

الباب السادس

الإختتام

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحوث التي أجريت في المجال بخصوص تطبيق طريقة الإملاء المنظور على مهارات الكتابة للصف الثامن في المدرسة متوسطة نور الإسلام بنجي مدينة كديري. ثم يمكن استنتاج نتائج الدراسة وهي:

١. تطبيق طريقة الإملاء المنظور في مهارة الكتابة للصف الثامن في المدرسة

متوسطة نور الإسلام بنجي مدينة كديري

فيما يلي عملية تنفيذ التعلم:

(أ) افتتاح الأنشطة. في هذا النشاط يدعو المعلم الطلاب لقراءة الدعاء. قبل ابتداء الدرس، يعطي المعلم الدافع للطلاب ليظلوا متحمسين لتعلم اللغة العربية.

(ب) الأنشطة الأساسية. النشاط الأساسي هو نشاط تسليم المواد المراد تدريسها من المعلم إلى الطالب. في هذا النشاط، يبدأ الطلاب في دراسة الكتابة العربية. بعد ذلك ادخل في التعلم باستخدام طريقة الإملاء المنظور. والتي تكون كما يلي:

١. قبل بدء الدرس، يعطي المعلم المفردات للطلاب أولاً يعطي المعلم أولاً بضع كلمات ويخبرها المعلم مسبقاً في تكرار الكلمات حسب الطول القصير للكلمة العربية.

٢. ثم يتم منح الطلاب وقتاً للاهتمام بالكتابة. بعد إذا كان ذلك كافياً، يأمر المعلم الطلاب بإغلاق الكتاب.

٣. ثم يملي المعلم والطلاب يعيدون كتابته في دفاترهم دون النظر إلى الكتابة في الكتاب. في بعض الأحيان المعلمين أيضاً اكتب نص

قراءة على السبورة، واطلب من الطلاب ملاحظة الكتابة، ثم يحوها المعلم وبمليها.

٦. بعد ذلك يتحقق المعلم من نتائج الكتابة التي مصنع بها الطلاب، ثم يسأل المعلم الطلاب. ثم يسأل المعلم الطلاب "هل فهمت الدرس؟" وأجاب الطلاب "فهمنا أستاذة". في هذه العملية، يختتم المعلم المادة التي تمت دراستها ويسأل مرة أخرى الطلاب لمعرفة مدى فهمهم للمادة التي تم إجراؤها دس.

٧. ثم يعطي المعلم الدافع حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم وتكرار الدروس التي تم تعلمها

(ج) الأنشطة الختامية. هذا النشاط هو النشاط الأخير لسلسلة التعلم، حيث يستنتج المعلم في هذا النشاط من مخرجات التعلم ويوفر الحافز للطلاب ليكونوا متحمسين دائماً في تعلم اللغة العربية.

٢. مشكلات التطبيق طريقة الإملاء المنظور في مهارة الكتابة للصف الثامن في المدرسة متوسطة نور الإسلام بنجي مدينة كديري.

- (أ) عدم معرفة الطلاب بقواعد الكتابة العربية.
- (ب) الطلاب أقل حذراً في مراقبة وينظرون إلى الكتابة التي يتم نسخها إلى كتب مدرسية دون رؤية الكتابة.
- (ج) قلة اهتمام الطالب بالتباع التعلم مع الطريقة إملاء منظور الافتقار إلى الممارسات التي يقوم بها الطلاب في كتابة الجمل العربية دون النظر إلى النص، مما يجعلها بطيئة في كتابة الجمل العربية عند المشاركة في تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة إملاء منظور.
- (د) الطلاب لا يتقنون مفردات اللغة العربية، بحيث يصنعونها صعوبات في متابعة مهارات الكتابة باستخدام الطريقة الإملاء.

٣. حلّ التطبيق طريقة الإملاء المنظور في مهارة الكتابة للصف الثامن في

المدرسة متوسطة نور الإسلام بنجي مدينة كديري:

(أ) تعريف الطلاب بطريقة الإملاء المطبقة على الطلاب بسعة زمنية كافية.
 (ب) يتم إعطاء الطلاب فهمًا لقواعد الكتابة الصحيحة ونقل قواعد الحروف الهجائية لتقليل الأخطاء في الاستماع إلى الكلمات التي يملئها المعلم.

(ج) يجب على المعلم الانتباه إلى كل حرف يتم قراءته عند الإملاء بإملاء ليس سريعًا جدًا.

ب- الأقتراحات

١. للرئيس المدرسة

تقليل المشكلات المختلفة التي يواجهها الطالب في دراسة الإملاء من نفس الطالب ومن العوامل اخلارجية ، من الأفضل للمدرسة ترتيب يوم خاص للحدث حت ال تتعارض جدول دروس اللغة العربية، خاصة للفصل الثامن

٢. لمعل اللغة العربية

على الرغم من وجود آراء الطالب تقول إن تعلم اللغة العربية المرح، لكن أن هناك بعض الطالب يعتقدون أن تعليم اللغة العربية أمر صعب وممل، خاصة تعليم الإملاء يزال كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة. لذلك، يجب على المعلم دائما يعطى الدافع إلى الطالب. يجب أن يكون المعلم أيضا قادرين على ضبط مع التلميذات، ودعوة الطلاب أحيانا للعب للتخفيف التوتر أو الخوف.

٣. للطلاب

(أ) يجب أن يكون الطالب حماسة ومثابرين في التعليم وانتبه للمعلم دائما عند شرح المادة ، وخاصة تعليم مهارة الكتابة.

ب) لطالب يجب أن تكون قادرة على الاستفادة من المرافق القائمة لتحسين مهارات الكتابة ، وخاصة تعليم مهارة الكتابة.