

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

إن المواد التعليمية مهم في عملية تعليم اللغة العربية وهي إحدى نقطة الدائرة على جودة التربية. وتجعل دور المعلم أن ينتقل بوجودها، و لا تجعل المعلم كالمصادر الأساسية لحصول المعلومة عن المواد التعليمية وكذلك الطلاب، يفسحون في حصول المعلومة لأن المادة متيسر من أنواع المصادر.<sup>1</sup>

أما مصادر التعليم منها : الكتاب المقرر، الوسائل الصحافي، الوسائل التلفزيوني، المخبر، والبيئة حول العالم و ما أشبه ذلك، الذي يستطيع أن يؤقي فعالية عملية التعليم. ومن مصادر التعليم كان الكتاب المقرر إحدى من مصادر التعليم أكثر في استخدامها ولكن إذا نتفقد من ناحية تقديمها تتفقد بالشكل المتواضع دائما يعنى الصور التي لا تفهم تماما.

فطبعاً أن توافر الكتاب السانح وفقاً على قاعدة تدبير المواد التعليمية فتساعد على تطبيق المنهج لأن الكتاب المقرر هي المركبة الأساسية لإرسال المضمون من المنهج على الطلاب فالتقدم و نكسة تربية الأمة اعتمد على جودة الكتاب المقرر التي مقروء مع الطلاب .

تصميم المواد التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية يجعل مرحلة زراعة البدني والفكري للطلاب كأساس و إنتاج المادة التي تقوم من الأشياء السهلة إلى الصعوبة. واحيانا يرتبك المدرس لوصول المواد التعليمية بسبب ليس فسها الحدة في الاتجاه و الغرض التعليم، تكون المواد التعليمية المتنوعة تحتوي على الكفايات منها (الإستماع و القراءة و الكلام والكتابة والقواعد و المفردات).

---

<sup>1</sup> Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 69

نظرا على الواقع الحاضر يحتاج الجهود لتنمية نظام تربية اللغة العربية وفقا على بيئته. لذلك طلب الأطراف المسؤولة لتنفيذ الابتكارات والإصطلاحات اللغة العربية التي كانت قائمة قبلها في التربية. يمكن أن يتم هذا الابتكار مع تكامل و شمولية المحتوى وهي يجب المناهج المتقدمة أن تحتوي على قيم التي تتوافق مع الواقع. أمر مهم أيضا أن الخبرة كيف اللغة العربية يتعلق على المشكلات المختمع و خصائص المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والتقييمات سيتم تطبيقها في التعليم اللغة العربية.

بحيث يمكن تعليم اللغة العربية جيدا فينبغي عليه بمصادر المادة الوافية. إن المادة تهتم الموازنة بين ناحية العمودي وناحية الافقي وناحية المهارة أيضا. المادة التي تؤكد على الغرس والجهود لزيادة إلى تقوى الله وتصبح مادة مهمة على أساس النصوص الدينية الموجودة. أما المواد التي هي التجريبية والأحداث حول الطلاب ليملكوا الشعور في الإلهية والإنسانية ثم يملكون الحساسية الاجتماعية.<sup>٢</sup> ويهتم الدراسة عن المواد التعليمية خاصة للمرحلة المتوسطة الإسلامية في المدارس فيما يتعلق بكتابة المواد التعليمية الجيدة لعملية أنشطة التعليم و التعلم.

إن المعلم الناجح هو الذى يساعد الطالب على أن يفكر بنفسه ولنفسه<sup>٣</sup>والكتاب المدرسى يساعد المعلم ليحصل هدفه والكتاب من الوسائل التعليمية. والوسائل من العوامل المؤثرة في تدريس اللغة العربية. والعوامل المؤثرة في تدريس اللغة العربية كما قلده عبد العزيز فخر الرازى و اخرون<sup>٤</sup> هي الأهداف والمحتوى أو المادة و دور المادة في طريقة تعليم اللغة العربية في تعيين مايتعلق بالغرض الأولى و صورة المادة والرابطة بين المادة و مصدر قبول اللغة الأخرى و كفاءة المعلم و العملية التدريسية و طريقة التدريس و الوسائل و المصادر و التقويم

---

E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Pemuda Rosdakarya, <sup>٢</sup> 2014), 65

<sup>٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (الرابط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة -إسكو- ١٩٨٩ م) ص ٤٦.

Aziz Fachrurrozi dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Ciputat: UIN Jakarta Press, 2016), 33<sup>٤</sup>

يركز هذا البحث على تحليل المواد التعليمية بكتاب "Fasih berbahasa Arab 3" منهج ٢٠١٣ للفصل التاسع والمصنف هذا الكتاب الحج درسونو و إبراهيم طباعة PT. Tiga Serangkai

فيه ستة المباحثة الأساسية، منها: الموضوع عن رأس السنة الهجرية، والحفل بمولد الرسول، ونزول القران و العيدان، وجمال الطبيعة، و خالق العالم، والحفاظ على البيئة. وجميعهم يقدم بأربعة مهارات و هي : الإستماع، و الكلام، والقراءة، و الكتابة. كلهم يجعل بموضوع واحد و كل المباحثة الأساسية دائما بالمفردات مع القواعد و التركيب.

#### أ- ركائز البحث

١- كيف تقديم المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية 3 Fasih Bahasa Arab بالمدرسة المتوسطة الإسلامية طباعة "Tiga Serangkai" سوراكارتا للفصل التاسع على أساس ويليام ماكي ؟

#### ب- أهداف البحث

١- لكشف تقديم المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية 3 Fasih Bahasa Arab بالمدرسة المتوسطة الإسلامية طباعة Tiga Serangkai سوراكارتا للفصل التاسع على أساس ويليام ماكي

#### ج- الدراسات السابقة

كان البحث في المواد التعليمية ليس حالا جديدا، قد بحثه الإنسان أو الباحثة على شكل الباحث الأخر. هذه الدراسات السابقة لها الأهداف في إعطار النظر وتساعد هذا البحث.

١- البحث الذي قامت به حفصة نو ليلي من جامعة سونن كالي جوكو الإسلامية الحكومية يوكياكارتا "دراسة مادة (1 Mahir bahasa Arab) على الأساس منهج ٢٠١٣ لفصل العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية بالنظام

الدينية من رائعة راوي و أصحابه. بحثت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية و بحثت عن ناحية استحقاق المحتوى، و تقديم المادة و اللغوية و التخطيط.

المحتوى من هذا البحث : بينت الباحثة أن المواد التعليمية في كتاب (Mahir bahasa Arab 1) لصف العاشر يتلاءم على الطلاب للمرحلة الوسطى والعلي. فيه ناتجتين وهو:

أ) من ناحية المادة، أنها مناسبة بمعيار الكتاب المقرر علي نظرية مسنور موسليح (Masnur Muslich) من ناحية دقة المادة، وركن المادة. أما نظرية علي القاسم يقول أن هذه المواد التعليمية مناسبة مناسبة بالمواد الأساسية ليس بركن المادة و المادة الخاصة.

ب) من ناحية استحقاق المحتوى و اللغوية والتخطيط يناسب على معيار الكتاب الصحيح من نظرية رية مسنور موسليح (Masnur Muslich) الفرق من هذا البحث: هو يقع من ناحية موضع البحث يعني الكتاب الذي تستخدم في هذا البحث. أما علاقتها مساويا بالمواد التعليمية .

٢- البحث الذي قامت به ريني دوي سوسنتي كانت الباحثة مدرسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بكودوس ، "الدراسة التحليلية (دروس اللغة العربية) في فصل الربع بالمدرسة الابتدائية.الباحثة هي المعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية بكودوس ويستخدم طريقة بحث مكثي وبحثت فيه المواد التعليمية في المدرسة الابتدائية من ناحية استحقاق المحتوى تقديم المادة واللغوية التخطيط.

أما فرق هذا البحث يقع في موضع البحث وهو الكتاب الذي تستخدم فيه. العلاقة من هذا البحث وهي مساويا على المواد التعليمية. المحتوى من هذا البحث: ، أنها مناسبة بمعيار الكتاب المقرر للصف الرابع. نظرا على الصور الذي تستخدم فيها جيد ومنتوع وفقا على المرحلة الابتدائية

٣- لطف عبد البسيط طالب من الجامعة الإسلامية الحكومية جوكياكرتا في بحثه " دراسة مادة اللغة العربية (ayo fasih berbahasa Arab) بالمدرسة الثانوية للفصل إثني و عشر الذي يكتب بحسن سيف الله و بحث عن المادة الصحيحة من ناحية اختيار المادة، و التسلسل، و التقديم. العلاقة، هما يبحث عن المواد التعليمية اللغة العربية بطريقة بحث في مكتبي لكنه هما يختلفان في كتابه و موضع البحث.ومن هذا البحث يلخص أن هذا الكتاب مناسب في استخدامه وفقا على نظرية "Francis Mackey"

## ١- أهمية البحث

### النظرية

(١) ومن ناحية النظرية أن هذا البحث يعطي المعلومة البصيرة المعلقة عن المادة التي يستخدم في تعليم اللغة العربية كان هذا البحث مادة لتطوير هذا البحث التالي.

(٢) لزيادة مراجع اللغة العربية خاصة عن إختيار المواد التعليمية.

### التطبيقية

(١) للباحثين الآخرين

أن يكون هذا البحث لزيارة الاختبار للباحثين في تحليل و تنمية المواد التعليمية

(٢) للمدرسين

أن يكون هذا البحث مراجعا للمدرسين في اختيار المواد التعليمية الصحيحة وفقا على الكفاءة الأساسية و معايير الكفاءة

## و- المقاربة و نوع البحث

### ١- المقاربة

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا. لأن مصادر البيانات ونتائجها في أبحاث المكتبات هي في شكل كلمات وصفية. بشكل عام ، فإن النهج النوعي لدراسة الأدب هو نفس البحث النوعي الآخر. الاختلاف هو مصدر البيانات أو المعلومات المستخدمة كمواضيع البحثية.<sup>٥</sup>

### ٢- نوع البحث

ومن صفة هذا البحث هي بحث نوعي يبحث مكتبي باستخدام الكتب والمطبوعات الأخرى غرضا أساسيا، أما تعريف البحث النوعي هو البحث الذي يحصل الملاحظة والبيانات الوصفية التي توجد في النصوص المتعلقة به. فواجب على الباحثة أن تعرف المصدر من تلك المعلومات العلمية وحصول عن الدراسة في صيغة البحث العلمي ورسالة الماجستير ورسالة الدكتوراه والشبكة العلمية من المصادر السديدة الأخرى. فينبغي على الباحثة أن تعرف المصادر الظهيرة عن المعلومات العلمية التي ستبحث فيه قبل مراجعة مواد المكتبة.<sup>٦</sup>

### ٣- مصادر البيانات

فتنقسم مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين:

#### أ) المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي ما يتعلق مباشرة بالبيانات المتعلقة بالبحث. والمصدر الأساسي الذي يستخدم في هذا البحث هو كتاب اللغة العربية Fasih Bahasa Arab 3 للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية طباعة Tiga Serangkai سوراكارتا.

#### ب) المصادر الثانوية

<sup>٥</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 8-13  
<sup>٦</sup> Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*, ( Jakarta: Salemba Empat, 2016), 32

كانت المصادر الثانوية هي التي تؤخذ من المصادر الأخرى و تتعلق  
عن الكتب المعلقة عن المشكلات من البحث الأساسي<sup>٧</sup> منها الكتب و  
المجلات و التوثيقات التي تتعلق بالموضوع.

#### ٤- طريقة جمع البيانات

إن هذا البحث بحث مكتبي فلذلك تفضل الباحثة الطريقة وهي طريقة  
المكتبة فهي جمع المعلومات من المصادر المكتبة.<sup>٨</sup> تقصد الباحثة بهذه الطريقة  
حصول على المعلومات الكاملة وتعيين الفعل كخطوة المهمة في النشاط العلمي  
هذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات فهي من كتاب اللغة العربية  
Fasih Bahasa Arab 3 للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية طباعة Tiga  
Serangkai سوراكارتا.

إن جمع البيانات مهم في البحوث بحيث يمكن لاستخلاص النتائج هناك  
طريقة جمع البيانات المتنوعة التي تمكن لاستخدامها، مع ذلك تستخدم الباحثة  
طريقة واحدة فقط وفقا على البحث الذي سيتم إجراؤه.

#### (١) البحث المكتبي بطريقة الرجوع إلى الكتب

تنقسم هذه الطريقة إلى طرق متعددة أحدها طريقة الملاحظة. أنها لجمع  
البيانات باستخدام الكتب أو المطبوعات ثم تسجل الباحثة وتقتبس آراء الخبراء  
فيه لتقوية الأساسية النظرية في البحث.

#### ٥- طريقة تحليل البيانات

فإن الخطوة التالية هي أن تحلل الباحثة البيانات الصحيحة والملائمة في  
تحليل البيانات. تستخدم طريقتين وهي:

#### (١) تحليل المحتوى

<sup>٧</sup> Saifuddin Anwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pelajar Offset, 1998), 91  
<sup>٨</sup> Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), 1

هو المباحثة المعمقة عن المحتوى من المعلومة المكتوبة أو في وسائل الإعلام. يمكن استخدام تحليل المحتوى لتحليل جميع أشكال الاتصال سواء كانت صحف أو أخبار إذاعية أو كتب أو إعلانات تلفزيونية و جميع مواد التوثيق الأخرى.<sup>٩</sup>

## (٢) التحليل الوصفي

هذه الطريقة تهدف إلى وصف البيانات التي تم جمعها، بحيث لا يرى الباحثون أن شيئاً ما مشابه ليس كذلك.<sup>١٠</sup> أما طريقة تحليل البيانات التي يستعملها الباحثة هي طريقة تحليل المضمون هي طريقة تحليل البيانات العلمية عن المحتوى المعلومات من البيانات<sup>١١</sup> وأما الخطوات التي تستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

(أ) تطالع الباحثة بيانات

(ب) تختار الباحثة مادة موجودة في البيانات

(ج) تفسر الباحثة بيانات

(د) تستنتج الباحثة بيانات

## ز- الإطار النظري

### ١- المواد التعليمية

(أ) تعريف المواد التعليمية

نستطلع الاتجاهات من الخبراء عما تعريف هذا الاصطلاح لتفهميم ما هي المواد التعليمية. ومن الرأي National Centre for Competency Based Training أن المواد التعليمية هي كل مادة التي تساعد المعلم لقيامها في الفصل . المواد المقصودة وهي أن تكون المكتوبة أو غير المكتوبة، أما قول الآخر يقول

---

Afifuddin. Et. Al, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 165<sup>٩</sup>  
Suharsimi Kunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rhineka Cipta), 267<sup>١٠</sup>  
Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakersasaran, 1990), 76<sup>١١</sup>

أن المواد التعليمية هي مجموعة المادة وترتب بشكل منهجي مكتوبة أو غير مكتوبة بحيث توجد البيئة التي يمكنها الطلاب للتعلم.

ثم قول الآخر يقول أيضا أن المواد التعليمية هي المعلومة والآلة و الناص الذي يستخدمها المعلم لتخطيط و تحليل و تطبيق التعليم. ومن المرجع الآخر، إن المواد التعليمية هي مجموعة المادة وترتب بشكل منهجي وتعرض كفاءة الذي سيملكها الطلاب في عملية التعليم.

الكتاب المدرسي فهو ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي وضعت لتحقيق أهداف مسطرة ومحدد مسبقا (معرفية، مهارية وجدانية) وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة<sup>١٢</sup>

ولما كان الكتاب المدرسي يؤدي دور الوسيط بين الطلاب والمدرس، ويشكل إحدى الركائز الأساسية التي قامت عليها فلسفة الإصلاح، فقد كان من اللازم البحث عن مواصفات جديدة للكتاب المدرسي تتجاوز النمطية التقليدية، وفلسفة الكتاب الوحيد الذي كان معمولا به في النظام التعليمي القديم<sup>١٣</sup>

ومن تلك التعاريف، إن الكتاب أو الوسائل السمعية، أو السمعية البصرية والحاسوب الذي يوجد مادة الدراسية فيه الذي ترتب بشكل منهجي وعمدي ولو كانت تباع في الأسواق الحرة فتسمى بالمواد التعليمية<sup>١٤</sup>

#### (ب) وظائف المواد التعليمية

كان المواد التعليمية تملك الوظائف المهمة في عملية التعليم، كما تلي:

<sup>١٢</sup> المناهج و تحليل الكتب، مجموعة مؤلفين: ابتسام صاحب الزوني، ضياء العرنوسي، حيدر حاتم، دار صفاء عمان- الأردن، الطبعة الأولى ٢٠١٣ ص ١٠٢

<sup>١٣</sup> الاستعمال الوظيفي لكتاب اللغة العربية "المنهج الجديد" مقال مرقون للأستاذ محمد حمسك المؤطر التربوي بجهة كلمهيم- السمارة، ص ١

<sup>١٤</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2015),

- ١) تعطي الدليل الصريح في عملية التعليم و التعلم للطلاب
- ٢) تعد المادة أو الآلة الكاملة لكل الأنشطة
- ٣) كوسائل الاعلام بين الطلاب والمعلم
- ٤) يستطيع الطلاب أن يستعملها في استخدامها<sup>١٥</sup>
- ٥) يقدم للطلاب ما يحتاجه من مادة تعليمية تنمي لديه المهارات اللغوية الرئيسية، استماعا وكلاما وقراءة وكتابة بالشكل الذي يهيئه لمواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة والتي يحتاج فيها إلى الاتصال من خلال اللغة العربية وحدها.
- ٦) تزود الطالب التدريبات التي تمارس من خلالها اللغة والتي تكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها
- ٧) توضح الطالب غير الناطق بها ماتمتاز به

#### ج) خصائص المواد التعليمية للغة العربية

وهي ثلاث عناصر اساسي : العناصر الاساسي و العناصر الكاملة وتقييم نهاية الدراسة . إما العناصر الساسي يشتمل على المعلومة أو الموضوع الاساسي لاثراء خبرة الطلاب، مثل مواد التخنيب، والقراءة الإضافية، والجدول و المقرر الدراسي و المادة غير المطبوعة الأخرى. إن عناصر تقييم نهاية الدراسة يشتمل على الاختبار وغير الاختبار الذي في استخدامه لاختبار التكوين والتلخيص حينما عملية التعليم.

لتسهيل الطلاب في تعليم و تفهيم محتوى المواد التعليمية فوجب فيها :

- ١) الدليل الذي يقدم الخطوة السهولة لتفهم واتباع كل عملية التعليم وفقا على المادة التي قدم فيها.
- ٢) كل المادة قدم بإبداء عن شرح اغراض التعليم الذي يريد بها معرفة درجة انجاز الطلاب على المادة المدروس
- ٣) ينحل تقديم المادة من موضوع الاساسي إلى الموضوع الخر ويساعد بالصورة
- ٤) الخلاصة

---

R.T. Joni, *Pengembangan Paket Belajar*, (Jakarta: P2LPTK,1984), 4<sup>١٥</sup>

٥) الاختبار التكويني مع المتابعة لعملية التعليم التالية

٦) تولد الاهتمام في القراءة

٧) استيعاب صعوبات الطلاب تحتوي على آلية لجمع التعليقات من الطلاب .

٨) لديها اسلوب الكتابة التواصلية وشبه الرسمية<sup>١٦</sup>

د) أنواع المواد التعليمية

أما المواد التعليمية من ناحية هيئته<sup>١٧</sup>

١) السبيكة، وهي المادة التي مستعد بالقرطاس وهدفه لعملية التعليم أو

لإرسال المعلومة مثله الكتاب، ورقة عملية الطلاب، والنشرة ، والصورة.

٢) المواد السمعية وهي كل نظام يستخدم إشارة الراديو مباشرة مثل الشريط، والراديو والاسطوانة.

٣) المواد السمعية البصرية كممثل الفيديو والفيلم

٤) المواد التعليمية التفاعلية وهي اتحاد من اثنين أو فأكثر من الوسائل كممثل (الوسائل السمعية والنصوص والرسم البياني والصور والحيوية والفيديو .

هـ) أسس إعداد المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد

الطلاب بها، والإنجازات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات التي اكتساب إياهم،

يهدف النمو الشامل المتكامل لهم في ضوع الأهداف المقررة في المنهج<sup>١٨</sup>. فينبغي على

الكاتب أن يحتفل الحصول كما يلي:

أ- من ناحية الثقافة و الإجتماعية

<sup>١٦</sup> Khairi Abu Syairi', "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Dinamika Ilmu*, 1 (Juni, 2013), 54-

55

<sup>١٧</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2015)

<sup>١٨</sup> Abdurrahman al-Fauzuni, *Penyusunan Bahan Ajar Bahasa Arab bagi Pembelajar Asing*, 28-29

الثقافة هي الاهتمام، هدى للحياة، والعقيدة والعادة التي يوجد في المجموعة، فالثقافة هي إنتاج ابداع الإنسان بصغة نتائج الطاقة والفكر.<sup>19</sup> لا يستطيع الإنسان أن يدرس اللغة الأجنبية إلا بتفهم مجموعته مثل اللغة العربية. ولا يستطيع الإنسان بدون تفهم عن الثقافة والثقافة الإسلامية فهما كاملا كما ذكر في العبارة "اللغة هي الثقافة".

ب- من ناحية السكولوجي

أما شروط السكولوجي في المواد التعليمية هي:

- ١) الكتاب يتناسب بدرجة تفكير الطلاب
- ٢) يتناول قاعدة اختلاف الطلاب
- ٣) يساعد كفاءة الطلاب في اللغة الأجنبية
- ٤) يفهم الكاتب عن خصائص السكولوجي للطلاب ويعطي الحصة وفقا على خصائصه.
- ٥) يتناول ناحية عمر الطلاب عند تأليف الكتاب
- ٦) ويحتوي المواد المتعلقة مباشرة بالحياة و الأنشطة اليومية
- ٧) يساعد أن يؤلف الاتجاه، والقيمة التي يراد به.

ج- من ناحية اللغوية و التربية

فيهتم اللغة الذي يحيط بعناصر اللغوية (اصوات والمفردات والتراكب) والمهارات اللغوية (الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة) حتى كل المادة مناسب بالأغراض الممسوح أو من ناحية التربية فهي الاحوال المتعلقة بنظر التربية في تنمية المواد التعليمية كمثل بإبداء المادة السهولة إلى الصعوبة ومن المادة المادية إلى المعنوية وفقا على أصول التربية في المواد التعليمية.

---

Abdullah al-Ghani dan Abdul Hamid Abdullah, terj. Sudi Yahya Husein dkk, (Padang: Akademik, <sup>19</sup> 2012), 2

## (و) عناصر المواد التعليمية

المواد التعليمية هي عبارة عن ترتيب للمواد التي تم جمعها وتأتي من مصادر تعليمية مختلفة مصنوعة بطريقة متسقة ومنهجية. لذلك ، تحتوي المواد التعليمية على بعض العناصر. العناصر في المواد التعليمية هي كما يلي:

### (١) دراسة التعليمات

في إرشادات التعلم أوضحت حول كيفية قيام المعلمين بتدريس المواد للطلاب وكيف يتعلم الطلاب ما في المواد التعليمية. مع هذا الدليل التعليمي ، من المأمول ألا يخطئ الطلاب في تعلم المواد التعليمية.

### (٢) الكفاءات التي يجب تحقيقها

الغرض من العنصر الثاني في هذه المادة التعليمية هو أنه يجب أن يكون هناك كفاءات يجب على الطلاب تحقيقها. كمعلمين ، يجب عليهم شرح وكتابة مختلف الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب فيها. وبالتالي ، فمن الواضح الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها.

### (٣) دعم المعلومات

المعلومات الداعمة هي مجموعة متنوعة من المعلومات الإضافية التي يمكن استخدامها لاستكمال المواد التعليمية ، بحيث يسهل على الطلاب إتقان المعرفة التي سيحصلون عليها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المعرفة التي حصل عليها الطلاب ستكون أكثر شمولية.

### (٤) التمرين

هذا العنصر هو شكل من أشكال الواجب الممنوح للطلاب لممارسة قدراتهم بعد تعلم المواد التعليمية. إرشادات العمل هي ورقة واحدة أو عدة ورقات

تحتوي على عدد من الخطوات الإجرائية حول كيفية تنفيذ أنشطة أو أنشطة معينة يجب أن يقوم بها الطلاب.

(٥) تقييم

العنصر الأخير الذي يجب أن يكون حاضرا في المواد التعليمية هو التقييم. التقييم جزء من عملية التقييم. لأنه يوجد في عنصر التقييم عدد من الأسئلة التي يتم عرضها للطلاب لقياس مدى إتقان الكفاءات التي تم إتقانها بنجاح بعد متابعة عملية التعلم.

(ز) تصميم المواد التعليمية

تعتبر المواد التعليمية مكوناً مهماً يجب أن يعده المعلم قبل تنفيذ أنشطة التعلم والتعلم. سيساعد اكتمال المواد التعليمية المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم. يمكن للمواد التعليمية الكاملة والمرتبة بشكل منهجي أن تخلق عملية تعلم فعالة وفعالة. تعد جودة المواد التعليمية أيضاً أحد العوامل المحددة لعملية التعلم لتحقيق أهدافها.

توجد مواد التدريس كأدوات أو وسائل لتحقيق معايير لتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.<sup>٢٠</sup> وبحسب كاشيهاني ، فإن تصميم المواد التعليمية يشمل:

(١) اعتماد مواد التدريس ، يمكن للمدرسين تحديد المواد التعليمية عن طريق

استخدام المواد الموجودة في الميدان مباشرة دون إجراء أي تغييرات.

(٢) اعتماد المواد ، يمكن أن يتم تطوير المواد التعليمية من خلال اعتماد المواد

المتاحة ثم تعديلها حسب الاحتياجات.

(٣) كتابة المواد التعليمية.

في عملية تصميم المواد التعليمية ، كشفت وينا سنجايا أن الكتاب يجب أن يحتوي

على الأقل على الأشياء التسعة التالية:

---

<sup>٢٠</sup> Satrio, *Pengembangan Desain Materi Ajar Bahasa Arab*, (Kepulauan Bintan, STAIN SULTAN ABDURRAHMAN PRESS), 9-10

- (أ) الكفاءة المراد تحقيقها
- (ب) تعليمات الاستخدام وهي إرشادات حول كيفية تعلم الطلاب للمواد التعليمية.
- (ج) أنشطة التعلم التي تحتوي على المواد التعليمية التي يجب على الطلاب دراستها.
- (د) ملخص للمواد وهو عبارة عن الخطوط العريضة للمواد التعليمية.
- (هـ) الواجبات والتمارين لتعميق وتقييم نتائج تعلم الطلاب.
- (و) مصادر القراءة وهي قراءة الكتب التي يجب دراستها لتعميق وإثراء بصيرة الطلاب.
- (ز) عناصر الاختبار
- (ح) معايير النجاح التي تدل على نجاح الطلاب في تعلم المواد التعليمية.
- (ط) مفتاح الإجابة<sup>٢١</sup>.

أما الخطوات في تصميم المواد وهي كما تلي:

#### (١) تحليل الاحتياجات

في عملية تصميم المواد التعليمية ، يعد تحليل الاحتياجات من أولى المراحل التي يجب تنفيذها. ستصبح نتائج تحليل الاحتياجات هذا أساسًا لتجميع الكفاءات ومواد التدريس والاستراتيجيات والتقييمات

#### (٢) تحديد الأهداف

في تحديد الأهداف يجب أن تستند إلى الحدود الموضوعية بناءً على تحليل الاحتياجات. عند تحديد هدف تعلم اللغة ، وفقًا لريتشارد ، هناك ما يسمى بالأهداف القائمة على السلوك والأهداف القائمة على المهارات والأهداف القائمة على المواد التعليمية والأهداف القائمة على الخبرة<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> نفس المراجع، ١٣-١٤

<sup>٢٢</sup> Jack C. Richard, *Curriculum Development in Language Teaching*, 3-4

الأهداف القائمة على السلوك هي الأهداف التي يتم تنظيمها فيما يتعلق بجوانب مهارات اللغة الثانية التي يتم التعبير عنها على أنها كفاءات متوقعة من الطلاب.

الأهداف المستندة إلى المهارة هي أهداف يتم تنظيمها من خلال تفصيل أربع مهارات مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. عند تحديد الأهداف ، من المتوقع أن تكون قادرة على وصف الكفاءات المتوقعة من الطلاب فيما يتعلق بالمهارات اللغوية الأربع.

### ٣) تصميم المنهج

الخطوة الثالثة هي تصميم المنهج الذي سيتم استخدامه. في تجميع المنهج المنفذ بشكل منهجي بناءً على تحليل الاحتياجات والأهداف التي تم تحديدها. في تدريس اللغة ، عادةً ما يُطلق على صياغة الأهداف واختيار المواد التعليمية تصميم المنهج الدراسي. المنهج هو أحد مواصفات تصميم الدرس ويجب أن يكون واضحًا ودقيقًا لمعرفة ما يجب القيام به وما هو غير موحد للإنجاز.

### ٤) المنهجية

منهجية التعلم هي الأنشطة وخبرات التدريس التي يختارها المعلم لتحقيق أهداف عملية التعلم. تعتمد الأنشطة التي يقوم بها المعلم على المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. المكون الرئيسي في منهجية التعلم هو كيفية وضع المعلم لدوره في عملية تعلم اللغة.<sup>٢٣</sup>

### ٥) الاختبار والتقييم

---

<sup>٢٣</sup> نفس المراجع، ١٢

## ٢- الكتب التعليمية لدرس اللغة العربية

الكتب التعليمية هو الذي فيه مجموعة العوامل و المعرفة و المهارات و المواقف، و ترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن استخدامه المعلمون والطلبة في تعليم اللغة العربية. والكتاب العلمي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادته العلمية وأداء الاختبار النهائي فيه، بحيث نتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المادة الزمانية المقررة له<sup>٢٤</sup>.

المواد الرئيسية على الكتب التعليمية منها<sup>٢٥</sup>:

### (١) القراءة

يجب أن تأخذ القراءة بشكل الأسئلة والإجابة حول الأمور المتعلقة بحياة الطلاب سواء كان في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع.

### (٢) قواعد اللغة العربية

### (٣) التمرينات

شفهية أو خطية التي يجب أن يقوم بها الطلاب بإرشاد المعلم المتعلقة

### (٤) المراحل التقديم في اللغة العربية

يجب أن يهتم هذه المشكلة باعتبار لا تحدث القفزات ضارة شديدة بفعالية تدريس اللغة وتعلما، لذلك يجب أن تعقد المواد في اختيار التدرج المناسب

### (٥) المعجم المختصر ويحتوى بالمفردة الجديدة

تقع المفرد مباشرة بعد القراءة أو في الصفحة الأخيرة

---

<sup>٢٤</sup> ناصر عبدالله الغالي وعبدالله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ١٠.  
<sup>٢٥</sup> Syamsuddin Asyrofi, *Meetodologi Pembelajaran Bahasa Arab : Analisa Textbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: 2008), 20-21

### ٣- المواد التعليمية على أساس ويليام ماكي

ذكر ويليام ماكي العوامل التي تستخدم في تحليل الطريقة والتدريس فهي اختيار المادة و تدرجها وتقديمها و إعدادتها.

#### (١) اختيار المادة

وهو اختيار المواد من المصادر تعتبر مرحلة الاختيار مهمة في تطوير مواد تدريس اللغة و تحليلها. حتى في غاية الأهمية، لذلك يتم تحديد جودة تصميم التدريس من خلال جودة عمل الاختيار بمعنى اخر، يتم تحديد تدريس اللغة الجيد من خلال إجراءات اختيار جيدة أيضا. في هذه الحالة يقترح ماكي بعض المبادئ الأساسية للاختيار، وهي: ١. الغرض من التعلم. ٢. مستوى قدرة الطلاب، ٣. مدة وقت الدراسة، ٤. اختيار أنواع اللغات التي تمت دراستها، ٥. عوامل من المراجع دراستها.<sup>٢٦</sup>

ولكن يجب على طريقة تدريس اللغة في اختيار المادة التي سيتم تدريسها، سواء كان اختيار عناصر القواعد أو المفردات أو المعاني أو الدلالات النحوية أو اللغوية. و في هذا الاختيار، يتم اختيار مجل المفردات بسهولة، بل يجب أن يكون لها اختيار<sup>٢٧</sup>

توجد طرق الاختيار على أساس إرادة منشئ الطريقة ويتم بشكل عشوائي. وبعض المعايير الأخرى المستخدمة كأساس لاختيار المفردات هي التردد والنطاق والتوافر والتغطية و قابلة التعلم.<sup>٢٨</sup>

(أ) التردد، وأحد أفضل المعايير هي في كثير من الأحيان كيف تحدث الكلمات والتراكيب في عينة تمثيلية من اللغة المستخدمة في هذا

<sup>٢٦</sup> Nur Hadi, *Tata Bahasa Pendidikan, (Landasan Penyusunan Buku Pelajaram Bahasa)*,

(Semarang, IKIP Semarang Press, 1995), 412

<sup>٢٧</sup> Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asung: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta:

Bulan Bintang, 1975), 42

<sup>٢٨</sup> نفس المراجع، ٤٤

الغرض. والكلمات والتراكيب التي تحدث في معظم الأحيان في العينة هي أفضل من الكلمات والتراكيب التي أقل تواترها.  
(ب) المدى، أى كيف تكون الكلمات والتراكيب في أجزاء مختلفة من العينة.

(ج) التوافر، هذا المعيار يتعلق بلاستعداد لتذكر واستخدام الكلمة فيما يتعلق بموقف معين أو موضوع معين. و كيفية تحديد مدى التوافر يمكن أن يكون عن طريق طرح عدد من الموضوعات لكتابة الكلمات الأكثر قائلتها التي تتعلق بعدد من الموضوعات.

(د) التغطية، ومعايير التغطية تتعلق بمدى أن الكلمة ما قد تحل محل كلمة أخرى، أو بمعنى آخر إلى أي مدى يمكن للكلمة أن تعمل كلمة أخرى (هـ) قابلية التعلم، عند اختيار المادة، يجب مراعاة درجة الصعوبة أو معرفة الكلمات والتراكيب، والتي يمكن تحديدها وبمعايير مثل المراجعة اللغوية بين ب ١ و ب ٢ ومختلفات حبيبات اللغة. قد يتأثر الاختيار أيضا بعمر الطلاب ودافعه وموافقته. يمكن أيضا أن يتأثر الاختيار بالتعليم القابل للتعلم من الكلمة والتراكيب.<sup>٢٩</sup>

## (٢) التدرج

التدرج هو كيفية تحضير المادة خطوة بخطوة، لأنه يمكن تدريس المادة التي تم اختيارها في وقت واحد. يجادل كومينيوس في موليانو سوماردي أنه في تدرج الأساسي يجب أن يكون في وضع جيد مع عرض جيد وأمثلة كذلك.

يشير ماكي إلى جانبين رئيسيين يجب أن يكون في التدرج، التجمع والتدرج. وينبغي ان يستند التفريق على المبادئ التالية: التوحيد، وعلى النقيض، وأجه التشابه. يجب أن يستند التصنيف إلى مبدأ علم النفس التعليمي، من العام إلى

---

Dr. Fuad Abdul Hamid, *Proses Belajar Mengajar Bahasa*, (Jakarta: Depdikbud, 1987), 153-155<sup>٢٩</sup>

الخاص، من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من أشكال ممثلة إلى أشكال غير طبيعية، ومالا ينتفعها الطلاب إلى ما ينتفعها.<sup>٣٠</sup>

### (٣) التقديم

التقديم هو كيفية تسليم المواد التي تم اختراعها وجمعها وفهمها من قبل المتعلم. يرتبط هذا العرض في تدريس اللغة التي تنطوي على تعابير الوجهين.

(أ) الإجراء التفاضلي، (*Prosedur Diferensiasi*) هو طريقة لشرح القاعدة عن طريق الترجمة في اللغة المتعلم الأولى.

(ب) الإجراء الظاهري، (*Prosedur Ostensif*) وهذا يستخدم الموضوعيات، والإجراءات، والحالات للشرح.

(ج) الإجراء التصويري، (*Prosedur pictorial*) هو استخدام الرسومات.

(د) الإجراء السياقي، (*Prosedur Konstektual*) هو تفسير مجرد، يشتمل: التعريف والتعديد والاستبدال والاستعارة والمعارضة والسياقيات المتعددة.<sup>٣١</sup>

### (٤) الإعادة

الهدف النهائي للمتعم اللغوي هو استخدام اللغة شفها أو كتابيا. و لتهيئة مثل هذه الظروف فيحتاج العادة وهي إجراء تجربة متكررة لوجودها. فإن التكرار هو خطوة تم اتخاذها بحيث يمكن المواد التي يمكن استعابها من قبل متعلمي اللغة إلى مهارات لغوية جاهزة للاستخدام.

---

Nur Hadi, *Tata Bahasa Pendidikan ( Landasan Penyusunan Buku Bahasa)*, (Semarang, IKIP<sup>٣٠</sup> Semarang Press, 1995), 402

<sup>٣١</sup> نفس المراجع، ٤٠٣.

وخلص الباحثة أن الإعادة هي التدريبات المكررة لدى الطلاب أنهم  
ماهرون في استخدام اللغة كلاما وكتابة. وهي عما يتعلق بمهارة الاستماع و  
الكلام والقراءة والكتابة.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>٣٢</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب لتعليمية لعير الناطقين بالعربية، (القاهرة : دار الإعتصام)،  
ص ٠٩