

الباب السادس

الخاتمة

أ. التلخيص

إضافة إلى نتائج البحث والتحليل ومبحثها السابقة يمكن التلخيص أن طريقة مجموعة التحقيق فعال في تعليم مهارة القراءة. وتفصيلها:

١. استخدام طريقة مجموعة التحقيق في طلاب فصل الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية سونان أمبيل باري لترقية مهارة القراءة. وفي تطبيقها كانت الطريقة في لقائين، وفي كل لقاء فرّق الباحث الطلاب خمسة فرقاً. وفي كل فرقة خمسة حتى ثمانية طلاب مع عددهم ٢٣ شخصاً. وفي كل لقاء شرح الباحث المراحل من التعليم بطريقة مجموعة التحقيق. أما مادة الدرس في هذا البحث أخذها الباحث من موضوع "يومياتنا في البيت". وكل فرقة لها مادة التي ستكون مبحثاً في مشاورتهم وبعدها عرض كلهم العمل أمام الباحث والآخرين.

٢. الأثر من استخدام طريقة مجموعة التحقيق ظاهرة من نتائج البحث من الإختبار القبلي والبعدي وبينت في نتيجة الإختبار القبلي للطلاب على متوسط ٦٥.٧٢٧٣. ونتيجة الإختبار البعدي على متوسط ٩٣.٣٦٣٦. والأثر من تعليم اللغة العربية ظاهرة من نتيجة الإختبار paired sample t-test على نتيجة Sig. (٢ tailed) أقل من ٠.٠٠٥ ($٠.٠٠٠٠ < ٠.٠٠٥$)، لذلك يتم رفض H0 ويتم قبول Ha. وبذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط معنوي بين متغيري الإختبار القبلي والبعدي، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً

لطريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة الطلاب في القراءة. وبمناسبة نتيجة الإختبار دلت N-Gain score إلى أن نتائج معادلة N-Gain score ٧٦.٦% وهي تعتبر عالية (فاعلية جدا). وهذا يمكن التلخيص أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق فعال لترقية مهارة القراءة للطلاب.

ب. التوصية

إضافة إلى التلخيص السابق، فالتوصية من الباحث على ما يلي:

١. للمدرسة: ينبغي لها تحسين عملية التعليم في خاصة في مهارة القراءة لطلاب فصل الثامن.
٢. للمعلمين: يكون هذا البحث نافعاً لترقية جودة المعلمين في التعليم ويكونون به أكثر ابداعاً في تطوير الطرق لتعليم اللغة العربية.
٣. للطلاب: يكون هذا البحث نافعاً لترقية حافز الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة حتى يعتبروا أن تعليم اللغة العربية أكثر سهلاً وممتعاً.