

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الدرس لغة تلعبية الذي يدرس من مدرسة الإبتدائية، ثم مدرسة المتوسطة، ثم مدرسة الثناوية، إلى الجامعة. وفي درس اللغة العربية مقصود الذي يلزم الوصول إليه وهو يحمل على أربعة المهارة أي النشاط في اللغة وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن ذلك المهارة كان مهارة القراءة أهم في درسته لأن حصول الطالب يحتاج إليه ومن ثم يتلى الأستاذ به ليعرف مهارة الطالب.

وفي تعليم المتعلم، أهم لأستاذ طريقة إذ ليس لأستاذ طريقة في تعلم فلا يتكامل التعليم والتعلم ولا يحصل المقصود به لاسيما ليس لأستاذ مهير به^٢. وطريقة تعلم هو كيفية الذي عمل به الأستاذ في تبليغ العلم الي الطالب في مجلس التعليم والمتعلم زدرسته^٣. وطريقة تعلم الأستاذ ألي الطالب هو كثيرة، ومنها طريقة الذي لائق للأخذ به هو طريق المجموعة التحقيق. ومجموعة التحقيق هو من درسة التعاوني الذي يميل إلى الطالب إليه ليجد في مجلس التعلم. وهذه مجموعة يجد في استرك الطالب وأفعله ليطلب الدرس أو الخبر الذي يستقبل دراسته بالأمداء، مثله من كتب دراسة و انترنت^٤. وهذه الطارقة يدرّب الطالب ليقوم مهارة العقلية النفسية و مصيري في تفاكر مع أن يدرس الطالب إلى تفرغ المسائل في جمعية.

²Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Diva Press, 2012), hlm. 155.

³ Ibid., hlm. 157

⁴ Fajar Jefri Irawan, *Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Prakarya dan Kewirausahaan Siswa Kelas X Semester Genap SMK Negeri 1 Metro* (Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro , Vol. 4, No.2, 2016), hlm. 63.

القراءة هو مهارة في تدريس اللغة العربية. وهذا يحتاج إلى دراسته أولاً لأستاذ اللغة الأجنبية ومنها لغة العربية⁵. وبذلك المهارة القراءة أولى بدراستها. ومهارة القراءة هو أهلية التعارف و يفهم شيئ يكتب إليه إما بتلفظ وإما بتدبر في الذهن⁶. وخصوصية المقصود المهارة القراءة ينقسم إلى ثلاثة درجة هي ابتدائية و متوسطة و متقدمة، ومقصودها مختلف. وأما مقصود المهارة القراءة المتوسطة هو أن يبين تصور الأساسية وتصور المعاونية و يبين معنى اللفظ المختلف فيه⁷.

مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل هو من مدرسة الإسلامية في فاري كديري. وفي المدرسة يجد مسائل في درسته ومنها مسائل في دراسته الذي يعمل بالطريقة المحاضرة و الإمتحان الإجتماعي فقط حتى ينقص همة الطالب في اللغة العربية و اجتهاده في الفصل. ومن ذلك المسائل يرجو الباحثة إزداد جودة دراسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل. ومن كفيتهها هو باستعمال السياسة في دراسة الذي يجتهد الطالب به وأما سياسة دراسة الذي يرجو به اجتهاد الهمة الطالب القراءة به هو أن يكون مجموعة التحقيق يجتهد الطالب به في درساته. وبهذا المجموعة التحقيق يرجى به تزايد اجتهاد الطالب في دراسة و همته فيه حتى يكون الدراسة أحب و يزيد به تولية الطالب التصور في الدراسة اللغة العربية.

وبهذا الخلفية الذي يبحث فيما مضى يحاسب المؤلف همة الإجتهد في فعالية استخدام الطريقة المجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل باري. وفي هذا الرسالة يرجى اعطاء المنفعة إلى قارئها.

⁵ Kemas AbdulHai dkk, *Efektifitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*, (Jurnal Titian, Vol. 1, No. 2, Desember 2017), hlm. 130.

⁶ Acep Hermawan, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 143.

⁷ Ach. Sholehuddin dkk, *Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharan Qira'ah* (Arabiyatul : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, 2019), hlm. 54.

ب. ركائز البحث

ومن ذلك الخلفية البحث الذي ما مضى هذا احتصار الإجتهداد :

١. كيف الطريقة المجموعة التحقيقية في تزديد المهارة القراءة الطالب من فصل

الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل باري؟

٢. كيف فعالية الطريقة المجموعة التحقيقية في تزديد المهارة القراءة الطالب من فصل

الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل باري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبق الطريقة المجموعة التحقيقية في تزديد المهارة القراءة الطالب من فصل

الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل باري

٢. لمعرفة فعالية الطريقة المجموعة التحقيقية في تزديد المهارة القراءة الطالب من فصل

الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمفيل باري

د. منافع البحث

١. نظرية

ومن فائدة الإجتهداد هو دائرة الحدود و علم في عملية التعليم والمتعلم مع

تحصيل الإجتهداده يزداد معرفة في دراسة.

٢. عملية

- لطالب

وهذا الأجهاد يرجى ازداد الألفهم الطالب في مهارة القراءة و أخص به
في درس اللغة العربية.

- لأستاذ.

وتحصيل الإجهاد الذي يرجى به ليصير المادة الإعتبار لأستاذ الفصل
السبعة في الإختياره ليزدد به مهارة القراءة و فهم الطالب اليه.

- لأستاذ

وتحصيل الإجهاد الذي يرجى به ليصير المادة الإعتبار لأستاذ الفصل
السبعة في الإختياره ليزدد به مهارة القراءة و فهم الطالب اليه.

٥. الدراسات السابقة

وبعد أن يعمل ملاحظة الوثيق ايا يشتي مطبوعات نتيجة البحث، فيما يلي بعض
نتائج الدراسات السابقة متعلقة بهذا البحث :

١- البحث العلمي كتبها "نغمة الأزيزة" قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية،
جامعة إسلامية حكومية مولنا مالك إبراهيم مالنج، (٢٠١٢) بعنوان
"إستخدام طريقة المجموعة التحقيقية في التعلم ترجمة في تعلم اللغة العربية
جامعة إسلامية حكومية مولنا مالك إبراهيم مالنج. في هذه الأطروحة ،
يبحث هذا البحث في كيفية تعلم الطريقة مع طريقة الاستثمار الجماعي.
بالنسبة لنتائج هذه الدراسة ، نجح الطلاب في الترجمة باستخدام هذه
الطريقة. من نتائج هذه الدراسة ، يمكن أن نستنتج أن الباحثين استخدموا
نفس الأسلوب وهو المجموعة التحقيق ، بينما كان موضوع التعلم مختلفاً ،
ناقش الباحث حول التعليم الترجمة.

٢- البحث العلمي كتبها "مفتاح الرحمن" قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة إسلامية حكومية سونان كاليجاكا يوغياكرتا (٢٠١٢) بعنوان "تطبيق المقتر make a match في دراسة القراءة العربية للفصل الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة لمعمل اللغة جامعة سونان كاليجاكا الحكومية يوغياكرتا. يهدف هذا البحث لمعرفة طريقة Make a Match لترقية كفاءة مهارة القراءة الطلاب فصل ٨ . و حاصل من هذا البحث يوجد الإرتقاء لكفاءة مهارة القراءة الطلاب. و الباحثة يستخدم

٣- البحث العلمي كتبها "سيتي نور فضيلة" قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة إسلامية حكومية تولوغاغوغ (٢٠١٨) بعنوان "تطبيق طريقة تعاون مجموعة تحقيق لترقية نتيجة التعليم اللغة العربية مهارة القراءة المدرسة الثانوية الحكومية الثالث تولوغاغوغ. أخذ الباحثة هذا العنوان لأن طلاب تعلم اللغة العربية يواجهون صعوبات ومشاكل في التعلم من خلال طريقة المحاضرة التي تتخللها فقط المشكلات التي تجعل الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية أقل ، والطلاب الأقل نشاطاً في الفصل الدراسي. يتمثل هدف المؤلف في استخدام نموذج التعلم التعاوني لنوع المجموعة التحقيق في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في ولاية كيروه لأن هذه الطريقة يكون الطلاب أكثر نشاطاً. من نتائج هذه الدراسة ، يمكن الاستنتاج أنه من خلال تطبيق نموذج التعلم الخاص بالتحقيقات الجماعية ، يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في فهم المواد بحيث يزيد تعلم الطلاب. في هذه الحالة ، فإن الطريقة التي يستخدمها الباحث هي نفسها ، وهي الطريقة التعاونية لنوع الاستقصاء الجماعي في حين أن الهدف من التعلم مختلف ، وهو تحسين نتائج التعلم من مهارة قرآءة اللغة العربية.

إستناداً إلى الدراسات السابقة المذكورة أعلاه ، يشترك الباحثة في البحث العلمي

، لكن الباحثين يركزون بشكل أكبر على المهارة القراءة.