

**PENGARUH MEDIA DAKOTA DALAM MATERI FPB DAN
KPK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI
NAJATUS SALIKIN KEDIRI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SYAHRUL FAHMI

NIM. 932608618

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2023

**PENGARUH MEDIA DAKOTA DALAM MATERI FPB DAN
KPK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI
NAJATUS SALIKIN KEDIRI**

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SYAHRUL FAHMI

NIM. 932608618

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

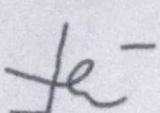
**PENGARUH MEDIA DAKOTA DALAM MATERI FPB DAN
KPK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI
NAJATUS SALIKIN KEDIRI**

SYAHRUL FAHMI

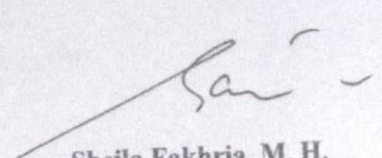
NIM. 9326.118.18

Disetujui Oleh :

Pembimbing I


Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002

Pembimbing II


Sheila Fakhria, M. H.
NIP. 199111152019032011

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH MEDIA DAKOTA DALAM MATERI FPB DAN KPK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI NAJATUS SALIKIN

KEDIRI

SYAHRUL FAHMI

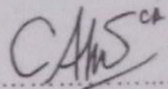
NIM. 932608818

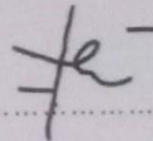
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

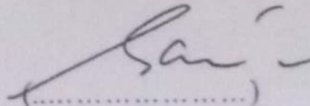
Kediri pada tanggal 20 Juni 2023

Tim Penguji

1. Penguji Utama
Choirul Anisa, M.Pd.
NIDN. 0703049101
2. Penguji 1
Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002
3. Penguji 2
Sheila Fakhria, M. H.
NIP. 199111152019032011

()
(.....)

()
(.....)

()
(.....)

Kediri, 20 Juni 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(Q.S. Al-Baqarah:216)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, serta sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada nabi agung kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan syafaat yang melimpah kepada kita semua. Dengan segenap rasa bangga dan kasih sayang saya persembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua saya Ibu Ika Wijayanti dan Bapak Sugeng Winardi, yang senantiasa mendo'akan serta mendukung secara penuh dalam menempuh pendidikan saya selama ini. Yang tak pernah lelah untuk mendidik dan membimbing saya agar selalu taat menjalankan perintah Allah SWT.
2. Bapak/Ibu Guru saya mulai dari kecil hingga sekarang baik yang ada dipendidikan formal maupun non formal. Terkhusus kepada romo K.H Luqman Alifi Dhofir yang telah merekomendasikan untuk melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi ini.
3. Bapak/Ibu Dosen terkhusus untuk Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd yang telah sabar dan telaten dalam membimbing saya untuk menyelesaikan tugas akhir hingga tuntas serta Ibu Sheila Fakhria, M. H. selaku dosen pembimbing II dan Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd selaku validator instrumen.
4. Bapak/Ibu dosen IAIN Kediri terkhusus dosen PGMI yang telah memberikan saya kesempatan dan ilmu serta pengalaman dalam belajar di bangku perguruan tinggi ini.
5. Kakak pembina saya Bisri Mustofa dan Norvita Desy Risanti yang telah memberikan saya banyak ilmu dan pengalaman yang dapat saya terapkan dalam dunia pendidikan pada saat ini.

6. Bapak/Ibu guru MI Najatus Salikin yang telah memberikan saya pengalaman dan tempat untuk dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
7. Teman saya Ihyaudin yang mengingatkan dan mensupport saya untuk tetap menyelesaikan pendidikan saya hingga saat ini.
8. Teman saya Erma Mufidah yang juga yang telah menemani dan mensupport saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman organisasi pramuka aliyah yang masih aktif mensupport saya dan teman-teman prodi PGMI baik angkatan 2018-2020 yang telah menemani proses belajar pada mata kuliah saya hingga tuntas.
10. Siti Nur Aini yang tidak pernah bosan untuk selalu mengingatkan dan memberikan banyak pemahaman tentang hal-hal yang berkaitan dengan kesiapan dalam menghadapi arus kehidupan dimasa yang mendatang.

ABSTRAK

Syahrul Fahmi, Dosen Pembimbing Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd dan Sheila Fakhria, M. H. Pengaruh Media Dakota Dalam Materi FPB dan KPK Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Najatus Salikin Kediri, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2023.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Media Dakota, Hasil Belajar Siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti menemukan bahwa hasil belajar siswa kelas IV MI Najatus Salikin berada dibawah rata-rata hal ini disebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi karena siswa menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan siswa merasa bosan karena guru hanya menerangkan materi tanpa menggunakan media. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Perbedaan pembelajaran yang menggunakan pembelajaran yang menggunakan media Dakota (Dakon Matematika) dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media pada siswa kelas IV MI Najatus Salikin Kediri, (2) Pengaruh media Dakota (Dakon Matematika) dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media pada siswa kelas IV MI Najatus Salikin Kediri, (3) implementasi media Dakota (Dakon Matematika) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Najatus Salikin Kediri pada materi FPB dan KPK.

Jenis penelitian adalah eksperimen, metode penelitian *Quasi eksperimental design*. Metode ini sebagai bagian dari metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Najatus Salikin Kediri. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *sampling jenuh* dengan jumlah 25 siswa kelas IV-A (Eksperimen) dan 25 siswa kelas IV-B (Kontrol) .

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) Perbedaan pembelajaran terhadap siswa kelas IV yang menggunakan media Dakota (Dakon Matematika) dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media, yaitu pada kelas eksperimen respon siswa sangat antusias dalam belajar FPB dan KPK menggunakan media Dakota, serta hasil belajar siswa meningkat secara signifikan dilihat dari nilai *Pre Test* menu *Post Test*. Sedangkan kelas kontrol respon siswa, yaitu cenderung lebih pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, (2) Media Dakota (Dakon Matematika) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa materi FPB dan KPK kelas IV MI Najatus Salikin Kediri. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan rata-rata hasil *Pre Test* dan *Post Test* kelas eksperimen dan kelas kontrol serta dari perhitungan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS 25 dapat dilihat nilai signifikansi *Post Test* kelas eksperimen $0,000 < 0,05$ berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini membuktikan bahwa media Dakota (Dakon Matematika) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Najatus Salikin Kediri pada materi FPB dan KPK, (3) Implementasi menggunakan media Dakota (Dakon Matematika) pada materi FPB dan KPK yang dilakukan pada kelas eksperimen dapat meningkatkan dan merangsang otak siswa untuk lebih mudah memahami dan mengingat konsep materi FPB dan KPK.

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Dakota Dalam Materi Fpb Dan Kpk Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Najatus Salikin Kediri” dan penulis berharap semoga Allah senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis baik di dunia maupun di akhirat.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberi petunjuk kepada jalan yang diridhoi oleh Allah dengan ajaran yang dibawanya, yaitu ajaran agama Islam. Untuk mewujudkan skripsi ini banyak sekali pihak-pihak yang memberikan bantuan kepada penulis, sehingga meskipun mengalami banyak kesulitan, penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag. selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri beserta para dosen dan staff, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Kaprodi PGMI dan pembimbing I, Ibu Sheila Fakhria, M.H. selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Muhamad Badrus, M.Pd, selaku kepala MI Najatus Salikin Kediri beserta guru dan staff yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian pada lembaga yang dipimpin beliau. Beserta para

guru yang telah membantu dalam melakukan penelitian dan melengkapi data penelitian.

5. Bapak Sugeng Winardi dan Ibu Ika Wijayanti yang selalu dengan kesabarannya memotivasi, mencurahkan kasih sayangnya, dan memberikan bantuan, baik berupa materi maupun non materi kepada penulis dalam menuntut ilmu.
6. Kepada Romo Romo KH. Luqman Alifi Dhofir selaku pengasuh pondok pesantren Al-Ikhlas Kaliboto Kediri.
7. Bapak/Ibu Guru dan Dosen pendidikan formal maupun non formal yang saya hormati dan cintai.
8. Teman-teman yang selalu menjadi teman diskusi disaat penulis mengalami kebuntuan dalam melangkah dan terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah membalas kebaikan seluruh pihak yang telah membantu penulis dengan kebaikan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca, agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Amin

Kediri, 20 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Asumsi Penelitian.....	8
F. Ruang Lingkup/Batasan Penelitian.....	9
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Definisi Operasional.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Deskripsi Teori.....	14
1. Media Dakota (Dakon Matematika).....	14

2. Materi FPB dan KPK	19
3. Hasil Belajar	22
B. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Rancangan Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	32
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
A. Deskripsi Data.....	40
1. Deskripsi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
2. Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
3. Gambaran Umum Perbedaan Hasil Nilai Dalam Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
B. Analisis Data	48
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Homogenitas.....	50
3. Uji Hipotesis	50
BAB V PEMBAHASAN	54
A. Perbedaan Pembelajaran FPB dan KPK yang Menggunakan Media Dakota (Dakon Matematika) Dengan yang Tidak Menggunakan Media (Konvensional).....	54

B. Pengaruh Media Dakota (Dakon Matematika) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi FPB dan KPK Pada <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	57
C. Implementasi Media Dakota (Dakon Matematika) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi FPB dan KPK	61
D. Keterbatasan Penelitian	62
BAB VI PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Faktor Bilangan 24 dan 32	20
Tabel 3.1 Desain Eksperimen <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen.....	35
Tabel 4.1 Daftar Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> FPB dan KPK Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Tabel 4.2 Tabel Uji Frekuensi Data <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	42
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	43
Tabel 4.5 Tabel Uji Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	44
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.9 Gambaran Perbedaan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	49
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Dakon Matematika	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Pembelajaran Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.2 Pembelajaran Kelas Kontrol.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Surat Bimbingan Skripsi	71
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	73
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	74
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen	75
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen	78
Lampiran 6 Lembar Soal dan Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	80
Lampiran 7 Lembar Soal dan Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	86
Lampiran 8 Lembar RPP Kelas Eksperimen	92
Lampiran 9 Lembar RPP Kelas Kontrol	99
Lampiran 10 LKPD.....	106
Lampiran 11 Hasil Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Lampiran 12 Dokumentasi.....	121
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	123