

## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

قد بحثت الباحثة هذا البحث العلمي هو تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية " Fasih Berbahasa Arab 3 " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل التاسع طباعة " Tiga Serangkai " سوراكرتا على أساس ويليام ماكي. فينبغي للباحثة أن تقوم نتائج البحث و الإقتراحات.

#### ١- النتائج

إن مادة كتاب " Fasih Berbahasa Arab 3 " تتكون من أربع مهارات والقواعد و التدريبات. تتضمن نصوص أربع مهارات على الموضوعات التالية: رأس السنة الهجرية ، الحفل بمولد الرسول، نزول القرآن والعيدان، جمال الطبيعة، خالق العالم، الحفاظ على البيئة.

نظرا عن الباحثة كانت نتيجة البحث من هذه الدراسة مناسبة إلى نظرية ماكي في اختيارها و تدرجها و تقديمها و إعادتها. ولكنه هناك الملاحظات وهي وجدت الباحثة أن المواد ناقص على كثافتها وفقا لهذه المبادئ. ثم الملاحظة الأخرى إذا استخدم هذا الكتاب للطلاب في المرحلة المتوسطة الذين لا يملكون كثيرا من المفردات قبله فيكون صعبة فيه لأن بعض المفردات لا شرح فيه.

يبدأ إعداد المواد المختارة من السهل إلى الصعب . أن التدرج المنهجي قادر على تقليل الصعوبات في تعليم اللغة العربية عن طريق ترتيب المواد بشكل جيد بحيث لا يمكن هناك ارتباك.

وفقا على نظرية ماكي أن طريقة التدرج في ترتيب المواد ظاهر في الدرس الأول إلى السابع. رتب المصنف كل المادة المختارة إلى ستة أجزاء. وكل الدرس

يبدأ بالمفردات ثم الإستماع و التراكيب و الكلام و القراءة و الكتابة. جعل المصنف التدريبات في اخرها كتحقييم التحليم.

## ب- الاقتراحات

غالبا، كثير من التلاميذ يقولون أن المادة اللغة العربية هي مادة صعوبة لهم. أما اسباب هذه المشكلة منها في استخدام الطريقة التعليمية القديمة في عملية التحليم اللغة العربية وبعض التلاميذ المتخرجين من المدرسة الإبتدائية الأساسية حتى ليس لهم الكفاءة الأساسية عن اللغة العربية لو قليلا و ينقص عن اهتمام الذين حول التلاميذ يمكن من المعلم والوالدين بل من انفسهم و غير ذلك.

من تلك الأسباب المذكورة، تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات فهي كما

تلي:

١- ينبغي للمعلم أن يتقدم اعمالا خاصة بطاقة المفرحة على التلاميذ في إعطاء المادة الدراسية حتى يكونوا فرحة في عملية التعليمية اللغة العربية ويمكن أيضا أن يتقدم المعلم لعب اللغوية. المثال: باستخدام بطاقة صنادق القصاص للتعلم القراءة.

٢- كما المعروف أن المادة اللغة العربية هي لغة أجنبية، لذلك ينبغي على المعلم أن يقيم التحليم خاصا أو تعليم خارج الفصل عن المادة اللغة العربية. بهذا العمل، سيساعد المعلم على جميع التلاميذ في فهم المادة خصوصا للتلاميذ الذين يشعرون أن ينقصوا في لغتهم.

٣- كام الاهتمام الكبير من المعلم و والوالدين و انفسهم . لأن الاهتمام الكبير يستطيع أن يدافع التلاميذ في تعليمهم خصوصا في تعليم اللغة العربية.