

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث و مدخله

وأما مدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي (Qualitativ Research Method) وهو منهج الذي لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا يستعمل الباحث في التفسير عن الإنتاج.^{٢٧} البحث الكيفي هو البحث الذي يسمى إلى الحد المشكلات القائم على أساس البيانات الحالية وتحليلها وتفسيرها، وهذه الدراسة لا تدرس أو تفسير العلاقات ولا تختبر الفرضيات أو تصدر من حل تنبؤات.^{٢٨}

نوع هذا البحث هو بحث الوصفي، هو الذي يسمى وصف واقعية الحديث جرت في وقت الحاضر أو القادم حيث يذكره المستجيب.^{٢٩} عند سوهار سيني (Suharsini) في كتابه: أن تستخدم البحث الكيفي ليس لاختبار افتراضات في المشكلة ولكنه لشرح "ما هو" حول عرض متغير أو الحديث.^{٣٠} في هذه الدراسات حاولت الباحثة لتحليل موضوع البحث وصفي.

سبب استخدام في هذا البحث هو أن هذا البحث يريد التعرف على التطبيقات الموجودة، وفي ظروف فعلية، وليس في ظروف خاضعة للرقابة أو معملية أو تجريبية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الباحث إلى الذهاب مباشرة إلى الميدان مع موضوع البحث بحيث يكون البحث النوعي الوصفي أكثر ملاءمة للاستخدام. وباستخدام هذه البيانات سيحصل الباحث على بيانات كاملة ويصفونها بشكل واضح بحيث تكون نتائج هذا البحث متوافقة حقا مع الظروف الميدانية القائمة.

²⁷ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 1998), hal 12

²⁸ Jalaluddin Rahmat, "Metode Penelitian Komunikasi", (Bandung: Remaja Berkarya Rosdakarya, 1984), hal. 24

²⁹ Andi Prastowo, "Memahami Metode-Metode Penelitian, Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal 201

^{٣٠} نفس المراجع، ٢٠٣

ب- وقت البحث

ليحصل البيانات عن تطبيق طريقة الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بينجي مدينة كديري في السنة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

ج- مكان البحث

أجري الباحثة هذا البحث في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بينجي مدينة كديري، التي تقع في الشريع بينجي رقم ٢٨ باكوندين (Pakunden) بسانترين (Pesantren) مدينة كديري جوى الشرقية. خاصة في السنة الدراسة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢. عدد طلاب الصف الثامن فيها ٨٠ و مقسمة في ٢ الفصل.

د- البيانات و مصادره

هي كل الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواضع لجمع. ^{٣١} في البحث الكيفي تحصل الباحثة على البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة الملاحظة والمقابلة وغير الإنسانية بوسيلة الإستبيان والوثائق كما قال كيفين (Given) البيانات هي جمع المعلومات الذي تتكون من الكلمات وصور وصوت وموضوع. ثم كما قال سوداريتنتو (Sudaryanto) البيانات هي موضوع البحث وسياقه. ^{٣٢} البيانات التي تم الحصول عليها هذه الدراسة تشمل البيانات الأولية والبيانات الثانية.

١. البيانات الأولية

هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تتطلب البيانات الخاصة بها. مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو المقابلة والملاحظة.

³¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 116

³² Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hal. 42

٢. البيانات الثانية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من الأطراف التي تتطلب البيانات. مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي المستندات مثل كتاب التعلم اللغة العربية في قسم تدريس الرياضيات كتب عن المشكلات التعلم، أسئلة الإختبار الطلاب في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بينجي مدينة كديري ، ونتائج التوثيق مثل صور والفيديو.

هـ - طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي إحدى من طريقة مهمة التي تستخدم لتحصيل البيانات في هذا بحث الكيفي، طريقة جمع البيانات التي تستخدم هو:
١. طريقة المقابلة

المقابلة هي أشكال التواصل اللفظي عن يعطي أسئلة معينة لحصول المعلومات. يقسم (Nasution) المقابلة على قسمين، هما المقابلة و غير المنظمة.^{٣٣}

كان الأهداف من هذه المقابلة هي بحث عن المعلومات والبيانات عن تطبيق طريقة الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة. والمقابلة عبارة عن الحوار يدور بين الباحثة و الشخص الذي تتم مقابلة. و فعل الباحثة المقابلة كالتالي:

أ. المقابلة مع الطلاب: لتعرف الباحثة تطبيق طريقة الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بينجي مدينة كديري

³³ Izzudin Mustofa, Acep Hermawan, "Metode Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi Metode, Teknik, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hal 19

ب. المقابلة مع المدرس اللغة العربية : لتعرف الباحثة تطبيق طريقة الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بينجي مدينة كديري من خلال المقابلات، سيعرف الباحثون أشياء أكثر تعمقا عن المشاركين في تفسير المواقف والظواهر التي تحدث، حيث لا يمكن العثور على ذلك من خلال الملاحظة.

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة تبحث عن المعلومات من خلل الشاهدة مباشرة هي ملاحظة والهدف من هي على أنشطة البحث أو الأحداث المتعلقة بمشكلة البحث. موضوع شرح عن الشيء الذي بحث، والأنشطة التي تحدث، والأفراد المشاركين والعلاقات بين الموافق وبين الأنشطة وبين الأفراد. ولذلك القارئ يفهم بوضوح ما حدث وكيف تتم عملية هذه الأنشطة.^{٣٤}

كما قال ريبانتو (Riyanto) الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام ملاحظات موضوع البحث. يمكن إجراء الملاحظات بشكل مباشر وغير مباشر.^{٣٥}

في هذه الملاحظة، تعمل الباحثة ملاحظة مباشرة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بينجي مدينة كديري. هناك تستطيع الباحثة أن تبحث و تلاحظ مباشر كيف صورة عن عملية التعلمية تطبيق طريقة الإملاء المنظور بين المدرس و الطلاب.

٣. التوثيق

بالإضافة إلى الملاحظات والمقابلات، استخدمت هذه الدراسة أيضا أساليب التوثيق للحصول على البيانات. وأجريت بيانات التوثيق لتعزيز بيانات الملاحظة والمقابلات.

^{٣٤} نفس المراجع، ١٩١

^{٣٥} نفس المراجع، ١٢٥

الطريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات على قسمين. أولا من الوثائق المكتوبة مثل جداول المحاضرات أو منهج الدراسي، RPP ، أو ما شابه ذلك في شكل مستندات والثاني من غير المكتوبة مثل مقاطع الفيديو و الصورة. وكانت الوثائق المستخدمة في هذه البحث هو حال وصور حين تدريس اللغة العربية، وصور حين المقابلات وصور تتعلق بأنشطة الباحثين والطلاب.

في إجراء البحث طريقة التوثيق المشار إليها هنا هي بيانات المستندات مثل: جدول المحاضرات أو المنهج الدراسي أو ما شابه ذلك في شكل مستندات.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات التي تنال من خلال المقابلة، والملاحظة، وأوراق الميداني وغير ذلك ترتيبا نظاميا ليسهل الفهم عنها.^{٣٦}

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هو طريقة الكيفية عن تطبيق طريقة الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة . هذه الطريقة متستخدمها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث، ثم يصححها بنموذج استقراء تحليل البيانات بالاستقراء هو الذي يصور محاولة الملاحظة في إعادة ترتيب البيانات حتى ينجح في بناء الموضوعات من السفلى إلى العليا ويرتبها إلى الفروع من كل المعاومة.^{٣٧}

قال ميليس (Miles) وهو يرمان (Huberman)، أن النشاط في تحليل البيانات الكيفية يقام تفاعليا ومستمر حتى يكون تماما، بحيث تتم البيانات

³⁶ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif, R&D", (Bandung: Alfabet, 2016) hal. 300

³⁷ John W. Creswell, *Research Design*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hal.216

المشبعة، والنشاط في تحليل البيانات ها هو تقصير البيانات، عرض البيانات والاستنتاج والتحقق:^{٣٨}

١. تقصير البيانات

تقصير البيانات هو تلخيص اختيار الأشياء الأساسية، التركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط ونشاط تقصير البيانات في هذا البحث متعلق بإدارة الجودة الشاملة لتعلم اللغة العربية خاصة في تخطيطها وتفيذها ومراقبتها وتحسينها في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بينجي مدينة كديري.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات في البحث الكيفي يمكن إقامة بشكل الوصف الموخر، و رسوم بيانية وعلاقات بين الفئات والمخططات وما أشبه ذلك. وقال ميليس (Miles) وهو يرمان (Huberman) إن عرض البيانات الأكثر استخداما في البحث الكيفي هو النص القصصي يسهل عرض البيانات على فهم ما يحدث تخطيط العمل التالي على أساس ما قد فهم. وأستخدمت الباحثة عرض البيانات في هذا البحث لوصف البيانات المدروسة وصفية عن إدارة الجودة الشاملة لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بينجي مدينة كديري.

٣. الاستنتاج البيانات والتحقيق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميليس (Miles) هي (Huberman) استنتاج وتحقق. إذا كانت نتائج البيانات التي تم جمعها كاملة ومدعومة بأدلة ودية ومتسقة، يوصى بالاستنتاجات التي يمكن الاعتماد عليها ويمكن فهمها من قبل القراء الآخرين فيها يتعلق بمحتوى الدراسة تعني عن

³⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif, R&D", (Bandung: Alfabet, 2016) hal. 246-249

التطبيق طريقة الإملاء المنظور في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة نور
الإسلام بينجي مدينة كديري.^{٣٩}

³⁹ Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan, Kualitatif, Kuantitatif, R&D*”, (Bandung: Alfabet, 2016) hal. 246-249