

الباب الثالث

منهجية البحث

أ . نوع البحث

إستخدمت الباحثة هذا البحث نهجا كميًا. البحث الكمي هو نوع من البحث تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى تصميم البحث. كلاهما يتعلق بأهداف البحث، وموضوعات البحث، وعناصر البحث، والعينات، ومصادر البيانات، والمنهجية (بدءًا من جمع البيانات إلى تحليل البيانات).^{٢٠} تم إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات في شكل أرقام. ثم تتم معالجة البيانات في شكل أرقام وتحليلها للحصول على المعلومات العلمية وراء هذه الأرقام. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث الإحصاء كأساس لعرض البيانات.

نوع في هذا البحث هو شبه تجريبي. يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه طريقة مستخدمة لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{٢١} هذا يتوافق مع المفهوم الأساسي للبحث التجريبي كما أوضحه عينين أنه في البحث التجريبي يجب أن يكشف عن العلاقة السببية بين المتغيرات، واختبار تأثير المتغيرين. وأوضح سهارسيمي أن البحث التجريبي هو لتوليد موقف أو حدث، وتجري التجارب بقصد رؤية آثار العلاج.^{٢٢}

البحث شبه تجريبي هو بحث قريب من تجربة حقيقية حيث يستحيل التلاعب بجميع المتغيرات ذات الصلة.^{٢٣} البحث التجريبي هو البحث الذي يتم

²⁰ Pugh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis* (Jakarta: PT Malta Pritindo, 2009), 3

²¹ Sugiono. *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.2010), hlm 72.

²² Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 9

²³ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), 73

إجراؤه بالتلاعب في موضوع البحث ووجود الضوابط.^{٢٤} الأهداف من البحث التجريبي هو اختبار متغير واحد أو أكثر مقابل متغيرات أخرى. المتغيرات التي يمكن التحكم فيها أو معالجتها من قبل الباحثين هي متغيرات مستقلة، بينما المتغيرات التي تتأثر بالمتغيرات المستقلة تسمى المتغيرات التابعة.^{٢٥}

أما بالنسبة لهذا النوع من البحث فهو شبه تجريبي يهدف إلى أن تكون نتائج البحث قادرة حقا على إظهار تغيير في استخدام التحقيقات الجماعية في طرق التعلم لتحسين مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان امبيل تم تقسيم تقنية جمع البيانات المطبقة في هذه الدراسة إلى ثلاث مراحل، وهي الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة، وتصميم الاختبار البعدي، واستخدام أوراق التقييم لأنشطة تعلم الطلاب. يمكن وصف تصميم البحث التالي على النحو التالي:

O1 X O2

حيث: O1 : القيمة *pretest* بدون استخدام الطريقة

X : طريقة الاستخدام

O2 : القيمة *posttest* (بعد استخدام الطريقة)

ب المتغير البحث

متغير البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين أو يحدده الباحث لدراسته واستخلاص النتائج.^{٢٦} يمكن أيضا تفسير المتغيرات على أنها أعراض لشيء سيكون موضوع البحث.^{٢٧} بشكل عام، يتضمن هذا البحث نوعين من المتغيرات، وهما: المتغيرات المستقلة (*Free*) المتغيرات المستقلة هي شروط أو خصائص يتم التلاعب بها من قبل الباحثين

²⁴ Ibid., 65

²⁵ Imam Ghozali, *Desain Penelitian Eksperimental* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2008), 17

²⁶ Ibid., 2

²⁷ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2017), 72.

لشرح علاقتها بالظواهر المرصودة. غالبا ما تسمى وظيفة هذا المتغير بمتغير التأثير، لأنها تعمل للتأثير على المتغيرات الأخرى، لذلك فهي تؤثر بحرية على المتغيرات الأخرى.²⁸ والمتغيرات التابعة (منضم) المتغيرات التابعة هي شروط أو خصائص تتغير أو تظهر عندما يقدم البحث أو يعدل أو يستبدل المتغيرات المستقلة. وفقا لوظيفته، يتأثر هذا المتغير بمتغيرات أخرى.

أ. المتغير المستقل (مجانبي): الطريقة المجموعة التحقيقية

ب. متغير تابع (مقيد): مهارات القراءة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سونان امبيل

ج السكان والعينة

١. السكان

يتم أخذ البيانات من جميع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان امبيل. السكان هو مجال التعميم الذي يتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. لذا فإن السكان ليسوا أشخاصا فقط، بل هم أيضا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. لا يمثل السكان أيضا المقدار الموجود في الكائن / الموضوع قيد الدراسة، ولكنه يشمل جميع الخصائص / السمات التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.²⁹

كان المجتمع في هذا البحث من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان امبيل كديري الذي يتكون من فصل واحد يضم ٤٠ طالبا. تم إجراء البحث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وفي فصل واحد سيتم تقسيمه إلى عدة مجموعات باستخدام أسلوب التحقيق

²⁸ Ibid., 119.

²⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitai dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2013).hlm. 115

الجماعي وبعض الطلاب لا يستخدمون طريقة عند التعلم. يستخدم تطبيق أسلوب التحقيق الجماعي عدة مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والاستمرار في الاختبارات لتحديد مدى فهم الطلاب وتحصيلهم لمهارة القراءة بعد استخدام أسلوب التحقيق الجماعي.

٢. العينة

العينة جزء أو ممثلة للمجتمع محل البحث.^{٣٠} وفقا لأريكونتو، فإن عينة البحث هي جزء من السكان (جزء أو ممثل عن المجتمع محل الدراسة)، وعينة البحث هي جزء من المجتمع المأخوذ كمصدر للبيانات ويمكن أن تمثل المجتمع بأكمله.^{٣١} يتم تعريف العينة أيضا على أنها جزء من المجتمع الذي سيتم دراسته بعمق. يتم أخذ العينات عندما نشعر بعدم القدرة على فحص السكان بالكامل. الشرط الرئيسي للعينة هو أنها يجب أن تمثل السكان.^{٣٢}

تقنية أخذ العينات هي عينة يتم اختيارها في المجتمع بحيث يمكن استخدامها لإجراء التعميمات.^{٣٣} لذا فإن المقصود بتقنية أخذ العينات هو الطريقة التي يستخدمها الباحث لتعميم نتائج بحثه. مصطلح آخر يقول أن أسلوب أخذ العينات هو طريقة لتحديد العينة وحجم العينة.^{٣٤}

كانت تقنية أخذ العينات في هذا البحث عبارة عن عينة مقصودة أو عينة بهدف أخذ عينة بناء على غرض معين.^{٣٥} تشمل الأهداف المدروسة لأن العينة قيد الدراسة تحتوي على عينة متجانسة، لذلك

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), 104.

³¹ Ibid., 174.

³² Ibid., 258.

³³ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 3.

³⁴ Ibid., 77.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Cet XIII, Jakarta : Rineka Cipta. 2002), hlm 139

سيأخذ الباحث عينات من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان امبيل باري، بإجمالي ٤٠ طفلاً يتكونون من ١٨ طالب و ٢٢ طالبة.

د طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات المطلوبة.^{٣٦} من أجل تحقيق أهداف البحث وفقاً للتوقعات ويمكن احتسابها أكاديمياً، هناك حاجة إلى طرق جمع البيانات المناسبة. مع دقة طريقة جمع البيانات هذه، يمكن ضمان الموضوعية للبيانات الناتجة. للحصول على معلومات ذات مستوى عالٍ من الصلاحية، استخدمت الباحثة في هذا البحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن مهمة أو سلسلة من المهام المعطاة للأفراد أو مجموعات الأفراد، بهدف مقارنة مهاراتهم مع بعضهم البعض.^{٣٧} في هذه الدراسة، تم استخدام الاختبار لتحديد قدرة الطلاب على إتقان المهارة القرعة التي تم دراستها قبل وبعد تطبيق العلاج، وتحديدًا على شكل الاختبار القبلي والبعدي.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة بالأهداف. الأهداف أجريت مقابلة للحصول على البناء الذي حدث الآن عن الأشخاص، الأحداث، الأنشطة، المنظمات، المشاعر، الدافع، والاعتراف، والقلق، وما إلى ذلك، إعادة بناء الوضع بناءً على التجارب السابقة، توقعات الوضع من المتوقع

³⁶ Ibid., 175

³⁷ Muhammad Fathoni, *Eksperimentasi Pendekatan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), 27

حدوثه في المستقبل والتحقق منه، التحقق من المعلومات وتطويرها (البناء) إعادة الإعمار والتوقعات) التي تم الحصول عليها مسبقاً.³⁸ في هذا البحث، استخدم الباحثون مقابلات مجانية موجهة، وهي عبارة عن مزيج من المقابلة المجانية يسترشد. أثناء إجراء المقابلة، أحضر المحاور المبادئ التوجيهية هي مجرد الخطوط العريضة لما ستكون عليه الأشياء طلبت. تستخدم طريقة البحث هذه للحصول على معلومات عن تعلم القراءات الذي تم تنفيذه وكذلك معلومات حول إنجازات أو قدرات الطلاب في مهارة اللغة العربية وخاصة مادة القراءات. أما بالنسبة للأجريت هذه المقابلة مع معلمي المادة وبعض الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحثون أيضاً مقابلات مع مديري المدارس للحصول على بيانات حول الأوصاف العامة المتعلقة بالمدرسة وغيرها.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يمكن أن تقدم مساهمة مهمة للغاية في البحث الوصفي. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة تقنية ملاحظة المشاركين، أي أن الباحثة شاركت بشكل مباشر في عملية التعلم داخل الفصل.³⁹ يستخدم الباحثون هذه التقنية لجمع البيانات حول العملية تعلم اللغة العربية والطرق المستخدمة في الفصل، بالإضافة إلى التعرف على حالة وحالة الطلاب في الفصل.

٤. التوثيق

التوثيق هو أداة لجمع البيانات تُستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص كتب ورسائل

³⁸ Syamsudin AR, Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Rosdakarya, cetakan ke-2), hal. 94

³⁹ Syamsudin AR, Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Rosdakarya, cetakan ke-2), 94

ومجلات وما إلى ذلك.⁴⁰ تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة
كائن بحث يتضمن تاريخ تأسيس المدرسة، هيكل تنظيم وحالة الطلاب
والمعلمين والمرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان
امبيل باري.

ه مراحل البحث

- خطوات إجراء البحث الذي أجراه البحث من أجل الحصول على
البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها، تكون البيانات على النحو التالي:
1. المراحل التخطيطية وتشمل في هذه الحالة الملاحظة في المدرسة التي
سيتم إجراء البحوث فيها لمعرفة حالة الطلاب والمدرسة وصياغة
المشكلات وتحديد عناوين الرسائل والتجارب وكذلك إعداد
أدوات البحث.
 2. المراحل الإعداد، حيث يقوم الباحثة في هذه المرحلة بإعداد الأدوات
التي ستخدمها الباحثة لقياس نتائج تعلم الطالب في شكل اختبارات.
 3. المراحل التنفيذ، في هذه المرحلة، يتم إشراك البحث بشكل مباشر
في موقع البحث لجمع البيانات باستخدام الأدوات التي تم إعدادها،
وتحديداً تقوم الباحثة بإعداد اختبار موضوعي يهدف إلى قياس مدى
نتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق بمهارات القراءة.
 4. المرحلة المعالجة، تتم معالجة البيانات بعد انتهاء البحث من جمع
البيانات، وتقنية معالجة البيانات في هذه الدراسة هي استخدام تحليل
البيانات الوصفي.

⁴⁰ John W. Best, *Metode Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 204

٥. المراحل التحضير، هذا النشاط هو نهائية البحث عن طريق صب نتائج المعالجة وتحليل البيانات والاستنتاجات في شكل مكتوب يتم ترتيبها بشكل منهجي.

و تقنيات تحليل البيانات

استخدمت الباحثة تحليل البيانات الأدوات في هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الوصفية. يتم استخدام الأداة في شكل استبيان باستخدام مقياس ليكرت لنحت المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة حول ظاهرة اجتماعية.^{٤١}

هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي بمنهج كمي ، لذلك فإن تحليل البيانات سيستخدم معادلة إحصائية وهي اختبار *t-test*.

١. البيانات ومصادر البيانات

أ. البيانات

البيانات هي نتيجة تسجيل البحث، إما في شكل أرقام أو حقائق. يشار إلى البيانات أيضا باسم جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات. يمكن أيضا تفسير البيانات على أنها معلومات / وصف نوعي وكمي يوضح الحقائق.^{٤٢} بينما المعلومات هي نتيجة معالجة البيانات المستخدمة لغرض ما.^{٤٣} إلى جانب ذلك، تحتوي البيانات على الاستخدامات التالية، وهي معرفة أو الحصول على نظرة عامة حول موقف أو مشكلة واتخاذ القرارات أو حل المشكلات.^{٤٤}

ب. مصادر البيانات

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. 165

⁴² Sudarmayanti, *Sumber Daya Manusia dan Produktifitas Kerja* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm.72

⁴³ Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, hlm. 118

⁴⁴ Supranto. J. *Metode Ramalan Kuantitatif Untuk Perencanaan: edisi kedua* (Jakarta: PT. Gramedia), hlm.2

أ) البيانات الأولية، وهي البيانات التي حصل عليها أو تم جمعها مباشرة في الميدان من قبل الشخص الذي يجري البحث أو الشخص المعني الذي يطلبها. البيانات الأولية تسمى أيضا البيانات الأصلية.^{٤٥} كانت البيانات المأخوذة في شكل طريقة التحقيق الجماعي لتحسين مهارات القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان امبيل باري.

ب) البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جاهز، مثل البيانات التي تم الحصول عليها من المجلات البحثية، والأدب، وكتب المكتبة، ومواقع الإنترنت وغيرها من البيانات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالكائن قيد الدراسة لجعلها أساسا نظريا في إيجاد حلول بديلة في متناول اليد.

٢. تحليل البيانات

بناء على المتغيرات التي سيتم تقديمها، يتم اختبار الفرضية الإحصائية باستخدام اختبار موقع ويلكوكسون، أي القياسات على نفس الموضوعين للعلاج قبل وبعد تجربة العلاج بمساعدة *SPSS 16*. باستخدام برنامج *SPSS*، يمكن اختبار الفرضية بمقارنة الفرق بين الوسائل التي تم الحصول عليها للمجموعة التي تم علاجها مع المجموعة التي لم تعالج، بمستوى معنوي تم تطبيقه، وهو خطأ بنسبة ٥٪.

لتحليل البيانات المرصودة يمكن القيام بالخطوات التالية:

١. تعطى الإجابة الصحيحة قيمة واحدة ويُعتبر الطالب قادراً على فهم المفهوم، إذا أعطيت الإجابة الخاطئة قيمة صفر واعتبر الطالب أنه لم يفهم المفهوم.

⁴⁵ Ibid., 100

٢. حدد متوسط العرض التقديمي للفصل لإجمالي عدد الطلاب الذين تمت دراستهم وفهم الطلاب المفاهيمي باستخدام الصيغة التالية: لمعالجة البيانات في هذا البحث، استخدم الباحثون صيغة اختبار T للعينة المستقلة. يهدف إلى البحث عن النتائج:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \cdot f$$

معلومة :

Mx: الوسيلة التي نبحث عنها

My: الوسيط الذي نبحث عنه

$\sum x^2$: مجموع النقاط التي تم الحصول عليها من طريقة التحقيق الجماعي

المتوسطة

$\sum y^2$: مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها من طريقة تحقيق المجموعة

الوسيلة

Nx: نتائج عدد طلاب الاختبار القبلي

Ny: نتائج عدد الطلاب بعد الاختبار

لمعرفة الزيادة في مخرجات تعلم الطالب، فئة فهم الطالب بعد عملية

التعلم، من خلال الحصول على النسب التالية:

الجدول ١.٢

معايير الأهلية	مؤهل	فترات
ذو قيمة جدا	جيد جدا	$80% < x \leq 100%$
ذو قيمة	جيد	$60% < x \leq 80%$
كاف ذو قيمة	كاف	$40% < x \leq 60%$
ناقص ذو قيمة	ناقص	$20% < x \leq 40%$
غير قيمة	أقل ناقص	$0% \leq x \leq 20%$