

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan di MAN Kota Kediri 3 dan berdasarkan pembahasan hasil penelitian dengan memperhatikan pada fokus penelitian, maka peneliti dapat menarik sebuah kesimpulan sebagai berikut:

1. Gaya Belajar Siswa Cerdas di MAN Kota Kediri 3

Dari 10 siswa cerdas yang peneliti teliti di MAN Kota Kediri 3 tujuh diantaranya bergaya belajar visual dan tiga lainnya bergaya belajar auditorial. Mereka cenderung lebih suka belajar dengan cara melihat dan mengamati informasi yang akan diterima. Dengan cara seperti itu mereka dapat lebih cepat menyerap informasi baru yang berupa pembelajaran di kelas.

Kesimpulannya siswa cerdas di MAN Kota Kediri 3 khususnya pada kelas X di dominasi oleh gaya belajar visual jadi, mereka lebih cepat memahami pelajaran ketika media yang digunakan oleh guru bisa dilihat dan diperhatikan. Siswa cerdas yang bergaya belajar visual sangat mengedepankan keindahan dan kerapian, terlihat pada catatan dan pembuatan *my map* yang menggunakan berbagai macam warna dengan tujuan untuk mempermudah menghafal dan mempelajarinya. Dilanjut dengan gaya belajar auditorial yaitu, siswa cenderung lebih suka bila guru

mengajar dengan menggunakan ceramah, karena menurutnya dengan ceramah akan lebih jelas dan penjabarannya juga luas.

2. Faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa cerdas di MAN Kota Kediri

a. Faktor Internal

Faktor internal dibagi dua bagian, yaitu:

1) Jasmaniyah

Keadaan jasmaniyah pada umumnya ini dikatakan melatar belakangi aktivitas belajar siswa cerdas di MAN Kota Kediri 3.

2) Psikologi

Beberapa faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses gaya belajar adalah kecerdasan siswa, motifasi, minat, sikap, bakat, ketekunan, tanggung jawab dan egois.

b. Faktor Eksternal

1) Lingkungan sosial

a) Lingkungan sosial sekolah,

Suara, pencahayaan, desain tempat duduk

b) Lingkungan sosial keluarga. Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya.

c. Faktor-faktor yang termasuk lingkungan nonsosial adalah;

1) Lingkungan alamiah, di MAN Kota Kediri kondisi udaranya segar, bersih, cahaya yang pas dan suasana yang sejuk dan tenang.

2) Faktor instrumental, yaitu perangkat belajar di MAN Kota Kediri 3 tergolong lengkap dan mampu memenuhi kebutuhan siswa cerdas.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka saran-saran yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MAN Kota Kediri 3
 - a. Bagi kepala madrasah hendaknya memberikan perhatian khusus dalam aspek gaya belajar siswa di MAN Kota Kediri 3
 - b. Sebagai pimpinan madrasah hendaknya selalu memberikan pelatihan-pelatihan yang lebih intens, melakukan *monitoring* dan supervisi terhadap kinerja dalam rangka peningkatan kualitas tenaga pendidik atau guru MAN Kota Kediri 3
 - c. Hendaknya memberikan alokasi dana khusus dan mempermudah urusan administrasi terkait dengan kegiatan yang berkaitan dengan gaya belajar siswa yang beragam di MAN Kota Kediri 3.
2. Bagi Waka Kurikulum MAN Kota Kediri 3
 - a. Hendaknya berupaya mengelompokkan siswa berdasarkan gaya belajar, supaya metode yang dipilih guru bisa diterima oleh siswa.
 - b. Hendaknya mengatur kegiatan kecerdasan dan keberbakatan yang dimiliki oleh siswa cerdas pada umumnya.
3. Bagi Guru Mata Pelajaran MAN Kota Kediri 3
 - a. Hendaknya para pendidik atau guru sudah semestinya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar dan kondisi peserta didik kemudian berupaya menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan

bermakna yang berpusat pada kinerja siswa (*student centered learning*) dan akan membuat proses belajar mengajar menjadi dialogis.

- b. Para guru hendaknya mengetahui gaya belajar siswa yang beragam, sehingga dibuat *draft* khusus untuk mendata siswa berdasarkan gaya belajar, sehingga guru bisa merefleksikan pelajaran sesuai dengan gaya belajar siswa.

4. Bagi Siswa-Siswi MAN Kota Kediri 3

- a. Hendaknya para siswa menyadari akan pentingnya mengetahui gaya belajar yang sesuai dengan aktivitas belajar.
- b. Hendaknya para siswa menentukan pilihan yang tepat dari sekian banyak aktivitas. Menghindari siswa dari pengalaman belajar yang kurang tepat.

5. Bagi peneliti berikutnya

Peneliti memberikan saran kepada peneliti berikutnya agar dapat mengembangkan penelitian tentang gaya belajar pada siswa yang memiliki keunikan khusus, bisa jadi dapat dikorelasikan dengan siswa berprestasi, siswa berkebutuhan khusus, atau siswa-siswa yang memiliki keunikan khusus.