

الباب الثاني

النظرة العامة عن كتاب "Fasih berbahasa Arab 3"

أ- موضوع الكتاب

كما المعروف أن الموضوع لهذا الكتاب هو Fasih Berbahasa Arab 3 ألفه دار سونوا و إبراهيم و طباعة هذا الكتاب هو تيكا سيراكي فوستاكا ماندرى. وكونه في مدينة صولوا. الصورة الموجودة في صفحة الموضوع لهذا الكتاب هي صورة التلاميذ مع أستاذه في عملية التعليم في المعمل.

قسم المصنف هذا الكتاب على ثلاثة اجزاء، وهي الجزء الأول للفصل السابع والجزء الثاني للفصل الثامن والجزء الثالث للفصل التاسع. أما كثرة الصفحة لهذا الكتاب هي مائة و ثمانية و عشرون (١٢٨) صحيفة. قد كتبت الكتابة في صفحة الموضوع لهذا الكتاب أنه مناسب بمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

ب- مضمون الكتاب

قد كتبت الكتابة في صفحة الموضوع لهذا الكتاب أنه مناسب بمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. و الإيصال هذا الكتاب لتسهيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية. غالباً، أن المهارات اللغوية على أربعة فهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

والمهارات المذكورات على أربعة أجزاء فهي كما يلي:

(١) الاستماع

يحتوي فيه على القصص و المحادثة التي سيقراها المعلم على التلاميذ. في هذه المادة ينبغي على التلاميذ أن يستمعوا القراءة المذكورة ويتحدثها.

(٢) الكلام

يحتوي فيه على نص المحادثة الذي يحققه التلاميذ في الفصل. هنا،
سيحقق الطلاب باستخدام اللغة العربية مباشرة.

(٣) القراءة

تحتوي فيها على نص القراءة الذي سيقراه الطلاب. وكان المعلم
كالمشرف الذي يوجه فهم الطلاب، و كان التدريب الذي يقده بعد
القاء المادة لانها كتقويم على فهم الطلاب.

(٤) الكتابة

وكانت فيها نوع التدريبات لترقية مهارة كتابة الطلاب في اللغة العربية،
وفي هذا الباب الترجمة أيضا.

ج- إرشاد استعمال الكتاب

١- يقدم موضوع الباب في كل الدرس الذي يقدم الموضوع كي يجذب الطلاب
في عملية التعليم.

٢- معايير الكفاءة ومعياري الاساسي تقدمها بعد موضوع الباب، كمراجع المعلم
في تعليم المادة

٣- الاستماع يقدمه بشكل الحوار و المحادثة، وعلى الطلاب أن يسمعوا على ما
قراءه المعلم ثم يعبروها.

٤- المحادثة يقدمها الطلاب كمثل في تطبيق اللغة العربية لهم.

٥- المفردات يقدمها في كل الباب، وفيها مفردات صعبة.

٦- القراءة يقدمها بشكل النص بمادة معاينة، وفيه فوائد اللغة المناسبة بمنهج
الدراسي

٧- القاعدة يقدمها بشكل القائمة اللغة العربية المضمونة في مادتها.

٨- الكتابة يقدمها في ترقية مهارة الطلاب في كتابة كلمات اللغة العربية.

د- إرشاد الاستعمال للمعلم

قبل أن يعلم المعلم عن المادة المعينة، ينبغي للمعلم أن يهتم قدر الكفاءة و كفاءة الأساسيين المقدمتان خلق صفحة الموضوع للباب. ثم يقطع المعلم الخطوات كما يلي:

١- المفردات

العملية الأساسية في تعليم المفردات هي حفظ الألفاظ المقدم. وأما الخطوات في تعليمها فهي كما تلي:

(١) المدرس يلفظ الألفاظ بصوت واضح.

(٢) لتوضيح الألفاظ المذكورة فليستخدم وسائل التعليم.

(٣) تستطيع الطلاب حفظ المفردات في البيت أو في المدرسة.

٢- الاستماع

عمل الاستماع الفضلي هو يستمع التلميذ القصة المقروءة من المعلم أو التلميذ الآخر. بهذا العمل، ثم يقدر التلاميذ أن يفهم كلمات اللغة العربية التي تكلمها المعلم أو التلاميذ الآخرين. وأما الخطوات في الاستماع فهي كما تلي:

(١) يتحدث المعلم عن القصة المقدمة في الاستماع

(٢) ويرشد المعلم أحدى التلاميذ لقراءة القصة للاستماع أمام الفصل.

(٣) ويرجو المعلم التلاميذ لاستماع النصوص المقروءة شفهيًا.

٣- الكلام

(١) يبين المعلم عن المحادثة القصيرة التي سيدرسها التلاميذ. أما شرحها في اللغة العربية و اللغة الإندونيسية أحيانًا.

(٢) قال المعلم عن المادة المحادثة جملة بجملة و يهتمونها التلاميذ. والغرض هذا العمل فهو لإعطاء فهما على التلاميذ عن المحادثة

المذكورة. بعد أن يقدروا التلاميذ عن المادة المقدمة سيفهمون عن
الباب المتعلق.

(٣) بين المعلم عن المادة المحادثة بإعطاء الاسئلة والاجوبية والعشارة
المستعملة في تعليم معاني المفردات الجديدة باللغة المرجوة فهي
اللغة العربية.

(٤) يتحدثون التلاميذ عن المادة للمحادثة أمام الفصل متزوجا في
اشراف المعلم.

٤ - القراءة

(١) يقرأ المعلم مادة القراءة ويهتمون التلاميذ اهتماما كبيرا.

(٢) يتبعون التلاميذ قراءة المعلم جملة بجملة.

(٣) يسأل المعلم التلاميذ أن يقرأوا بعض مادة القراءة في وقت
المعين. يصيح المعلم عن الأخطاء بعد أن يقرأوا المادة
المقدمة.

(٤) يسأل المعلم التلاميذ أن يتسائلوا و يتجاوبوا عن مادة
القراءة.

(٥) نبغي للتلاميذ أن يكتبوا المادة للقراءة على السبورة أمام
الفصل حتى يكونوا فهما جيدا.

٥ - الكتابة

(١) ينقلون التلاميذ الكلمة الموجودة في الكتاب

(٢) يكتبون التلاميذ كلمة صحيحة بعد أن يقدروا المادة للكتابة، ثم
يسئل المعلم إحدى التلاميذ أن يجعل الجملة الصحيحة عن
المفردات المقدمة. وبعد ذلك يجيب التلميذ عن الأسئلة المقدمة
من المعلم لتعريف قدرة التلاميذ عن المادة المقدمة.

٣) يستل المعلم على إحدى التلاميذ أن يترجم الجملة باللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية و ضدها.

هـ- محتويات الكتاب

- ١) موضوع الكتاب
- ٢) لمحة الكتاب
- ٣) مقدمة الكتاب
- ٤) ارشاد استعمال الكتاب
- ٥) ارشاد استعمال للمعلم
- ٦) محتويات الكتاب

و- موضوع المادة في الكتاب

- ١) الدرس الأول " رأس السنة الهجرية "
- ٢) الدرس الثاني " الحفل بمولد الرسول "
- ٣) الدرس الثالث " نزول القرآن و العيدان "
- ٤) الدرس الرابع " جمال الطبيعة "
- ٥) الدرس الخامس " خالق العالم "
- ٦) الدرس السادس " الحفاظ على البيئة "

ز- تمارين الكتاب

- ١) الإمتحان لنصف السنة
- ٢) الإمتحان لآخر السنة

ح- المراجع

تقع المراجع في الصحيفة الأخيرة و أما جملتها سابعة. عند الباحثة، تنبغي عليها أن تقدم هذه المراجع هي كما تلي:

Al-Gulayaini, asy-Syaikh Mustafa. 1949. *Izatu an-Nasyiin*. Beirut: al-Maktabah al-Ahliyyah.

- Al-Jarim Ali dan Mustafa Amin. Tt. *An-Nahwul Wadihfi- Qawa'idi al-Lughah al-'Arabiyyah lil-Madaris al-Ibtidaiyyah*. Mesir: al-Matba'ah al-Ma'arif.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Rahman, H. Salimuddin. 2003. *Tata Bahasa Arab untuk Mempelajari Al-Qur'an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sini, Mahmud Isma'il. Tt. *Al-'Arabiyyah lil-Nasyi'in-Manhaj Mutakamil li Gairi an-Natiqina bil-'Arabiyyah*. Saudia Arabia: Wizarah al-Ma'arif.
- Sunarto, Ahmad. 2002. *Kamus al-Fikr*. Surabaya: Halim Jaya.
- Wehr, Hans dan J. Milton Cowan. 1980. *A Dictionary of Modern Written Arabic*. Beirut: Librairie du Liban.