

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari tujuan penelitian tindakan kelas (*action research*) untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang terjadi di kelas, serta berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan selama tiga siklus, hasil seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran ceramah dirasa kurang efektif terhadap pembelajaran fiqh karena masih banyak siswa yang hasil belajarnya kurang memenuhi KKM yang sudah ditentukan.
2. Model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *jigsaw* dapat menjadikan siswa merasa dirinya mendapat tanggung jawab dan kesempatan untuk menyampaikan pendapat, gagasan, ide dan pertanyaan, siswa dapat bekerja secara mandiri maupun kelompok dan mampu mempertanggung jawabkan segala tugas individu maupun kelompok, serta penerapan model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *jigsaw* mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Adanya peningkatan prestasi belajar fiqh melalui *cooperative learning* dengan teknik *jigsaw* di kelas VIII E MTsN Kanigoro, dilihat adari hasil tes dari siklus ke siklus, yaitu dari pembelajaran pra siklus (30,95%), siklus I (64,28%), siklus II (85,71%), siklus III (97,61%).

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar fiqih lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk melaksanakan model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *jigsaw* memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan model pembelajaran *cooperative learning* dengan teknik *jigsaw* dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal.
2. Dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pengajaran, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.
3. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di MTsN Kanigoro Kec. Kras Kab. Kediri Tahun Ajaran 2012/2013.
4. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.