut terdapat beberapa kritik dan saran dari validator 1 yaitu untuk memberikan suara yang baik dan enakdi dengar serta menambahkan *manual book* sehingga nanti pengguna bisa menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* tersebut bisa dengan maksimal.

Selanjutnya validasi kedua dilakukan oleh Lafi Nailil Fauziyah, S.Pd. selaku guru di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri, dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4. 5 Data Validasi Ahli Media II

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Tampilan Konten	Jenis huruf jelas dan mudah dibaca				√
		Jumlah baris per slide tepat			√	
		Warna pada teks tidak membuat teks sulit dibaca				√
		Kombinasi yang digunakan baik (antara warna button dengan background serta antara background dengan teks)				√
		Penggunaan warna tampilan baik dan tidak mengganggu penglihatan				√
		Warna gambar atau ilustrasi kontras dengan background			√	
		Materi informasi termuat teratur pada tiap slide				√
		Tata letak teks maupun ilustrasi tidak membingungkan			√	
		Jenis huruf jelas dan mudah dibaca				√
		Resolusi gambar dan animasi bergerak tepat sehingga ilustrasi terlihat jelas.				√
		Ilustrasi berjalan dengan baik tanpa adanya kerusakan konten			√	
		Suara penjelasan terdengar jelas			√	
		Efek suara dan suara latar belakang tidak mengganggu			√	
		Efek suara dan suara latar belakang menarik dan tidak berlebihan				√
		Dalam membukanya tidak ditemukan adanya kerusakan file.				√
2.	Perangkat Lunak	Tiap button dapat terakses dengan baik				√
		Semua slide dapat terakses dengan baik				√
		Pengoperasiannya mudah				√
		Petunjuk pemakaian jelas				√
		Petunjuk pemakaian lengkap, sederhana dan mudah dipahami			√	
Jumlah			73			

Dari hasil perhitungan validasi diatas, maka jumlah nilai yang diperoleh sebesar 73. Selain hasil dari angket validasi tersebut terdapat beberapa kritik dan saran dari validator 2 yaitu media yang digunakan sudah menarik hanya saja kurangnya penyempurnaan saja biar media pembelajaran *iSpring Suite 10* ini bisa digunakan dengan baik dan maksimal.

- 6) Validasi Ahli Materi, validasi ahli materi yang pertama dilakukan oleh dosen dari IAIN Kediri yaitu Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M. Pd. Berikut ini merupakan hasil validator.

Tabel 4. 6 Lembar Validasi Ahli Materi I

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Tampilan Konten	Kesesuaian penjabaran materi pada Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti				√
		Kesesuaian penjabaran materi pada tujuan Pembelajaran, Indikator.				√
		Materi yang disajikan mudah dipahami				√
		Materi yang disajikan sesuai dengan media yang dikembangkan				√
2.	Isi Materi	Kedalaman materi peredaran darah manusia			√	
		Kelengkapan materi peredaran darah manusia			√	
		Kejelasan materi pada gambar, animasi dan video			√	
		Konsep materi sudah benar				√
		Konsep materi yang disampaikan secara jelas				√
3.	Evaluasi Materi	Kuis yang diberikan sudah sesuai dengan apa yang ada di dalam materi tersebut			√	
		Kejelasan petunjuk pengerjaan kuis			√	
Jumlah			39			

Dari hasil perhitungan validasi diatas, maka jumlah nilai yang diperoleh sebesar 39. Selain hasil dari angket validasi tersebut terdapat beberapa kritik dan saran. Dalam angket tersebut validasi dinyatakan layak digunakan tanpa adanya revisi namun terdapat media tambahan untuk memperjelas materi yang disampaikan.

Selanjutnya validasi kedua dilakukan oleh Lafi Nailil Fauziyah, S.Pd. selaku guru di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri, dengan hasil sebagai berikut.

Tabel 4. 7 Lembar Validasi Ahli Materi II

No.	Aspek	Pernyataan	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Tampilan Konten	Kesesuaian penjabaran materi pada Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti				√
		Kesesuaian penjabaran materi pada tujuan Pembelajaran, Indikator.				√
		Materi yang disajikan mudah dipahami				√
		Materi yang disajikan sesuai dengan media yang dikembangkan				√
2.	Isi Materi	Kedalaman materi peredaran darah manusia			√	
		Kelengkapan materi peredaran darah manusia				√
		Kejelasan materi pada gambar, animasi dan video				√
		Konsep materi sudah benar				√
		Konsep materi yang disampaikan secara jelas			√	
3.	Evaluasi Materi	Kuis yang diberikan sudah sesuai dengan apa yang ada di dalam materi tersebut				√
		Kejelasan petunjuk pengerjaan kuis			√	
Jumlah			41			

Dari hasil perhitungan validasi diatas, maka jumlah nilai yang diperoleh sebesar 41. Selain hasil dari angket validasi tersebut terdapat beberapa kritik dan saran yaitu materi yang disampaikan sudah sesuai hanya perlu penambahan materi yang lebih mendalam saja. Dalam angket tersebut validasi dinyatakan layak digunakan tanpa adanya revisi.

d) *Implementation* (Implementasi)

Tahap keempat yaitu implementasi (*Implementation*). Tujuan dari tahap implementasi ini adalah mengaplikasikan produk yang sudah dikembangkan untuk audiens, sebelum pengaplikasian produk, seharusnya produk divalidasi untuk memperoleh masukan dan saran mengenai kelayakan produk oleh ahli media dan ahli materi melalui uji validasi. Tahap implementasi juga merupakan tahap uji coba, dimana media *iSpring Suite 10* akan di uji cobakan secara langsung pada pihak sekolah yang telah di tentukan di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri ini sebagai tempat penelitian. Pada tahap ini juga

dilakukan pengisian angket bertujuan untuk mengetahui tingkat minat belajar peserta didik setelah digunakannya media *iSpring Suite 10*.

e) ***Evaluation (Evaluasi)***

Tahap evaluasi merupakan tahap terakhir dari model *ADDIE*, pada tahap ini merupakan tahap untuk mengetahui produk yang telah dikembangkan berupa media pembelajaran *iSpring Suite 10* pada materi peredaran darah manusia untuk meningkatkan minat belajar peserta didik peserta didik kelas VA di MI Miftahul Falaah Manisrenggo Kota Kediri. Pengukuran peningkatan minat belajar peserta didik dilakukan dengan pemberian angket minat pada peserta didik, dimana angket tersebut diberikan dua kali yaitu pada saat sebelum menggunakan media *iSpring Suite 10* dan sesudah menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10*.

2. Penyajian Data Minat Belajar Peserta Didik

Data hasil minat belajar diperoleh dari angket minat belajar yang dibagikan kepada peserta didik kelas V A MI Miftahul Falaah Kota Kediri yang berjumlah 23 peserta didik. Pembagian angket ini dilakukan dalam dua tahap, yaitu sebelum menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* dan sesudah menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10*.

Berikut ini adalah hasil data minat belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10*.

Tabel 4. 8 Hasil Angket Sebelum Menggunakan Media

Abs.	Butir Pertanyaan															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	25
2.	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	3	1	4	2	39
3.	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	40
4.	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	3	26
5.	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	3	27
6.	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	26
7.	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	24
8.	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	30
9.	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	35
10.	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	24
11.	3	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	26
12.	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	25
13.	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	45
14.	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	52
15.	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	34
16.	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	33
17.	3	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	29
18.	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	40
19.	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	49
20.	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	30
21.	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	31
22.	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	43
23.	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	4	29
Jumlah																762

Tabel 4. 9 Hasil Angket Sesudah Menggunakan Media

Abs.	Butir Pertanyaan															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	51
2.	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	51
3.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	50
4.	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	50
5.	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	49
6.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	51
7.	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	50
8.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	52
9.	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	51
10.	4	2	4	1	4	4	4	3	4	2	3	1	3	2	4	45
11.	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	51
12.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	51
13.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	52
14.	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	52
15.	4	1	3	1	3	4	3	4	4	1	4	3	4	3	4	46
16.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	49
17.	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	51
18.	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	49
19.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	54
20.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	2	4	51
21.	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	49

22.	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	48
23.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	51
Jumlah															1154	

B. Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk menganalisis hasil uji coba lapangan agar mengetahui kelayakan media *iSpring Suite* 10 dan pengaruhnya terhadap minat belajar peserta didik. Adapun analisis data pada penilaian kelayakan media adalah sebagai berikut.

1. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Media

Analisis data hasil validasi ahli media diperoleh setelah melakukan tahap kegiatan validasi dengan mengisi instrumen angket untuk menilai media pembelajaran yang sudah selesai. Validasi media pada penelitian ini dilakukan oleh 2 validator.

Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Media I dan Ahli Media II

No.	Nama	Keterangan	Skor		Jumlah	Kategori
			Skor Diperoleh	Skor Maksimal		
1.	Puspoko Ponco Ratno, M.T.	Validator ahli Media	68	80	85 %	Valid
2.	Lafi Nailil Fauziyah, S.Pd		73	80	91,2 %	Valid

Untuk mengetahui media pembelajaran ini sudah layak digunakan atau belum dapat dilihat dari rumus perhitungan data tingkat kevalidan instrumen angket :

$$P = \frac{\sum x}{\sum 1} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase yang dicari

$\sum x$ = Jumlah nilai jawaban responden

$\sum 1$ = Jumlah nilai keseluruhan

100 % = Bilangan Konstanta

a) Analisis Data Ahli Media 1

Berdasarkan hasil validasi ahli media I yaitu memperoleh skor sebanyak 68 dengan skor maksimal 80. Hasil tersebut dihitung menggunakan skala likert sebagai berikut :

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma 1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{68}{80} \times 100 \%$$

$$P = 85 \%$$

Dari hasil diatas dapat diketahui, kelayakan produk media pembelajaran matari peredaran darah manusia yang dikembangkan sebesar 85%. Jika di lihat berdasarkan nilai kriteria kevalidan produk nilai 85% termasuk pada kategori“Valid” karena 85% itu berada diantara 80% - 100%. Adapaun kritik dan saran dari validator ahli media I, “Kurangny suara dan menambahkan manual book”. Dengan hasil ini produk media pembelajaran *ispring suite 10* ini layak di gunakan dengan sedikit revisi.

b) Analisis Data Ahli Media II

Berdasarkan hasil validasi ahli media II yaitu memperoleh skor sebanyak 73 dengan skor maksimal 80. Hasil tersebut dihitung menggunakan skala likert sebagai berikut :

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma 1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{73}{80} \times 100 \%$$

$$P = 91,2 \%$$

Dari hasil diatas dapat diketahui, kelayakan produk media pembelajaran matari peredaran darah manusia yang dikembangkan sebesar 91,2%. Jika di lihat berdasarkan nilai kriteria kevalidan produk nilai 91,2% termasuk pada kategori“Valid” karena 91,2% itu berada diantara 80% - 100%. Adapaun kritik dan saran dari validator ahli media II, “Media yang dibuat sudah menarik dan sesuai dengan materi.

Hanya perlu penyempurnaan saja, agar media nya bisa digunakan dengan maksimal”. Dengan hasil ini produk media pembelajaran *iSpring Suite 10* ini layak di gunakan dengan sedikit revisi.

Dari semua pamaran diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *iSpring Suite 10* ini sudah bisa dikatakan “**Valid**” sesuai dengan kriteria pendapat validator, maka media pembelajaran *iSpring Suite 10* sudah siap untuk diuji cobakan dilapangan.

2. Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi

Analisis data hasil validasi ahli materi diperoleh setelah melakukan tahap kegiatan validasi dengan mengisi instrumen angket untuk menilai media pembelajaran yang sudah selesai. Validasi materi pada penelitian ini dilakukan oleh 2 validator.

Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Materi I dan Ahli Materi II

No.	Nama	Keterangan	Skor		Jumlah	Kategori
			Skor Diperoleh	Skor Maksimal		
1.	Ratna Wahyu Wulandari, M. Pd	Validator Ahli Materi	39	44	88,6 %	Valid
2.	Lafi Nailil Fauziyah, S.Pd		41	44	93,1 %	Valid

Untuk mengetahui materi yang ada dalam media pembelajaran ini sudah layak digunakan atau belum dapat dilihat dari rumus perhitungan data tingkat kevalidan instrumen angket :

$$P = \frac{\sum x}{\sum 1} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase yang dicari

$\sum x$ = Jumlah nilai jawaban responden

$\sum x1$ = Jumlah nilai keseluruhan

100 % = Bilangan Konstanta

a) Analisis Data Ahli Materi 1

Berdasarkan hasil validasi ahli materi I yaitu memperoleh skor sebanyak 39 dengan skor maksimal 44. Hasil tersebut dihitung menggunakan skala likert sebagai berikut.

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma 1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{39}{44} \times 100 \%$$

$$P = 88,6 \%$$

Dari hasil diatas dapat diketahui, kelayakan produk media pembelajaran materi peredaran darah manusia yang dikembangkan sebesar 88,6%. Jika di lihat berdasarkan nilai kriteria kevalidan produk nilai 88,6% termasuk pada kategori“**Valid**” karena 88,6% itu berada diantara 80% - 100%. Adapaun kritik dan saran dari validator ahli materi I, “Perlu menambahkan KI dan KD, soal dan kunci jawaban di kuis perlu direvisi Kembali, ketepatan penulisan”.

b) Analisis Data Ahli Materi II

Berdasarkan hasil validasi ahli materi II yaitu memperoleh skor sebanyak 41 dengan skor maksimal 44. Hasil tersebut dihitung menggunakan skala likert sebagai berikut.

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma 1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{41}{44} \times 100 \%$$

$$P = 93,1 \%$$

Dari hasil diatas dapat diketahui, kelayakan produk materi peredaran darah manusia yang dikembangkan sebesar 93,1%. Jika di lihat berdasarkan nilai kriteria kevalidan produk nilai 93,1% termasuk pada kategori“Valid” karena 93,1% itu berada diantara 80% - 100%. Adapaun kritik dan saran dari validator ahli materi II, “Materi yang

disampaikan sudah sesuai, hanya perlu ditambah materi yang mendalam”.

Dari semua pamaran diatas dapat disimpulkan bahwa materi yang digunakan untuk media pembelajaran *iSpring Suite 10* ini sudah bisa dikatakan “**Valid**” sesuai dengan kriteria pendapat validator, maka media pembelajaran *iSpring Suite 10* sudah siap untuk diuji cobakan dilapangan.

3. Analisis Data Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media *iSpring Suite 10*.

Setelah melakukan anailis data hasil ahli media dan analisis data hasil ahli materi, selanjutnya peneliti melakukan analisis data hasil angket sebelum dan sesudah menggunakan Media Pembelajaran *iSpring Suite 10* dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4. 12 Hasil Angket Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media *iSpring Suite 10*

Nama	Hasil Angket		Skor Maksimal	Presentase	
	Sebelum	Sesudah		Sebelum	Sesudah
AAD	25	51	60	41,60%	85%
AMJ	39	51	60	65%	85%
ANA	40	50	60	66,60%	83,3%
ADAN	26	50	60	43,30%	83,3%
AKN	27	49	60	45%	81,6%
DO	26	51	60	43,30%	85%
EIP	24	50	60	40%	83,3%
FAF	30	52	60	50%	86,6%
HAM	35	51	60	58,30%	85%
LUZ	24	45	60	40%	75%
MFZ	26	51	60	43,30%	85%
MFA	25	51	60	41,60%	85%
MNSA	45	52	60	75%	86,6%
MUAG	52	52	60	86,60%	86,6%
ME	34	46	60	56%	76,6%
NRW	33	49	60	55%	81,6%
NAAG	29	51	60	48%	85%
NA	40	49	60	66,60%	81,6%
PSA	49	54	60	81,60%	90%
RDP	30	51	60	50%	85%
RDO	31	49	60	51,60%	81,6%
SGF	43	48	60	71,60%	80%
TDA	29	51	60	48%	85%
JUMLAH	762	1154	1380	55,21%	83,62%

Untuk mengetahui hasil angket minat belajar sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* ini menggunakan skala *likert* dilihat dari rumus perhitungan sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum x}{\sum 1} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase yang dicari

$\sum x$ = Jumlah nilai jawaban responden

$\sum x1$ = Jumlah nilai keseluruhan

100 % = Bilangan Konstanta

a) Analisis Data Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *iSpring Suite 10*

Untuk menghitung hasil angket sebelum menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* bisa dilihat sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum x}{\sum 1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{762}{1380} \times 100 \%$$

$$P = 55,21 \%$$

Berdasarkan data pada tabel diatas, dapat dijelaskan bahwa minat belajar peserta didik sebelum menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* di peroleh presentase sebesar 55,21% jika dibulatkan menjadi 55% dengan kriteria penilaian kurang valid, dikarenakan masuk ke dalam interval 40% - 59%. Penilaian peserta didik sebelum menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* kurang memuaskan. Dari data tersebut, maka peneliti mengembangkan produk berupa media pembelajaran *iSpring Suite 10*.

b) Analisis Data Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran *iSpring Suite 10*

Untuk menghitung hasil angket sebelum menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* bisa dilihat sebagai berikut :

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma 1} \times 100 \%$$

$$P = \frac{1154}{1380} \times 100 \%$$

$$P = 83,62 \%$$






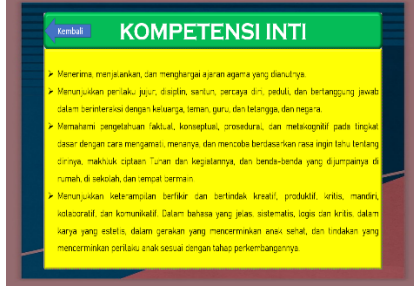

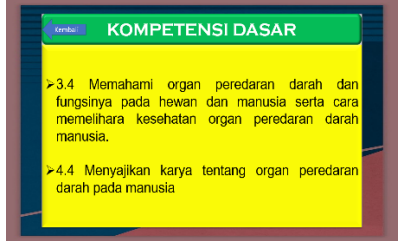

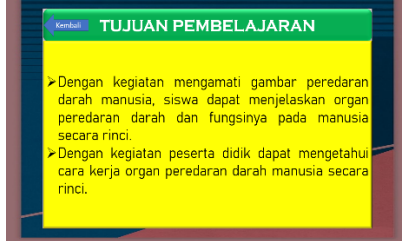
Berdasarkan data pada di atas, dapat dijelaskan bahwa minat belajar peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* di peroleh presentase sebesar 83,62% dengan kriteria penilaian valid, dikarenakan masuk ke dalam interval 80% - 100%.







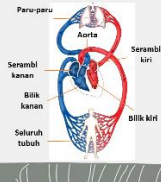
Dapat simpulkan bahwa minat belajar peserta didik sebelum menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* dan sesudah menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* terdapat peningkatan sebesar 28,41%. Dari data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *iSpring Suite 10* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

C. Revisi Produk

Setelah peneliti melewati proses validasi produk pengembangan, peneliti mendapatkan kritik dan saran baik dari ahli materi, ahli media dan pendidik untuk penilaian produk. Kritik dan saran yang diberikan oleh para ahli dan pendidik dijadikan bahan revisi dengan tujuan supaya produk yang dikembangkan lebih baik lagi, berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Berikut ini adalah revisi produk pengembangan media pembelajaran *iSpring Suite 10*.

Tabel 4. 13 Revisi Produk Sebelum dan Sesudah Revisi

Sebelum	Sesudah	Keterangan
		<p>Menambahkan variasi dan merubah tampilan pada halaman awal</p>
		<p>Menambahkan bagian Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan tujuan pembelajaran serta merubah tampilannya.</p>
		<p>Menambahkan bagian isi Kompetensi Inti pada materi.</p>
		<p>Menambahkan bagian isi kompetensi dasar pada materi.</p>
		<p>Menambahkan bagian isi tujuan pembelajaran pada materi.</p>

<p>Apa Sistem Peredaran Darah Manusia itu ?</p> <p>Sistem peredaran darah disebut juga sistem kardiovaskular.</p> <p>Sistem peredaran merupakan sistem organ dalam tubuh yang berfungsi untuk memindahkan zat dari sel tubuh satu ke sel tubuh lainnya, dengan aliran darah.</p> 	<p>Apa Sistem Peredaran Darah Manusia itu ?</p> <p>Sistem peredaran darah disebut juga sistem kardiovaskular.</p> <p>Sistem peredaran merupakan sistem organ dalam tubuh yang berfungsi untuk memindahkan zat dari sel tubuh satu ke sel tubuh lainnya, dengan aliran darah.</p> 	<p>Merubah background dan tampilan.</p>
<p>JANTUNG</p> <p>Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh.</p> 	<p>JANTUNG</p> <p>Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh.</p> 	<p>Menambahkan gift dan menyesuaikan warna background dan warna gambar.</p>
<p>Pembulu Darah</p> <p>Pembulu darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Pembuluh arteri atau nadi yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh. ↳ Pembuluh vena atau balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung. 	<p>Pembulu Darah</p> <p>Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Pembuluh arteri atau nadi yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh. ↳ Pembuluh vena atau balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung. 	<p>Merubah tampilan dan menambahkan gift sesuai tampilan dan materi.</p>
<p>Paru – Paru</p> <p>Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah.</p> 	<p>PARU – PARU</p> <p>Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah.</p> 	<p>Merubah tampilan dan menambahkan gift sesuai tampilan dan materi.</p>
<p>Peredaran Darah Besar</p> <p>Sistem peredaran darah besar adalah peredaran darah yang berasal dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali ke jantung.</p> <p>Bilik Kiri - Aorta - Arteri - Seluruh Tubuh - Vena - Serambi Kanan</p> 	<p>Peredaran Darah Besar</p> <p>Sistem peredaran darah besar adalah peredaran darah yang berasal dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali ke jantung.</p> <p>Urutan peredaran darah besar sebagai berikut:</p> <p>Bilik Kiri - Aorta - Arteri - Seluruh Tubuh - Vena - Serambi Kanan</p> 	<p>Memperjelas gambar dan tulisan pada gambar dan merubah tampilannya.</p>

Peredaran Darah Kecil

Sistem peredaran darah besar adalah peredaran darah yang berasal dari jantung menuju ke paru - paru dan kembali ke jantung.

Bilik Kanan - Arteri Pulmonalis - paru paru - Vena Pulmonalis - Serambi Kiri

Peredaran Darah Kecil

Sistem peredaran darah kecil adalah peredaran darah yang berasal dari jantung menuju ke paru - paru dan kembali ke jantung.

Urutan peredaran darah kecil sebagai berikut:

Bilik Kanan - Arteri Pulmonalis - paru paru - Vena Pulmonalis - Serambi Kiri

Paru-paru
Aorta
Serambi kanan
Bilik kanan
Serambi kiri
Bilik kiri
Seluruh tubuh

Memperjelas gambar dan tulisan pada gambar dan merubah tampilannya.