

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data melalui pembuktian hipotesis yang diajukan pada penelitian ini mengenai pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar melalui *student engagement* pada siswa kelas XI SMAN I Ngronggot. Maka, penelitian ini menyimpulkan bahwa ketiga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini tidak semua diterima. Kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. *Self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini disebabkan nilai signifikan lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan, yaitu nilai signifikan $0,002 < 0,005$, atau dapat juga dilihat dari nilai t_{hitung} dan t_{tabel} dengan nilai $3,118 > 1,981$. Artinya *self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.
2. *Self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *student engagement*. Hal tersebut disebabkan nilai signifikan lebih kecil dari taraf signifikan yang ditentukan, yaitu nilai signifikan $0,000 < 0,005$, atau dapat juga dilihat dari nilai t_{hitung} dan t_{tabel} dengan nilai $3,622 > 1,981$, artinya *self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *student engagement*.

3. Tidak terdapat pengaruh *student engagement* terhadap prestasi belajar. hal tersebut disebabkan oleh nilai signifikan lebih besar dari taraf signifikan yang ditentukan. yaitu nilai signifikan $0,007 > 0,005$, atau dapat juga dilihat dari nilai t_{hitung} dan t_{tabel} dengan nilai $1,756 < 1,981$, artinya *student engagement* tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar.
4. Tidak terdapat pengaruh langsung antara *self efficacy* terhadap prestasi belajar melalui mediator *student engagement*. hal tersebut dapat dilihat dari nilai *sobel test calculator*. Yang mana nilai yang ada lebih kecil dari nilai signifikan yang ditentukan, yaitu nilai signifikan $0,01794669 > 0,005$, atau dapat juga dilihat dari nilai t_{hitung} dan t_{tabel} dengan nilai $0,0232 < 1,981$, artinya tidak terdapat pengaruh mediasi antara *self efficacy* terhadap prestasi belajar melalui mediator *student engagement*.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, maka dapat diambil saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa untuk lebih meningkatkan keterlibatannya dalam proses pembelajaran, sehingga dapat benar-benar mampu untuk maksimal dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan.
2. Bagi guru untuk senantiasa lebih memberikan dorongan juga dukungan terhadap siswa, sehingga mampu dapat mendorong semangat belajar siswa.

3. Bagi lembaga agar memberikan pelatihan yang mampu meningkatkan kompetensi guru, khususnya untuk dapat meningkatkan *self efficacy* juga *student engagement*.
4. Harapan peneliti terhadap peneliti selanjutnya yaitu dapat mengembangkan penelitian ini, dengan menambahkan variabel yang diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Selain itu juga dapat memperluas cakupan sampel penelitian, dengan melakukan penelitian di sekolah dengan mengambil responden penelitian lebih banyak dari jumlah responden pada penelitian ini atau juga dapat melakukan di beberapa sekolah.