

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap kemampuan baca al-Qur'an siswa MTs PSM Pace ditunjukkan melalui nilai koefisien determinasi atau R Square kecerdasan emosional sebesar 0,059 atau 5,9%. Yang artinya kecerdasan emosional terhadap kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa sebesar 5,9% dan sisanya 94,1% dipengaruhi faktor lain. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh orang tua terhadap kemampuan baca al-Qur'an siswa MTs PSM Pace ditunjukkan melalui nilai koefisien determinasi atau R Square pola asuh orang tua sebesar 0,063 atau 6,3%. Yang artinya pola asuh orang tua terhadap kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa sebesar 6,3% dan sisanya 93,7% dipengaruhi faktor lain. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional dan pola asuh orang tua terhadap kemampuan baca al-Qur'an siswa MTs PSM Pace ditunjukkan melalui nilai koefisien determinasi atau R Square kecerdasan emosional dan pola asuh orang tua sebesar 0,110 atau 11%. Yang artinya kecerdasan emosional dan pola asuh orang tua terhadap kemampuan

membaca al-Qur'an pada siswa sebesar 11% dan sisanya 89% dipengaruhi faktor lain. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran untuk pihak terkait sebagaimana berikut:

1. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian yang serupa, diharapkan untuk menggunakan variabel bebas selain kecerdasan emosional dan pola asuh orang tua, agar dapat diketahui lebih luas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa
2. Bagi siswa, wali murid dan sekolah untuk bersama-sama memperhatikan kecerdasan emosional dan pola asuh yang orang tua terapkan dalam rangka untuk meningkatkan kemampuan baca al-Qur'an siswa.